Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Šumperk, příspěvková organizace
787 01 Šumperk, Kladská 234/2
tel: 583 213 308, 725 337 435
e-mail: reditel@szssumperk.cz
www.szssumperk.cz

PROFILOVÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA 2026/2027

PROFILOVÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Profilová zkouška se skládá ze dvou dílčích zkoušek: z písemné práce a z ústní zkoušky.

U písemné práce si žák vybírá ze 4 témat a během 110 minut (časový limit zahrnuje výběr tématu) vypracuje práci v rozsahu minimálně 250 slov.

Čistopis práce se píše standardně na orazítkovaný linkovaný dvoulist papíru. Žáci mají k dispozici také volné listy na případný koncept, ten však není předmětem hodnocení. Doporučení ke psaní písemné práce na PC mohou žáci obdržet na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Práce je klasifikována standardními klasifikačními stupni (výborný - nedostatečný), přičemž se zohledňuje úroveň zpracování tématu, naplnění zadaného slohového útvaru, míra nedostatků v pravopisné, lexikální, morfologické a syntaktické rovině s přihlédnutím k ne/narušení čtenářského komfortu.

Pokud žák nedodrží zadané téma či zadaný slohový útvar, práce se dále nehodnotí a je klasifikována jako nedostatečná. Stejně se postupuje při nedodržení minimálního počtu slov, horní hranice počtu slov není stanovena.

Povolenými pomůckami jsou Pravidla českého pravopisu v knižní podobě, další pomůcky povolené metodikou MŠMT mohou žáci obdržet na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Pro ústní zkoušku žák odevzdá v příslušném termínu (31. 3. pro jarní termín; 30. 6. pro podzimní termín MZK) seznam 20 literárních děl ze školního seznamu literárních děl na základě příslušných kritérií. V den ústní zkoušky si žák losuje číslo pracovního listu k literárnímu dílu ze svého seznamu. Pracovní list obsahuje dva výňatky z příslušného literárního díla, na nichž se ověřují žákovy znalosti vztahující se k obsahu a interpretaci díla a jeho zařazení do literárního kontextu a také k učivu o jazyce a slohu. Ústní zkouška trvá 15 minut a je klasifikována standardními klasifikačními stupni (výborný - nedostatečný).

Výsledná známka je tvořena z 60 % známkou z ústní zkoušky a ze 40 % známkou z písemné práce. Aby žák u zkoušky uspěl, nesmí být ani v jedné z obou dílčích částí zkoušky klasifikován stupněm nedostatečný.

SZŠ a VOŠZ
ŠUMPERK

PROFILOVÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Školní rok:	2026/2027
Zkušební období:	jaro, podzim
Obor:	53-41-M/03 Praktická setra
Třída:	4. A, 4. B, 5. C

Při písemné práci se hodnotí úroveň zpracování tématu, dodržení slohového útvaru, jazyková i stylistická správnost a naplnění požadovaného rozsahu. Významným hodnotícím prvkem je četnost případných nedostatků a míra, jakou narušují čtenářský komfort. Písemná práce se hodnotí podle následujících šesti kritérií:

1A zpracování tématu

1B naplnění slohového útvaru

2A pravopisná a jazyková správnost

2B šíře a funkčnost užité slovní zásoby

3A syntaktické zpracování, koheze textu

3B nadvětná syntax, koherence textu

V každém kritériu je možné získat maximálně 5 bodů, žák tedy může obdržet nejvýše 30 bodů.

Podrobný přehled udělování bodů viz tabulka níže.

Pomocným kritériem je rozsah slohové práce, která musí obsahovat minimálně 250 slov, přičemž jako slovo se chápe vše, co je odděleno v textu mezerami, tedy také např. jednotlivé části složených slovesných tvarů, všechny části vlastních jmen, dat či adres apod.

Pokud žák nedodrží zadané téma či zadaný slohový útvar (0 bodů v kritériu 1A nebo 1B), práce se dále nehodnotí a je klasifikována jako nedostatečná. Stejně se postupuje při nedodržení minimálního počtu slov, horní hranice počtu slov není stanovena.

Hodnocení písemné zkoušky

Výborný *26 – 30 bodů*	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně. Pravopisné chyby a další nedostatky se téměř nevyskytují. Slovní zásoba je bohatá, užité lexikální prostředky jsou rozmanité.
Chvalitebný *21 – 25 bodů*	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně. Pravopisné chyby a další nedostatky se objevují jen ojediněle. Slovní zásoba je na dobré úrovni.
Dobrý *15 – 20 bodů*	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a způsob zpracování odpovídá požadavkům slohového útvaru a zároveň je téma zpracováno plně funkčně. Pravopisné chyby a další nedostatky se objevují místy a nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. Slovní zásoba je postačující.
Dostatečný *12 – 14 bodů*	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání, nebo jsou některé textové pasáže povrchní. Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. Pravopisné chyby a další jazykové nedostatky se vyskytují často, některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.
Nedostatečný *0 – 11 bodů*	Text se od zadaného tématu podstatně odklání, nebo jsou některé textové pasáže povrchní. Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. Pravopisné chyby a další jazykové nedostatky se vyskytují ve vysoké míře a mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.

U žáků s PUP MZ se při hodnocení zohledňuje posudek z pedagogicko-psychologické poradny tak, že v každém z kritérií, která korespondují s oblastmi, v nichž se vyskytují symptomy doporučené k tolerování, se přidává 1 bod ve prospěch žáka. Pokud žák s PUP MZ dostane maximum bodů, žádný se již nepřičítá.

Hodnocení navrhuje hodnotitel a schvaluje maturitní komise. Hodnocení písemné práce oznamuje žákovi předseda maturitní komise v den konání žákovy ústní zkoušky.

