

Střední zdravotnická škola, Šumperk, Kladská 2
Zřizovatel: Olomoucký kraj



SZŠ
ŠUMPERK

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **ŠVP**

pro žáky a další uchazeče, kteří ukončili povinnou školní docházku

Název školního vzdělávacího programu

Praktická sestra

53- 41-M/03

Denní forma studia



**Kód a název oboru vzdělání
53- 41-M/03 Praktická sestra**

Praktická sestra 53-41-M/03

**Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium**

**Střední zdravotnická škola, Šumperk, Kladská 2
Sídlo: 787 01 Šumperk, Kladská 2
Identifikační číslo: 0085121**

**Zřizovatel, název, sídlo a identifikační číslo příspěvkové organizace:
Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc, IČO: 60609460**

Platnost dokumentu: od 2. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Jméno ředitele: Mgr. Zuzana Gondová
Kontakty pro komunikaci se školou:
jméno: Mgr. Zuzana Gondová
telefonní číslo: 583213308
fax: 583213673
e-mailová adresa: reditel@szssumperk
adresa webu: www.szssumperk.cz
jednací číslo: SZŠŠ/ 355/2019

Realizační tým

ředitelka školy: Mgr. Zuzana Gondová
hlavní koordinátor: Mgr. Eva Čmakalová
koordinátoři pro odbornou oblast: Mgr. Miroslava Šopíková, Mgr. Ludmila Rolincová
koordinátoři pro všeobecně vzdělávací oblast: Mgr. Kateřina Štrpková, Mgr. Zdeňka Markovská
koordinátor pro domov mládeže: Anna Vodná

razítko školy

podpis ředitelky školy
Mgr. Zuzana Gondová



Obsah:

1	Školní vzdělávací program.....	10
1.1	Profil absolventa.....	10
1.1.1	Identifikační údaje.....	10
1.1.2	Uplatnění absolventa.....	10
1.1.3	Výsledky vzdělávání.....	11
1.1.4	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	14
1.2	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	14
1.2.1	Identifikační údaje.....	14
1.2.2	Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu.....	14
1.2.3	Zdravotní způsobilost.....	15
1.2.4	Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru.....	15
1.2.5	Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování.....	15
1.2.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	16
1.2.6.1	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
1.2.6.2	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	17
1.2.7	Organizace výuky.....	18
1.2.8	Hodnocení žáků a diagnostika.....	19
1.2.9	Rámcový učební plán a školní učební plán.....	20
1.2.10	Konkretizovaný učební plán.....	21
1.2.11	Poznámky k učebnímu plánu.....	22
1.2.12	Přehled využití týdnů ve školním roce.....	22
1.2.13	Používané zkratky předmětů.....	23
1.3	Učební osnovy.....	24
1.3.1	Český jazyk a literatura.....	24
1.3.1.1	Pojetí vyučovacího předmětu.....	24
1.3.1.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí.....	26
1.3.1.2.1	1. ročník, 2 hodiny týdně.....	26
1.3.1.2.2	2. ročník, 3 hodiny týdně.....	29



1.3.1.2.3	3. ročník, 2 hodiny týdně	31
1.3.1.2.4	4. ročník, 4 hodiny týdně	33
1.3.2	Cizí jazyk /anglický jazyk/	35
1.3.2.1	Pojetí vyučovacího předmětu	35
1.3.2.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	38
1.3.2.2.1	1. ročník, 3 hodiny týdně	38
1.3.2.2.2	2. ročník, 3 hodiny týdně	40
1.3.2.2.3	3. ročník, 4 hodiny týdně	41
1.3.2.2.4	4. ročník, 4 hodiny týdně	44
1.3.3	Německý jazyk	49
1.3.3.1	Pojetí vyučovacího předmětu	49
1.3.3.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	51
1.3.3.2.1	1. ročník, 1 hodina týdně	51
1.3.3.2.2	2. ročník, 1 hodina týdně	54
1.3.3.2.3	3. ročník, 1 hodina týdně	58
1.3.4	Ruský jazyk	60
1.3.4.1	Pojetí vyučovacího předmětu	60
1.3.4.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	62
1.3.4.2.1	1. ročník, 1 hodina týdně	62
1.3.4.2.2	2. ročník, 1 hodina týdně	63
1.3.4.2.3	3. ročník, 1 hodina týdně	64
1.3.5	Občanská nauka	66
1.3.5.1	Pojetí vyučovacího předmětu	66
1.3.5.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	67
1.3.5.2.1	1. ročník, 1 hodina týdně	67
1.3.5.2.2	2. ročník, 1 hodina týdně	69
1.3.5.2.3	3. ročník, 1 hodina týdně	70
1.3.6	Dějepis	71
1.3.6.1	Pojetí vyučovacího předmětu	71
1.3.6.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	74
1.3.6.2.1	1. ročník, 1 hodina týdně	74
1.3.6.2.2	2. ročník, 1 hodina týdně	75
1.3.7	Fyzika	76
1.3.7.1	Pojetí vyučovacího předmětu	76



1.3.7.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	78
1.3.7.2.1	1. ročník, 1 hodina týdně	78
1.3.7.2.2	2. ročník, 1 hodina týdně	80
1.3.8	Chemie	82
1.3.8.1	Pojetí vyučovacího předmětu.....	82
1.3.8.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	84
1.3.8.2.1	1. ročník, 2 hodiny týdně	84
1.3.8.2.2	2. ročník, 1 hodina týdně	85
1.3.9	Biologie a ekologie.....	86
1.3.9.1	Pojetí vyučovacího předmětu.....	86
1.3.9.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	89
1.3.9.2.1	1. ročník, 2 hodiny týdně	89
1.3.10	Matematika.....	91
1.3.10.1	Pojetí vyučovacího předmětu.....	92
1.3.10.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	94
1.3.10.2.1	1. ročník, 3 hodiny týdně	94
1.3.10.2.2	2. ročník, 2 hodiny týdně	96
1.3.10.2.3	3. ročník, 2 hodiny týdně	97
1.3.11	Tělesná výchova.....	98
1.3.11.1	Pojetí vyučovacího předmětu.....	98
1.3.11.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	100
1.3.11.2.1	1. ročník, 2 hodiny týdně	100
1.3.11.2.2	2. ročník, 2 hodiny týdně	101
1.3.11.2.3	3. ročník, 2 hodiny týdně	103
1.3.11.2.4	4. ročník, 2 hodiny týdně	104
1.3.11.3	Rozpis učiva a realizace kompetencí- adaptační kurz, lyžařský výcvik ...	106
1.3.11.3.1	1. ročník	106
1.3.11.3.2	2. ročník/3.ročník (červen/září) – sportovní kurz	107
1.3.12	Informační a komunikační technologie.....	108
1.3.12.1	Pojetí vyučovacího předmětu.....	108
1.3.12.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	111
1.3.12.2.1	1. ročník, 2 hodiny týdně	111
1.3.12.2.2	2. ročník, 2 hodiny týdně	112
1.3.13	Ekonomika	114



1.3.13.1	Pojetí vyučovacího předmětu.....	114
1.3.13.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	116
1.3.13.2.1	4. ročník, 2 hodiny týdně	116
1.3.14	Somatologie.....	117
1.3.14.1	Pojetí vyučovacího předmětu.....	117
1.3.14.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	119
1.3.14.2.1	1. ročník, 5 hodin týdně	119
1.3.15	Odborná latinská terminologie	124
1.3.15.1	Pojetí vyučovacího předmětu.....	124
1.3.15.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	126
1.3.15.2.1	1. ročník, 1 hodina týdně	126
1.3.16	Klinická propedeutika	128
1.3.16.1	Pojetí vyučovacího předmětu.....	128
1.3.16.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	131
1.3.16.2.1	2. ročník, 2 hodiny týdně	131
1.3.17	Výchova ke zdraví.....	134
1.3.17.1	Pojetí vyučovacího předmětu.....	134
1.3.17.2	Rozpis učiva a výsledky vzdělávání	136
1.3.17.2.1	2. ročník, 1 hodina týdně	136
1.3.18	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	139
1.3.18.1	Pojetí vyučovacího předmětu.....	139
1.3.18.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	141
1.3.18.2.1	2. ročník, 1 hodina týdně	141
1.3.19	První pomoc	143
1.3.19.1	Pojetí vyučovacího předmětu.....	143
1.3.19.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	145
1.3.19.2.1	1. ročník, 1 hodina týdně	145
1.3.19.2.2	2. ročník, 1 hodina týdně	147
1.3.20	Ošetrovatelská péče.....	148
1.3.20.1	Pojetí vyučovacího předmětu.....	148
1.3.20.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	151
1.3.20.2.1	1. ročník 3 hodiny týdně	151
1.3.20.2.2	2. ročník, 7 hodin týdně	153
1.3.21	Ošetrovatelství.....	159