SZŠ a VOŠZ
ŠUMPERK

Podrobný přehled udělování bodů z CJL						
Kritérium/body	0	1	2	3	4	5
1A	**Text se nevztahuje k zadanému tématu.**	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	**Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.**	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). • Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). • Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). • Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). • Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). • Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. • V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované	Slovní zásoba je spíše chudá. • V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních	Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. • V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k	• Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. • V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov	Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. • V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované

	označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	spojení občas narušuje porozumění textu.	označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
3A	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. • Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. • Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. • Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. • Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. • Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. • Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. • Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. • Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	Text je nesoudržný a chaotický. • Členění textu je nelogické. • Text je argumentačně nezvládnutý. • Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se vtextu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	Kompozice textu je nepřehledná. • V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. • Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	Kompozice textu je spíše nahodilá. • V členění textu se často vyskytují nedostatky. • Argumentace je občas nesrozumitelná. • Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je v zásadě vyvážená. • Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je v zásadě srozumitelná. • Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je srozumitelná. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je precizní. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je velmi vyspělá. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

SZŠ a VOŠZ
ŠUMPERK

PROFILOVÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Školní rok: 2026/2027

Zkušební období: jaro, podzim

Obor: 53-41-M/03 Praktická setra

Třída: 4. A, 4. B, 5. C

Znalosti ověřované u ústní zkoušky se týkají primárně obsahu a interpretace vylosovaného literárního díla a jeho zařazení do literárněhistorického kontextu a širších společenských souvislostí. Rozbor ukázek uměleckého díla a jejich mluvnický rozbor jsou pouze doplňkovým předmětem zkoušení, a pokud žák vyčerpá větší část časového limitu rozborem a interpretací díla, není nutné u zkoušky komplexní rozbor textu dokončit. Pokud se však žák rozhodne více věnovat práci s texty, není to důvod k penalizaci. Zkouška ověřuje dále žákovu schopnost souvislého a kultivovaného jazykového projevu, který je v souladu se spisovnou jazykovou normou. Časové vymezení je rozděleno na přípravu ke zkoušce 15 minut a vlastní zkoušku 15 minut. Povolené pomůcky jsou pracovní listy.

OSNOVA ÚSTNÍ ZKOUŠKY

- Obsah a interpretace vylosovaného literárního díla
- Zařazení do literárního, historického a společenského kontextu
- Komplexní rozbor uměleckého textu na základě ukázek na pracovním listu
- Doplňující mluvnické a stylistické otázky
- Jazykový projev

Hodnocení ústní zkoušky

výborný	Žák odpovídá zcela samostatně, prokazuje hlubší vhled do problematiky.
chvalitebný	Žák odpovídá téměř samostatně, dopomoc zkoušejícího/přísedícího je minimální.
dobrý	Žák potřebuje občasnou dopomoc zkoušejícího/přísedícího.
dostatečný	Žák odpovídá spíše stručně, vyžaduje přímé otázky a výraznou dopomoc zkoušejícího/přísedícího.
nedostatečný	Žák nereaguje ani na dopomoc, ani na otázky zkoušejícího/přísedícího.

SZŠ a VOŠZ
ŠUMPERK

VÝPOČET VÝSLEDNÉ ZNÁMKY PROFILOVÉ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY - PŘEVODNÍ TABULKA

Ústní zkouška 60 %	Písemná práce 40 %	Vážený průměr	Výsledná známka
1	1	1,0	*výborný*
1	2	1,4	*výborný*
1	3	1,8	*chvalitebný*
1	4	2,2	*chvalitebný*
1	5	-	*neuspěl, opakuje PP*
2	1	1,6	*chvalitebný*
2	2	2,0	*chvalitebný*
2	3	2,4	*chvalitebný*
2	4	2,8	*dobrý*
2	5	-	*neuspěl, opakuje PP*
3	1	2,2	*chvalitebný*
3	2	2,6	*dobrý*
3	3	3,0	*dobrý*
3	4	3,4	*dobrý*
3	5	-	*neuspěl, opakuje PP*
4	1	2,8	*dobrý*
4	2	3,2	*dobrý*
4	3	3,6	*dostatečný*
4	4	4,0	*dostatečný*
4	5	-	*neuspěl, opakuje PP*
5	1	-	*neuspěl, opakuje ÚZ*
5	2	-	*neuspěl, opakuje ÚZ*

5	3	-	*neuspěl, opakuje ÚZ*
5	4	-	*neuspěl, opakuje ÚZ*
5	5	-	*neuspěl, opakuje PP i ÚZ*

V Šumperku dne 11. 9. 2026

Schválila Mgr. Eva Čmakalová, ředitelka školy

SZŠ a VOŠZ
ŠUMPERK

ŠKOLNÍ SEZNAM LITERÁRNÍCH DĚL K ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠCE Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Školní rok: 2026/2027

Zkušební období: jaro, podzim

Obor: 53-41-M/03 Praktická setra

Třída: 4. A, 4. B, 5. C

Kritéria pro výběr k MZK:

Žák si vybírá celkem **20 knih**, z toho minimálně 2 poezie a 2 dramata.
Od stejného autora se mohou v seznamu vyskytovat maximálně 2 díla.

oddíl I: min. 2 knihy

oddíl II: min. 3 knihy

oddíl III: knihy 27 - 41 min. 4 knihy

knihy 42 - 60 min. 5 knih

I. Literatura do konce 18. století — min. 2 knihy

1.	Bible: Nový zákon	
2.	Bible: Starý zákon	
3.	Homér	Ilias
4.	Homér	Odysseia
5.	William Shakespeare	Romeo a Julie
6.	William Shakespeare	Hamlet
7.	Moliére	Lakomec
8.	Daniel Defoe	Robinson Crusoe

II. Literatura 19. století — min. 3 knihy

9.	Jane Austenová	Pýcha a předsudek
10.	Johann Wolfgang Goethe	Utrpení mladého Werthera
11.	Victor Hugo	Bídníci
12.	Alexandr Sergejevič Puškin	Evžen Oněgin
13.	Charlotte Brontëová	Jana Eyrová
14.	Charles Dickens	Oliver Twist
15.	Gustav Flaubert	Paní Bovaryová
16.	Božena Němcová	Babička

17.	Karel Jaromír Erben	Kytice
18.	Karel Hynek Mácha	Máj
19.	Jan Neruda	Povídky malostranské
20.	Karolína Světlá	Vesnický román
21.	Alois Jirásek	Staré pověsti české
22.	Alois a Vilém Mrštíkovi	Maryša
23.	Jaroslav Vrchlický	Noc na Karlštejně
24.	Nikolaj Vasiljevič Gogol	Revizor
25.	Edgar Allan Poe	Černý kocour
26.	Oscar Wilde	Obraz Doriana Graye

III. Literatura 20. a 21. století **min. 4 knihy**

27.	Ernest Hemingway	Sbohem, armádo
28.	Ernest Hemingway	Stařec a moře
29.	Erich Maria Remarque	Na západní frontě klid
30.	Francis Scott Fitzgerald	Velký Gatsby
31.	Romain Rolland	Petr a Lucie
32.	William Styron	Sophiina volba
33.	Anna Franková	Deník Anny Frankové
34.	George Orwell	Farma zvířat
35.	Franz Kafka	Proměna
36.	John Steinbeck	O myších a lidech
37.	Antoine de Saint-Exupéry	Malý princ
38.	Christiane F.	My děti ze stanice ZOO
39.	John Ronald Reuel Tolkien	Hobit
40.	John Green	Hvězdy nám nepřály
41.	Joanne Rowlingová	Harry Potter a Kámen mudrců

min. 5 knih

42.	Viktor Dyk	Krysař
43.	Petr Bezruč	Slezské písně
44.	Jiří Wolker	Těžká hodina
45.	Jaroslav Hašek	Osudy dobrého vojáka Švejka
46.	Karel Čapek	R.U.R.
47.	Karel Čapek	Bílá nemoc
48.	Karel Čapek	Matka
49.	Karel Poláček	Bylo nás pět