1.3.21.1	Pojetí vyučovacího předmětu.....	159
1.3.21.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	162
1.3.21.2.1	1. ročník, 2 hodiny týdně	162
1.3.21.2.2	2. ročník, 2 hodiny týdně	165
1.3.21.2.3	3. ročník, 6 hodin týdně	167
1.3.21.2.4	4. ročník, 6 hodin týdně	171
1.3.22	Ošetrovatelská praxe	176
1.3.22.1	Pojetí vyučovacího předmětu.....	176
1.3.22.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	179
1.3.22.2.1	3. ročník, 14 hodin týdně	179
1.3.22.2.2	4. ročník, 14 hodin týdně	184
1.3.23	Odborná praxe	196
1.3.23.1	Pojetí vyučovacího předmětu.....	196
1.3.23.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	197
1.3.24	Psychologie a komunikace	201
1.3.24.1	Pojetí vyučovacího předmětu.....	201
1.3.24.2	Rozpis učiva a realizace kompetencí	204
1.3.24.2.1	2. ročník, 2 hodiny týdně	204
1.3.24.2.2	3. ročník, 2 hodiny týdně (1 hodina teorie a 1 hodina cvičení)	206
1.3.24.2.3	4. ročník, 2 hodiny týdně (1 hodina teorie a 1 hodina cvičení)	208
1.4	Rozvoj klíčových a odborných kompetencí a začlenění průřezových témat	212
1.4.1	Klíčové kompetence:.....	212
1.4.2	Odborné kompetence.....	215
1.5	Realizace průřezových témat	215
1.5.1	Občan v demokratické společnosti.....	215
1.5.2	Člověk a životní prostředí	218
1.5.3	Člověk a svět práce	221
1.5.4	Informační a komunikační technologie	224
1.6	Materiální a personální podmínky realizace ŠVP	225
1.6.1	Materiální podmínky:	225
1.6.2	Personální podmínky.....	227
1.7	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích a ostatních činnostech.....	228
1.8	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	228



2	Školní vzdělávací program pro mimoškolní vzdělávání a výchovu žáků a studentů středních škol a vyšších odborných škol.....	230
2.1	Charakteristika školského zařízení.....	230
2.1.1	Působnost, organizace a základní podmínky:	230
2.2	Prostorové a materiálně technické podmínky	231
2.2.1	Prostorové a materiálně technické podmínky pro ubytování žáků :	231
2.2.2	Prostorové a materiálně technické podmínky pro vzdělávání, výchovu a volný čas žáků:.....	231
2.2.3	Hygienické podmínky, bezpečnost a ochrana zdraví žáků:	232
2.2.4	Prostorové, materiálně technické a hygienické podmínky pro práci zaměstnanců:.....	232
2.3	Charakteristika žáků	232
2.4	Charakteristika pedagogického sboru	232
2.5	Charakteristika a personální obsazení domova mládeže	233
2.6	Spolupráce s rodiči žáků, školami a jinými subjekty	233
2.7	Charakteristika vzdělávacího programu	233
2.7.1	Zásady vzdělávání a výchovy (§ 2 školského zákona s přihlédnutím k článku 33 Listiny základních práv a svobod a článku 28 Úmluvy o právech dítěte):.....	233
2.7.2	Cíle vzdělávání a výchovy:	234
2.7.3	Priority vzdělávání a výchovy – profilace domova mládeže:	234
2.7.4	Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	235
2.8	Průřezová témata výchovně vzdělávací činnosti.....	235
2.9	Klíčové kompetence a strategie vzdělávání a výchovy.....	238
2.10	Výchovný program domova mládeže	242
2.10.1	Charakteristika a účel výchovného programu:	242
2.10.2	Podmínky, hlavní úkoly a záměry pro vzdělávání a výchovu a naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP):.....	242
2.11	Hodnocení žáků.....	243
2.11.1	Výstupy hodnocení:.....	243
2.11.2	Cíle hodnocení:	244