50.	Ladislav Fuks	Spalovač mrtvol
51.	Josef Škvorecký	Zbabělci
52.	Bohumil Hrabal	Ostře sledované vlaky
53.	Bohumil Hrabal	Postřižiny
54.	Ota Pavel	Smrt krásných srnců
55.	Václav Kaplický	Kladivo na čarodějnice
56.	Michal Viewegh	Báječná léta pod psa
57.	Jan Otčenášek	Romeo, Julie a tma
58.	Radek John	Memento
59.	Stanislav Rudolf	Metráček
60.	Ivona Březinová	Holky na vodítku

V Šumperku dne 11. 9. 2026

Schválila Mgr. Eva Čmakalová, ředitelka školy

PROFILOVÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA

CIZÍ JAZYK

Profilovou zkoušku z cizího jazyka skládají žáci z jazyka anglického, nebo německého. Skládá se ze dvou dílčích zkoušek: z písemné práce a z ústní zkoušky.

V každé části písemné práce je dáno pouze jedno zadání, které žák zpracovává v požadovaném rozsahu slov. V případě 1. části písemné práce má žák napsat text v rozsahu 130–150 slov, ve 2. části text v rozsahu 70–80 slov. Minimální rozsah obou textů dohromady je 200 slov.

Na písemnou práci je vyhrazeno 60 minut, u žáků s PUP MZ dochází k navýšení času dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Součástí těchto 60 minut je i čas na přečtení a promyšlení zadání a samotný zápis do záznamového archu, který vyhotoví škola. Čistopis práce se píše standardně do záznamového archu. Žáci mají k dispozici také volné listy na případný koncept, ten však není předmětem hodnocení.

Doporučení ke psaní písemné práce na PC mohou žáci obdržet na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

V průběhu psaní práce mohou žáci používat vlastní překladové slovníky, pokud tyto neobsahují zvláštní přílohy věnované jednotlivým vybraným typům textů. Další pomůcky povolené metodikou MŠMT mohou žáci obdržet na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Zadání jednotlivých částí specifikuje, jaké požadavky má žák v písemné práci splnit. Hodnotitel pak posuzuje, do jaké míry a v jaké kvalitě žák tyto požadavky splnil.

Zadání písemné práce je v českém jazyce. Může být doplněno o krátký stimul, který je uveden v cizím jazyce. Ze zadání se žák dozví, jaký typ textu a na jaké téma má text zpracovat, jak dlouhý má text být, kdo je jeho očekávaným příjemcem (čtenářem) a jakou komunikační funkci má text splnit. Součástí zadání jsou i dílčí požadavky (body zadání), které má žák ve své práci v odpovídající míře podrobnosti zpracovat. Klíčové informace a výrazy jsou v zadání vždy uvedeny tučně, aby je žák nemohl přehlédnout.

V 1. části písemné práce se mohou objevit slohové útvary jako dopis, email, článek, vypravování, charakteristika, popis; ve 2. části to může být email, pohlednice, oznámení, pozvánka, zpráva, vzkaz.

Práce je klasifikována standardními klasifikačními stupni (výborný - nedostatečný), přičemž se zohledňuje úroveň zpracování tématu, naplnění zadaného slohového útvaru, míra nedostatků v pravopisné, lexikální, morfologické a syntaktické rovině s přihlédnutím k ne/narušení čtenářského komfortu.

Pokud žák nedodrží zadané téma či zadaný slohový útvar, práce se dále nehodnotí
a je klasifikována jako nedostatečná. Stejně se postupuje při nedodržení minimálního počtu slov.

Výsledná známka je tvořena z 60 % známkou z ústní zkoušky a ze 40 % známkou z písemné práce. Aby žák u zkoušky uspěl, nesmí být ani v jedné z obou dílčích částí zkoušky klasifikován stupněm nedostatečný.

PROFILOVÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE Z CIZÍHO JAZYKA

Školní rok:	2026/2027
Zkušební období:	jaro, podzim
Obor:	53-41-M/03 Praktická setra
Třída:	4. A, 4. B, 5. C

Při písemné práci se hodnotí úroveň zpracování tématu, dodržení slohového útvaru, jazyková i stylistická správnost a naplnění požadovaného rozsahu. Významným hodnotícím prvkem je četnost případných nedostatků a míra, jakou narušují čtenářský komfort.

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládá ze dvou částí se samostatným zadáním. Výsledná známka je udělena za hodnocení obou částí.

K hodnocení písemné práce jsou použita kritéria hodnocení pro 1. část písemné práce a kritéria hodnocení pro 2. část. U žáků s PUP MZ dochází k úpravě hodnocení dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. V každém kritériu je možné získat maximálně 3 body, bodová škála za každou část zadání zvlášť je tedy 3-2-1-0 bodů.

V první části písemné práce lze získat nejvýše 24 bodů, ve druhé části nejvýše 12 bodů. Získané body za obě části se sčítají, stejně tak počet slov. V písemné práci tedy může žák dosáhnout maximálně 36 bodů.

Podrobný přehled udělování bodů viz tabulka níže.

Aby žák v písemné práci uspěl, musí získat nejméně 14 bodů a celkový minimální rozsah za oba texty musí být 200 slov. Pokud délka obou textů dohromady

neodpovídá požadovanému rozsahu 200 slov, nelze práci hodnotit. Hodnocení písemné práce, co se počtu slov týče, probíhá dle následujících pravidel:

Jako jedno slovo se počítají například:

- předložky,
- spojky,
- zájmena,
- citoslovce,
- členy,
- zkratky, víceslovná vlastní jména a názvy včetně českých názvů, které nemají ekvivalent v daném cizím jazyce,
- rozepsané datum,
- adresy včetně emailových,
- složeniny spojené spojovníkem.

Jako jednotlivá slova se počítají například:

- frázová slovesa, odlučitelné předpony.

Jako slova se nepočítají například:

- číslovky psané číslicemi,
- opakovaná vlastní jména.

SPECIFICKÉ PŘÍPADY:
Je-li téma zadání převzato doslovně jako nadpis, slova nejsou zahrnuta do celkového počtu slov.

Pokud žák nedodrží zadané téma či zadaný slohový útvar (0 bodů v kritériu 1A nebo 1B), práce se dále nehodnotí a je klasifikována jako nedostatečná. Stejně se postupuje při nedodržení minimálního počtu slov.