1 Školní vzdělávací program

1.1 Profil absolventa

1.1.1 Identifikační údaje

Kód a název oboru:	53- 41-M/ 03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Typ školy:	krajská škola
Ředitelka školy:	Mgr. Zuzana Gondová
Kontakty:	Telefon: 583 213308
	Fax: 583 213673
	e-mail: reditel@szssumperk.cz
	www: szssumperk.cz

1.1.2 Uplatnění absolventa

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven k výkonu práce středního zdravotnického pracovníka, který poskytuje nebo zajišťuje bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílí se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče. Podle pokynů provádí určené ošetrovatelské výkony, podílí se na plnění ošetrovatelského plánu a spolupracuje při hodnocení výsledků poskytované ošetrovatelské péče.

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent získá nejen potřebné a dostatečné odborné vzdělání, ale také všeobecné vzdělání, aby mohl vykonat úspěšně maturitní zkoušku a byl tak připraven i pro další typy vzdělávání.



1.1.3 Výsledky vzdělávání

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce, byl připraven a ochoten se dále vzdělávat a chápal nutnost celoživotního vzdělávání,
- se zdokonaloval v práci s informačními a komunikačními technologiemi a chápal jejich význam v současném světě, využíval je nejen pro komunikaci, ale i k získávání odborných informací pro svoji potřebu a pro rozvoj své kariéry, zároveň si uvědomoval jejich rizika,
- aby využíval komunikace v cizím jazyce ke zvýšení své uplatnitelnosti na trhu práce, uvědomoval si výhody znalosti více jazyků,
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen v osobním zájmu, ale i pro zájem veřejný a osvojil si potřebné dovednosti v administrativních činnostech,
- uměl pracovat s odbornými, publicistickými i praktickými texty, uměl se výstižně vyjadřovat v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace, uvědomoval si nebezpečí manipulace v komunikaci a uměl je rozeznat,
- dbal na dodržování zákonů a základních pravidel slušného chování, respektoval práva a osobnost druhých a přispíval k vytvoření kvalitních mezilidských vztahů,
- jednal v souladu s morálními principy, přispíval k uplatňování demokratických hodnot,
- uměl efektivně využívat matematické vědomosti a dovednosti při řešení reálných situací a získal základní poznatky z ekonomiky potřebné pro porozumění fungování tržního hospodářství a uměl je využít v osobním životě,
- přírodovědné poznatky byly součástí jeho života a umožnily mu lépe pochopit význam udržení kvalitního životního prostředí na Zemi a způsoby, jak k němu přispívat.

V oblasti odborného vzdělání je absolvent veden tak, aby mohl:

a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci, zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;



- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetrovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární



krve;

- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře:

- zpracovávat dentální materiály v ordinaci
- vykonávat činnost zubní instrumentářky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb.

Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při



poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

1.1.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizovaná podle školského zákona a platné vyhlášky o ukončování studia na středních školách. Dokladem o dosažení úplného středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška je složená ze:

společné části maturitní zkoušky (dle platné legislativy)

profilové části maturitní zkoušky :

- praktické zkoušky z ošetrovatelské praxe
- ústní zkoušky z ošetrovatelství
- ústní zkoušky z psychologie a komunikace

nepovinné profilové MZK – z nabídky předmětů stanovených ředitelkou školy

1.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

1.2.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání:	53- 41-M/ 03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP:	od 1. 9. 2019

1.2.2 Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky.

Splnění podmínek přijímacího řízení zahrnuje:

- prospěch z 1. a 2. pololetí 8. třídy ZŠ a prospěch z 1. pololetí 9. třídy ZŠ
- potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu zvoleného oboru
- přijímací zkoušky, jejíž formu určí ředitelka školy
- kritéria přijímacího řízení, která jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy pro příslušný školní rok



1.2.3 Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost ke zvolenému studijnímu oboru potvrdí s konečnou platností dětský a dorostový lékař nebo praktický lékař.