<u>Hodnocení písemné zkoušky</u>

Známka	Body	Počet slov
Výborný	*32 – 36 bodů*	≥ 200 slov
Chvalitebný	*27 – 31 bodů*	≥ 200 slov
Dobrý	*21 – 26 bodů*	≥ 200 slov
Dostatečný	*14 – 20 bodů*	≥ 200 slov
Nedostatečný	*0 – 13 bodů*	< 200 slov

U žáků s PUP MZ se při hodnocení zohledňuje posudek z pedagogicko-psychologické poradny tak, že v každém z kritérií, která korespondují s oblastmi,

v nichž se vyskytují symptomy doporučené k tolerování, se přidává 1 bod ve prospěch žáka. Pokud žák s PUP MZ dostane maximum bodů, žádný se již nepřičítá.

Hodnocení navrhuje hodnotitel a schvaluje maturitní komise. Hodnocení písemné práce oznamuje žákovi předseda maturitní komise v den konání žákovy ústní zkoušky.

SZŠ a VOŠZ
ŠUMPERK

Kritéria hodnocení písemné práce – 1. část

b.	1. Zpracování zadání / Obsah	2. Organizace a koheze textu	3. Slovní zásoba a pravopis	4. Mluvnické prostředky
	A – Zadání	**A – Organizace textu**	**A – Přesnost**	**A – Přesnost**
3	• Požadovaná charakteristika textu[1] je dodržena. • Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	• Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text je vhodně členěný a organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.[4] • Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.[5] (0-5 chyb).[5]	• Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.[4] • Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.[5]
2	• Požadovaná charakteristika textu[1] je většinou dodržena. • Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. o Délka textu ne zcela odpovídá rozsahu – je o 1 interval kratší/delší.	• Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text je většinou vhodně členěný a organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu/části textu.[4] • Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně [5] (6–10 chyb).[6] o Text je o 1 interval kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu/ části textu.[4] • Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. o Text je o 1 interval kratší.[5]
1	• Požadovaná charakteristika textu[1] není ve větší míře dodržena. • Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. o Délka textu ve větší míře neodpovídá rozsahu – text je o 2 intervaly kratší/delší.	• Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text není většinou vhodně členěný a organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu/části textu.[4] • Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.[5] (11-16 chyb).[5] o Text je o 2 intervaly kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu/ části textu.[4] • Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.[5] o Text je o 2 intervaly kratší.
0	× Požadovaná charakteristika textu[1] není dodržena. × Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. o Délka textu neodpovídá rozsahu – text je o 3 a více intervalů kratší/delší.	• Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. • Většina textu není vhodně členěná nebo/a organizovaná.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.[4] • Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.[5] (17+ chyb).[6]	• Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.[4] • Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.[5]
	B – Rozsah, obsah	**B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)**	**B – Rozsah**	**B – Rozsah**
3	• Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.[2] • V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	• Rozsah PTN je široký.[3] • Chyby v PTN nebrání porozumění textu.[4] • PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.[5]	• Slovní zásoba je široká.[3]	• Rozsah mluvnických prostředků je široký.[3]
2	• Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.[2] • V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. o Text ojediněle obsahuje nadbytečné nebo irelevantní informace nebo myšlenky.	• Rozsah PTN je většinou široký.[3] • Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu nebo části textu.[4] • PTN jsou většinou použity správně a vhodně.[5]	• Slovní zásoba je většinou široká.[3]	• Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.[3]
1	• Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.[2] • V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. o Text ve větší míře obsahuje nadbytečné nebo irelevantní informace nebo myšlenky.	• Rozsah PTN je ve větší míře omezený.[3] • Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu nebo části textu.[4] • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.[5]	• Slovní zásoba je ve větší míře omezená.[3]	• Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.[3]
0	• *Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.*[2]	• *PTN jsou omezené/ v nedostatečném rozsahu.*[3] • Chyby v PTN brání porozumění většině textu.[4] • PTN jsou ve většině textu použity nesprávně nebo/a nevhodně.[5]	• *Slovní zásoba je omezená/ v nedostatečném rozsahu.*[3]	• *Rozsah mluvnických prostředků je omezený, mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.*[3]

[1] Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

[2] Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

[3] Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

[4] Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu/ části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

[5] Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

o Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu

× Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body

Deskriptor uvedený kurzívou: pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

SZŠ a VOŠZ
ŠUMPERK

Kritéria hodnocení písemné práce – 2. část

b.	1. Zpracování zadání / Obsah	2. Organizace a koheze textu	3. Slovní zásoba a pravopis	4. Mluvnické prostředky
3	• Požadovaná charakteristika textu[1] je dodržena. • Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. • Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2]	• Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. • PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.[3]	• Slovní zásoba je široká.[5] • Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.[4] • Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-3 chyby).[6]	• Rozsah mluvnických prostředků je široký.[5] • Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.[4] • Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-3 chyby).[6]
2	• Požadovaná charakteristika textu[1] je většinou dodržena. • Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. • Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] o Délka textu ne zcela odpovídá rozsahu – je o 1 interval kratší/delší.	• Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. • PTN jsou většinou použity správně a vhodně.[3] o Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu/ části textu.[4]	• Slovní zásoba je většinou široká.[5] • Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu/části textu.[4] • Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4-6 chyb).[6] o Text je o 1 interval kratší.	• Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.[5] • Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu/ části textu.[4] • Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4-6 chyb).[6] o Text je o 1 interval kratší.
1	• Požadovaná charakteristika textu[1] není ve větší míře dodržena. • Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. • Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] o Délka textu ve větší míře neodpovídá rozsahu – text je o 2 intervaly kratší/delší.	• Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.[3] o Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/ části textu.[4]	• Slovní zásoba je ve větší míře omezená.[5] • Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu/části textu.[4] • Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7-9 chyb).[5] o Text je o 2 intervaly kratší.	• Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.[5] • Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu/ části textu.[4] • Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7-9 chyb).[6] o Text je o 2 intervaly kratší.
0	× Požadovaná charakteristika textu[1] není dodržena. × Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. • Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] o Délka textu neodpovídá rozsahu – text je o 3 a více intervalů kratší/delší.	• Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. • PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně či v nedostatečném rozsahu.[3] o Chyby v PTN brání v porozumění textu.[4]	• *Slovní zásoba je omezená/ v nedostatečném rozsahu.*[5] • Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.[4] • Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).[6]	• *Rozsah mluvnických prostředků je omezený/ mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.*[5] • Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.[4] • Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).[5] o Text je o 3 intervaly kratší.