1.2.4 Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru

Pojetí vzdělávacího programu vychází z kurikulárního rámce pro jednotlivé oblasti vzdělávání stanoveného v RVP.

Jedná se o tyto oblasti: jazykové vzdělávání a komunikace, společenskovední vzdělávání, přírodovědné vzdělávání, matematické vzdělávání, estetické vzdělávání, vzdělávání pro zdraví, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, ekonomické vzdělávání, odborné vzdělávání členěné podle obsahových okruhů.

Všeobecné vzdělávání je koncipováno tak, aby žáci byli připraveni na vykonání maturitní zkoušky dle platné legislativy. Začleňuje především teoretické hodiny, dělení na skupiny se předpokládá v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk, tělesná výchova, informační a komunikační technologie.

Odborné vzdělávání má funkční vazby na vzdělávání všeobecné, především v oblasti přírodovědného vzdělávání (biologie, chemie, fyzika), společenskovedního vzdělávání (český jazyk a literatura, psychologie a komunikace, občanská nauka), vzdělávání pro zdraví (první pomoc, výchova ke zdraví, somatologie). Odborné vzdělávání (ošetřovatelství, ošetřovatelská praxe, klinická propedeutika, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, odborná latinská terminologie) je koncipováno jako příprava k profesnímu uplatnění ve zdravotnických zařízeních, v dalších oblastech plní průpravnou funkci k předpokládanému vysokoškolskému studiu. Výuka v odborných předmětech zahrnuje teoretické i praktické hodiny, které probíhají v odborných učebnách k tomu účelu vybavených nebo ve zdravotnických a sociálních zařízeních na základě smluvního vztahu mezi školou a těmito zařízeními. Praktické hodiny odborných předmětů jsou děleny na skupiny, aby bylo umožněno i praktické procvičování získaných teoretických znalostí (ošetřovatelská péče, ošetřovatelská praxe, psychologie a komunikace).

Rozpracování výsledků vzdělávání a učiva je podrobně a konkrétně uvedeno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

1.2.5 Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Na oboru praktická sestra jsou preferovány takové metody výuky, které učí žáky technikám samostatného učení a kladou důraz na jejich motivaci. Metody a formy vzdělávací práce volí učitel se zřetelem k charakteru předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti žáků i školy. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuzi, podle nabídky lze zařadit i besedy (z oblasti zdravotnictví, ekonomiky aj.).

Do výuky jsou začleňovány moderní didaktické techniky, které umožňují zpestřit výuku a využívat nové výukové programy.



Pro teoretické předměty je používána informačně receptivní metoda v podobě přednášky, výkladu, která může být doplněna prezentací učiva s využitím informačních technologií. Žák je veden i k samostatné práci s odbornou literaturou, internetem.

V odborných předmětech a cvičeních žáci pracují samostatně pod vedením vyučujícího, který používá výukových metod, jako jsou řešení problémových úloh, demonstračně problémový výklad, demonstrace a dostatečné praktické procvičení ošetrovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků. Cílem je naučit žáky pracovat samostatně i v týmu. Tyto prvky výuky jsou uplatňovány zejména v rámci praktických cvičení, která jsou realizována v laboratořích ošetrovatelství a posilovány jsou v rámci předmětu ošetrovatelská praxe a při odborné praxi.

Do výuky jsou také zařazeny vzdělávací a mimo vyučovací aktivity, které jsou realizovány formou exkurzí nebo stáží ve zdravotnických, sociálních zařízeních a dalších vzdělávacích a kulturních institucích v našem regionu i mimo něj.

Mimořádně nadaní žáci s vysokým zájmem o studium jsou individuálně podporováni. Svůj zájem a schopnosti mohou rozvíjet v soutěžích, studentských a odborných konferencích, SOČ.

K samostatným vzdělávacím činnostem slouží studovna a knihovna, která je bohatě zásobená nejen odbornou literaturou a časopisy, ale i beletrií.

Během studia žáci navštíví formou exkurze vybrané zdravotnické nebo sociální zařízení.