Intervaly slov: Počet slov přesahující požadovaný interval se v penalizaci neprojeví za předpokladu, že je text napsán ve vymezeném prostoru záznamového archu. Slova napsaná mimo vymezený prostor se do sdělení nezapočítávají a nepracuje se s nimi.
1. část PP – interval 20 slov
2. část PP – interval 10 slov
Práce, která nedosahuje alespoň poloviny dolní hranice z požadovaného intervalu slov, se dále nehodnotí.

o Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu
× Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body
Deskriptor uvedený kurzívou: pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

[1] Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
[2] Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
[3] Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu/ části textu, a rozsah PTN.
[4] Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu/ části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti, tj. na MZ úrovni B1 dle SERRJ se daný typ chyby již nesmí vyskytovat.
[5] Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti. V rozsahu se také hodnotí míra konzistence zvládnutí ověřovaného gramatického jevu.
[6] Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu/ části textu. Jedná se o tzv. chyby lokální.

SZŠ a VOŠZ
ŠUMPERK

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA

Obsah zkoušky ověřuje znalosti z 20 témat uvedených na pracovním listu. Součástí pracovního listu je odborná terminologie a předem neznámý text a úkoly s ním související. Zkouška dále ověřuje žákovu schopnost souvislého projevu, slovní zásobu a správnou výslovnost. Zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru. Časové vymezení je rozděleno na přípravu ke zkoušce 15 minut a vlastní zkoušku 15 minut. Povolené pomůcky jsou překladový slovník, pracovní listy a mapy anglicky mluvících zemí.

Žák není penalizován, pokud se rozhodne věnovat více času odbornému tématu na úkor pracovního listu. Penalizován bude v případě, že nebude mluvit sám, nebude rozumět nebo reagovat na otázky zkoušejícího/přísedícího, nebude se vůbec orientovat v textu pracovního listu a nebude umět vylosované téma.

Jednotlivé části zkoušky

- Obecné téma
- Komplexní rozbor textu z pracovního listu + odborná terminologie
- Doplňující mluvnické a komunikační otázky

Hodnocení

výborný	Žák odpovídá zcela samostatně, prokazuje hlubší vhled do problematiky, slovní zásoba je vynikající.
chvalitebný	Žák odpovídá téměř samostatně, dopomoc zkoušejícího/přísedícího je minimální, slovní zásoba je přiměřená.
dobrý	Žák potřebuje občasnou dopomoc zkoušejícího/přísedícího, slovní zásoba je dostatečná.
dostatečný	Žák odpovídá spíše stručně, vyžaduje přímé otázky a výraznou dopomoc zkoušejícího/přísedícího, slovní zásoba je slabá.
nedostatečný	Žák nereaguje ani na dopomoc, ani na otázky zkoušejícího/přísedícího, slovní zásoba je minimální až žádná, neodpovídá požadované úrovni.

Hodnocení ústní zkoušky se na výsledné známce z předmětu podílí 60 %.

V Šumperku dne 11. 9. 2026

Schválila Mgr. Eva Čmakalová, ředitelka školy

SZŠ a VOŠZ
ŠUMPERK

TÉMATA PRO ÚSTNÍ ZKOUŠKU Z PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

Školní rok: 2026/2027

Zkušební období: jaro, podzim

Obor: 53-41-M/03 Praktická setra

Třída: 4. A, 4. B, 5. C

Obecná témata

1. Travelling and transport
2. Jobs and occupation
3. Shopping
4. Mental health
5. Healthy lifestyle
6. Family and Relationship
7. Animals
8. Modern divices and inventions
9. Sport
10. Stages of life
11. Education
12. Prague
13. The Czech Republic
14. London
15. Great Britain
16. Natural disasters
17. Holiday
18. Personal identification and characteristic
19. Every day life
20. Services

Odborná terminologie

1. Human body
2. Body systems, internal organs
3. Heart, pulse, blood pressure
4. Blood (elements of blood), circulation of blood
5. Hospital and its wards
6. At the doctor (a visit to a doctor)
7. At the chemist’s
8. ABC of resuscitation
9. Taking care of patients in the hospital
10. Nursing profession
11. Nursing staff and its duties

12. Health and diseases
13. Healthy lifestyle and diet
14. My health, my healthy diet
15. Internal organs, human cavities
16. My medical school
17. Pain
18. Childbirth
19. Disabled people
20. Pandemics

V Šumperku dne 11. 9. 2026

Schválila Mgr. Eva Čmakalová, ředitelka školy

SZŠ a VOŠZ
ŠUMPERK

TÉMATA PRO ÚSTNÍ ZKOUŠKU Z PŘEDMĚTU NĚMECKÝ JAZYK

Školní rok: 2026/2027

Zkušební období: jaro, podzim

Obor: 53-41-M/03 Praktická setra

Třída: 5. C

Obecná témata

1. Reisen und Verkehr
2. Beruf und Beschäftigung
3. Einkaufen
4. Psychische Gesundheit
5. Gesunder Lebensstil
6. Familie und Beziehungen
7. Tiere
8. Moderne Geräte und Erfindungen
9. Sport
10. Lebensabschnitte
11. Bildung
12. Prag
13. Tschechische Republik
14. Berlin
15. Deutschland
16. Naturkatastrophen
17. Urlaub
18. Persönliche Identifikation und Eigenschaften
19. Alltag
20. Dienstleistungen

Odborná terminologie

1. Der menschliche Körper - einzelne Teile
2. Der menschliche Körper - Systeme und Organe
3. Im Krankenhaus; sein Betrieb, Abteilungen
4. Beruf des medizinischen Assistenten, seine Aufgaben, Eigenschaften
5. Gesunde Ernährung
6. Pflege der Kranken
7. Blut, Zusammensetzung, Aufgabe im Körper
8. In der Apotheke, Sortiment, Einkäufe
9. Vitalfunktionen
10. Berufe im Gesundheitswesen

11. Ausbildung des medizinischen Personals
12. Krankheiten, Symptome und Therapie
13. Nährstoffe und Vitamine
14. Herz und Blutkreislauf
15. Blutgefäßsystem
16. Gesunde Lebensweise
17. Unsere Schule
18. Besuch beim Arzt
19. Verletzungen, erste Hilfe, Hausapotheke
20. Mein Lebensstil, meine Zukunftspläne

V Šumperku dne 11. 9. 2026

Schválila Mgr. Eva Čmakalová, ředitelka školy

VÝPOČET VÝSLEDNÉ ZNÁMKY PROFILOVÉ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA - PŘEVODNÍ TABULKA

Ústní zkouška 60 %	Písemná práce 40 %	Vážený průměr	Výsledná známka
1	1	1,0	*výborný*
1	2	1,4	*výborný*
1	3	1,8	*chvalitebný*
1	4	2,2	*chvalitebný*
1	5	-	*neuspěl, opakuje PP*
2	1	1,6	*chvalitebný*
2	2	2,0	*chvalitebný*
2	3	2,4	*chvalitebný*
2	4	2,8	*dobrý*
2	5	-	*neuspěl, opakuje PP*
3	1	2,2	*chvalitebný*
3	2	2,6	*dobrý*
3	3	3,0	*dobrý*
3	4	3,4	*dobrý*
3	5	-	*neuspěl, opakuje PP*
4	1	2,8	*dobrý*
4	2	3,2	*dobrý*
4	3	3,6	*dostatečný*
4	4	4,0	*dostatečný*
4	5	-	*neuspěl, opakuje PP*
5	1	-	*neuspěl, opakuje ÚZ*

5	2	-	*neuspěl, opakuje ÚZ*
5	3	-	*neuspěl, opakuje ÚZ*
5	4	-	*neuspěl, opakuje ÚZ*
5	5	-	*neuspěl, opakuje PP i ÚZ*

V Šumperku dne 11. 9. 2026

Schválila Mgr. Eva Čmakalová, ředitelka školy

HODNOCENÍ PROFILOVÉ ZKOUŠKU Z CIZÍHO JAZYKA V PŘÍPADĚ NAHRAZENÍ JAZYKOVÝM CERTIFIKÁTEM

V případě, že žák nahrazuje profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka standardizovanou zkouškou, musí doložit její úspěšné vykonání jazykovým certifikátem s dosaženou minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Doložený certifikát při úrovni B1, B2, C1, C2 bude hodnocen známkou.

V Šumperku dne 11. 9. 2026

Schválila Mgr. Eva Čmakalová, ředitelka školy

PROFILOVÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA

OŠETŘOVATELSKÁ PRAXE

Školní rok: 2026/2027

Zkušební období: jaro, podzim

Obor: 53-41-M/03 Praktická setra

Třída: 4. A, 4. B, 5.C

MATURITNÍ TÉMATA Z PŘEDMĚTU OŠETŘOVATELSKÁ PRAXE

1. Ošetřovatelská péče o pacienty s onemocněním dýchacího systému
2. Ošetřovatelská péče o pacienty s onemocněním oběhového systému
3. Ošetřovatelská péče o pacienty s onemocněním vylučovacího systému
4. Ošetřovatelská péče o pacienty s onemocněním trávicího traktu
5. Ošetřovatelská péče o pacienty s poruchami krvetvorby
6. Ošetřovatelská péče o pacienty s onemocněním metabolickým a endokrinním
7. Ošetřovatelská péče o pacienty s onemocněním pohybového systému
8. Ošetřovatelská péče o pacienty s onemocněním mozku a míchy
9. Ošetřovatelská péče o pacienty s onemocněním onkologickým
10. Ošetřovatelská péče o staré a chronicky nemocné

V Šumperku dne 11. 9. 2026

Schválila Mgr. Eva Čmakalová, ředitelka školy

KRITÉRIA HODNOCENÍ PRAKTICKÉ ZKOUŠKY Z OŠETŘOVATELSKÉ PRAXE

Maturitní pracoviště jsou určena losem. Žák losuje z pracovišť interního a chirurgického typu v termínu určeném ředitelkou školy, a to v dubnu daného školního roku. V případě podzimního termínu maturitní zkoušky je pracoviště vylosováno ředitelkou školy v srpnu daného školního roku.

Časový harmonogram na maturitním pracovišti

6.00 - 6.15 hod. zahájení PMZK, losování maturitních úseků spojených s maturitním tématem

6.15 - 6.45 hod. předání informací o pacientech

6.45 - 9.15 hod. realizace ošetřovatelské péče

9.15 - 9.25 hod. předávání informací o pacientech

9.25 - 9.45 hod.	přestávka
9.45 - 10.30 hod.	zpracování ošetřovatelské dokumentace
10.30 - 12.30 hod.	rozbor realizace ošetřovatelské péče v rozsahu 15 minut na žáka
12.30 - 12.45 hod.	porada maturitní komise, ukončení PMZK

Hodnocení

Praktická část ošetřovatelských činností

- Kvalita a rozsah teoretických vědomostí a schopnost aplikovat je v reálných podmínkách pracoviště
- Znalost a dodržování pracovních standardů, zručnost, rychlost a empatie při jejich realizaci
- Úroveň komunikace a profesionální přístup ke klientům
- Organizační schopnosti
- Úroveň komunikace a spolupráce se členy ošetřovatelského týmu
- Kvalita přípravy, schopnost pracovat s dokumentací
- Vztah k práci, ukázněnost, iniciativa, dochvilnost, ochota
- Dodržování stanovených pravidel chování
- Dodržování stanovených zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Rozbor ošetřovatelských činností a maturitního tématu

- Kvalita a rozsah teoretických vědomostí souvisejících s maturitním tématem
- Schopnost žáka rozebrat v diskusi svůj výkon a schopnost sebereflexe
- Kompletní dokumentace vedená žákem – včasnost dodání, úplnost záznamů

Při hodnocení se klade důraz v celkovém hodnocení na:

- Praktická část ošetřovatelských činností – 60 %
- Rozbor ošetřovatelských činností a maturitního tématu – 40 %

výborný	Žák dodržuje postupy odborných výkonů dle standardů bez chyb, umí si zorganizovat jednotlivé pracovní úkony a bez prodlev dodržuje jejich posloupnost, vhodně a slušně komunikuje s pacienty i členy ošetřovatelského týmu, při práci s dokumentací umí účelně využít všechny získané informace, informace o pacientech předává přesně, srozumitelně a pravdivě. Na doplňující otázky odpovídá pohotově a správně.
chvalitebný	Žák dodržuje postupy odborných výkonů dle standardů s malými chybami, umí si zorganizovat jednotlivé pracovní úkony a bez prodlev dodržuje jejich posloupnost, vhodně a slušně komunikuje s pacienty i členy ošetřovatelského týmu, při práci s dokumentací umí účelně využít většinu získaných informací, informace o pacientech předává s malými nepřesnostmi, srozumitelně a pravdivě. Na doplňující otázky odpovídá většinou správně.
dobrý	Žák dodržuje postupy odborných výkonů dle standardů s chybami, které neohrožují zdraví pacienta dělá chyby při dodržování harmonogramu jednotlivých pracovních úkonů (úkony provádí se

	zpožděním nebo až po upozornění vyučujícím), s pacienty i členy ošetřovatelského týmu komunikuje s malými chybami, při práci s dokumentací nerozumí některým informacím a má problémy využít získané informace při vyplňování maturitní dokumentace, informace o pacientech předává s nepřesnostmi, srozumitelně a pravdivě. Na doplňující otázky odpovídá za pomoci vyučujícího většinou správně.
dostatečný	Žák dodržuje postupy odborných výkonů dle standardů s většími chybami, které však neohrožují zdraví pacienta, dělá závažné chyby při dodržování harmonogramu jednotlivých pracovních úkonů (úkony provádí se zpožděním nebo až po upozornění vyučujícím), s pacienty i členy ošetřovatelského týmu komunikuje nedostatečně a s chybami, při práci s dokumentací nerozumí některým informacím a neumí využít získané informace při vyplňování maturitní dokumentace, informace o pacientech předává s chybami, nesrozumitelně a pravdivě. Na doplňující otázky odpovídá i za pomoci vyučujícího chybně.
nedostatečný	Žák nedodržuje postupy odborných výkonů dle standardů a dělá závažné chyby, které ohrožují zdraví a život pacienta (např. záměna pacienta, léku, dávky léku…), dělá závažné chyby při dodržování harmonogramu jednotlivých pracovních úkonů (úkony provádí pozdě nebo až po upozornění vyučujícím), s pacienty i členy ošetřovatelského týmu komunikuje nedostatečně a opomíjí pravidla slušného chování, při práci s dokumentací nerozumí odborné terminologii ani dalším informacím a proto je neumí využít při vyplňování maturitní dokumentace, informace o pacientech předává se závažnými chybami, nesrozumitelně a nepravdivě. Na doplňující otázky nereaguje nebo odpovídá nesprávně.

V Šumperku dne 11. 9. 2026

Schválila Mgr. Eva Čmakalová, ředitelka školy

PROFILOVÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA

OŠETŘOVATELSTVÍ

Školní rok: 2026/2027

Zkušební období: jaro, podzim

Obor: 53-41-M/03 Praktická setra

Třída: 4. A, 4. B, 5. C

MATURITNÍ TÉMATA Z PŘEDMĚTU OŠETŘOVATELSTVÍ

1. Ošetřovatelská péče o pacienty s akutním IM
2. Ošetřovatelská péče o pacienty se záněty cest močových
3. Ošetřovatelská péče o pacienty s urolithiázou
4. Ošetřovatelská péče o pacienty s DM
5. Ošetřovatelská péče o pacienty s hypofunkcí a hyperfunkcí štítné žlázy
6. Ošetřovatelská péče o pacienty s vředovou chorobou žaludku a duodena
7. Ošetřovatelská péče o pacienty s anemií
8. Ošetřovatelská péče o pacienty s akutní CMP
9. Ošetřovatelská péče o pacienty v bezvědomí
10. Ošetřovatelská péče o pacienty se sádrovým obvazem, extenzí, osteosyntézou
11. Ošetřovatelská péče o staré a chronicky nemocné
12. Ošetřovatelská péče o pacienty s astma bronchiale
13. Ošetřovatelská péče o pacienty s cholelithiázou, po cholecystektomii
14. Ošetřovatelská péče o děti s akutní laryngitidou
15. Ošetřovatelská péče o děti s dyspepsií
16. Ošetřovatelská péče o pacienty s akutní pankreatitidou
17. Ošetřovatelská péče o ženy před a po malých a velkých gynekologických výkonech (LAVH)
18. Ošetřovatelská péče o pacienty s artrózou, TEP – před a pooperační péče
19. Ošetřovatelská péče o pacienty s nádorem prsu
20. Ošetřovatelská péče o pacienty po operaci střev, kolostomie
21. Ošetřovatelská péče o pacienty s infekční hepatitidou
22. Ošetřovatelská péče o pacienty s adenotomií a tonzilektomií
23. Ošetřovatelská péče o pacienty s kataraktou a glaukomem
24. Ošetřovatelská péče o pacienty s bércovým vředem
25. Ošetřovatelská péče o pacienty s komplikacemi DM

V Šumperku dne 11. 9. 2026

Schválila Mgr. Eva Čmakalová, ředitelka školy

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z OŠETŘOVATELSTVÍ

Obsah zkoušky ověřuje znalosti z 25 odborných témat. Časové vymezení je rozděleno na přípravu ke zkoušce 15 minut a vlastní zkoušku 15 minut. Povolené pomůcky jsou obecná osnova ústní zkoušky, anatomické obrazy, odborné pomůcky vztahující se k odborným tématům.

výborný	Žák samostatně pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu, reaguje správně na doplňující dotazy členů zkušební komise.
chvalitebný	Žák samostatně pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu, reaguje správně na doplňující dotazy členů zkušební komise, přičemž se dopouští pouze drobných chyb a nepřesností.
dobrý	Žák pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, na doplňující dotazy členů zkušební komise reaguje ne vždy správně, dopouští se chyb a nepřesností.
dostatečný	Žák pojedná pouze o některých uvedených oblastech daného tématu s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, nereaguje na doplňující dotazy členů zkušební komise, dopouští se chyb a nepřesností.
nedostatečný	Žák se vůbec neorientuje v dané problematice a nereaguje na doplňující otázky.

V Šumperku dne 11. 9. 2026

Schválila Mgr. Eva Čmakalová, ředitelka školy

PROFILOVÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA

PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Školní rok: 2026/2027

Zkušební období: jaro, podzim

Obor: 53-41-M/03 Praktická setra

Třída: 4. A, 4. B, 5. C

MATURITNÍ TÉMATA Z PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

1. Psychologie jako věda. Pozice, status, role, normy, vůdcovství.
2. Vnímání, představy. Stres, frustrace a deprivace.
3. Myšlení a řeč. Syndrom vyhoření.
4. Paměť a učení. Konflikty.
5. Emoční procesy. Přístup k jedincům s poruchami autistického spektra a psychickými obtížemi.
6. Volní procesy. Komunikace s agresivním pacientem.
7. Pozornost a aktivace organismu. Vliv nemoci na psychiku člověka, psychosomatické a somatopsychické nemoci.
8. Osobnost. Produktivní a neproduktivní chování, evalvace a devalvace.
9. Motivace a potřeby. Adaptace na nemoc a nemocniční prostředí.
10. Vrozené vlastnosti osobnosti. Subjektivní prožívání nemoci. Iatrogenie.
11. Získané vlastnosti osobnosti. Přístup k jedincům se sluchovým postižením.
12. Poznávání a posuzování osobnosti. Přístup k jedincům se zrakovým postižením.
13. Osobnost zdravotnického pracovníka, profesionální adaptace a deformace. Přístup k jedincům s mentálním postižením.
14. Prenatální a novorozenecké období. Přístup k jedincům s tělesným postižením.
15. Kojenecké období. Komunikace a přístup k pacientům různého věku a rodičům.
16. Batolecí období. Rozhovor. Empatie.
17. Předškolní období. Specifické komunikační techniky.
18. Mladší a starší školní věk. Asertivita.
19. Adolescence. Verbální a neverbální komunikace.
20. Období dospělosti. Navazování kontaktu dle věkových skupin.
21. Stáří. Psychologie umírání a smrti.

22. Sociální podstata osobnosti, socializace, sociální učení. Postoj pacienta k nemoci.
23. Sociální skupiny. Psychologie strachu a úzkosti.
24. Sociální interakce. Psychologie bolesti.
25. Poruchy socializace. Hospitalismus a jeho prevence.

V Šumperku dne 11. 9. 2026

Schválila Mgr. Eva Čmakalová, ředitelka školy

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Obsah zkoušky ověřuje znalosti z 25 odborných témat. Časové vymezení je rozděleno na přípravu ke zkoušce 15 minut a vlastní zkoušku 15 minut. Povolené pomůcky jsou pracovní listy.

výborný	Žák samostatně pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu, reaguje správně na doplňující dotazy členů zkušební komise.
chvalitebný	Žák samostatně pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu, reaguje správně na doplňující dotazy členů zkušební komise, přičemž se dopouští pouze drobných chyb a nepřesností.
dobrý	Žák pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, na doplňující dotazy členů zkušební komise reaguje ne vždy správně, dopouští se chyb a nepřesností.
dostatečný	Žák pojedná pouze o některých uvedených oblastech daného tématu s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, nereaguje na doplňující dotazy členů zkušební komise, dopouští se chyb a nepřesností.
nedostatečný	Žák se vůbec neorientuje v dané problematice a nereaguje na doplňující otázky.

V Šumperku dne 11. 9. 2026

Schválila Mgr. Eva Čmakalová, ředitelka školy

PROFILOVÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA

SOMATOLOGIE

Školní rok: 2026/2027

Zkušební období: jaro, podzim

Obor: 53-41-M/03 Praktická setra

Třída: 4. A, 4. B, 5. C

MATURITNÍ TÉMATA ZE SOMATOLOGIE

1. **Funkční morfologie tkání**
   (stavební hierarchie organismu - tkáň, orgán, organizmus, tkáň výstelková a krycí, tkáň pojivová tkáň svalová, tkáň nervová)
2. **Kosterní systém**
   (kost, stavba, vývoj, růst, pevné a kloubní spojení kostí, stavba kloubu, lebka, mozková a obličejová část, důležité prostory lebky, lebeční švy, lebka novorozence)
3. **Kosterní systém**
   (osový skelet - páteř, fyziologické zakřivení páteře, stavba obratle, hrudník, žebra, kost hrudní, kostra horní končetiny, kostra dolní končetiny)
4. **Svalový systém**
   (stavba a funkce kosterních svalů, svaly hlavy, krku, hrudníku, bránice, břišní svaly, svaly zádové, svaly horní a dolní končetiny)
5. **Krev**
   (funkce a složení krve, krevní elementy, erytrocyty, leukocyty, trombocyty, krevní skupiny, zástava krvácení)
6. **Srdce**
   (stavba, činnost, převodní systém srdeční, mechanická činnost srdce, řízení činnosti srdce, zevní projevy srdeční činnosti)
7. **Cévní systém**
   (stavba cév, typy cév, malý a velký krevní oběh, portální krevní oběh, tepny velkého krevního oběhu, žíly velkého krevního oběhu)
8. **Dýchací systém:**
   (zevní a vnitřní dýchání, stavba a funkce jednotlivých úseků trávicího sytému - dutina nosní, nosohltan, hrtan, průdušnice, průdušky, plíce, dechové objemy a plicní kapacity)
9. **Kožní systém:**
   (stavba a funkce kůže, přídatné kožní orgány)

10. **Trávící systém:**
    (trávicí trubice, stavba stěny trávicí trubice, stavba a funkce jednotlivých úseků trávicího sytému - dutina ústní, slinné žlázy, chrup, hltan, jícen, polykací reflex, žaludek, žaludeční šťáva)
11. **Trávicí systém**
    (játra, žlučník, slinivka břišní, tenké, tlusté střevo)
12. **Močový a vylučovací systém:**
    (ledviny, vývodné cesty močové, stavba a funkce, moč, její složení)
13. **Humorální řízení organismu:**
    (přehled žláz s vnitřní sekrecí, stavba a funkce hypotalamo-hypofyzárního systému, štítná žláza a příštítná tělíska, nadledviny, slinivka břišní)
14. **Pohlavní systém muže**
    (reprodukční systém muže, pohlavní hormony)
15. **Pohlavní systém ženy**
    (reprodukční systém ženy, pohlavní hormony, ovulační a menstruační cyklus)
16. **Ústrojí zrakové**
    (stavba a funkce, oko, přídatné oční orgány)
17. **Ústrojí sluchové a rovnovážné**
    (ucho, fyziologie sluchu)
18. **Nervové řízení organismu**
    (obecné schéma nervového řízení, rozdělení nervové soustavy, stavba a funkce neuronu, synapse)
19. **Periferní nervový systém, autonomní, vegetativní nervový systém**
    (funkční projevy nervových buněk - vzruch , reflex periferní nervový systém dostředivý a odstředivý)
20. **Centrální nervový systém, dutiny a obaly centrálního nervového systému**
    (mícha, mozek - stavba a funkce, dutiny, obaly)

V Šumperku dne 11. 9. 2026

Schválila Mgr. Eva Čmakalová, ředitelka školy

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY ZE SOMATOLOGIE

Obsah zkoušky ověřuje znalosti z 25 somatologických témat. Časové vymezení je rozděleno na přípravu ke zkoušce 15 minut a vlastní zkoušku 15 minut. Povolené pomůcky jsou anatomické obrazy.

výborný	Žák samostatně pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu, reaguje správně na doplňující dotazy členů zkušební komise.
chvalitebný	Žák samostatně pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu, reaguje správně na doplňující dotazy členů zkušební komise, přičemž se dopouští pouze drobných chyb a nepřesností.
dobrý	Žák pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, na doplňující dotazy členů zkušební komise reaguje ne vždy správně, dopouští se chyb a nepřesností.
dostatečný	Žák pojedná pouze o některých uvedených oblastech daného tématu s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, nereaguje na doplňující dotazy členů zkušební komise, dopouští se chyb a nepřesností.
nedostatečný	Žák se vůbec neorientuje v dané problematice a nereaguje na doplňující otázky.

V Šumperku dne 11. 9. 2026

Schválila ředitelka školy: Mgr. Eva Čmakalová