1.2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

1.2.6.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z aktuálně platné legislativy vyhláška č.27/2016.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zařazeni v běžných třídách. Podpůrná opatření pro tyto žáky jsou vytvořena na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrného opatření.

Podpůrná opatření zahrnují:

- poradenskou pomoc školy (školní poradenské pracoviště) a školského poradenského zařízení
- úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, včetně zabezpečení předmětu Pedagogická intervence
- úpravu podmínek přijímání (potvrzení PPP, SPC doložené k přihlášce žáka ZŠ)
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání na základě doporučení PPP, SPC k uzpůsobení podmínek u MZK



- použití kompenzačních pomůcek (tabulky s přehledy, pravidla pravopisu, slovník synonym, zvýrazňovače, vizualizace času, PC.....)
- úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Dělení podpůrná opatření (dále jen PO) do 5 stupňů:

PO 1. stupně

- návrh na PO 1. stupně dává škola nebo školské poradenské zařízení (dále jen ŠPZ)
- výchovný poradce (dále VP) spolu s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů vypracuje Plán pedagogické podpory žáka (dále PLPP)
- PLPP je konzultován s žákem a zákonným zástupcem
- VP seznámí s PLPP vyučující jednotlivých předmětů
- po 3 měsících realizace PLPP u žáka provedou jednotliví vyučující spolu s VP a třídním učitelem hodnocení efektivity plánu, jeho úpravu, ukončení či doporučení k objednání vyšetření v PPP nebo SPC u žáků, kde je dané podpůrné opatření nedostačující

PO 2. – 5. stupně

- realizuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení
- po obdržení doporučení školského poradenského zařízení udělí zákonný zástupce nebo plnoletý žák informovaný souhlas s realizací a poskytováním podpůrných opatření
- ředitelka školy spolu s pracovníky školního poradenského pracoviště, třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů nastaví systém organizace poskytování PO dle doporučení školského poradenského zařízení
- VP seznámí vyučující jednotlivých předmětů s individuálním přístupem k těmto žákům a s podpůrnými opatřeními v jednotlivých předmětech
- u žáků s doporučením ŠPZ k vypracování individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) podá zákonný zástupce nebo zletilý žák žádost ředitelce školy o vzdělávání dle IVP a dále podepíše souhlas s realizací podpůrných opatření
- po vypracování IVP jsou VP seznámeni jednotliví pedagogové s realizací podpůrných opatření v jejich předmětu
- efektivita realizace podpůrných opatření včetně IVP je průběžně vyhodnocována školním poradenským pracovištěm a jednotlivými pedagogy na pedagogických radách

1.2.6.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech nebo jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.



Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem:

- umožnit pracovat rychlejším tempem,
- méně procvičovat, umožnit postup dopředu,
- náročnější výuka,
- kreativní myšlení,
- kontakt s intelektovými vrstevníky,
- zkušenostní učení.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Vychází důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Nadanému nebo mimořádně nadanému žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce či zletilého žáka povolit **IVP** s konkretizací přijatých opatření buď na základě písemného doporučení ŠPZ, nebo IVP z jiných důvodů. IVP vypracuje VP ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími žáka.

Pro žáky s nadáním pouze v oblasti některých předmětů může ředitel školy na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonných zástupců nezletilého žáka povolit vzdělávání dle **PLPP**, tak aby byl naplněn předpoklad individualizace a diferenciací a aby byl žákovi umožněn v příslušné oblasti dostatečný rozvoj. PLPP vypracovává VP ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. PLPP bude průběžně vyhodnocován každé tři měsíce. V případě, že PLPP bude vyhovovat a přijatá opatření splní svůj účel, bude škola v PLPP pokračovat.

Škola klade důraz u nadaných a mimořádně nadaných žáků na formy výuky s individuálním přístupem, využívání individuálních konzultací, mimoškolní aktivity, zadávání projektů, spolupráci s univerzitami, přípravu a účast v soutěžích.

Vše směřuje k zajištění kvality výuky a rozvoji potenciálu nadaného a mimořádně nadaného žáka.

1.2.7 Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou čtyřletého denního studia dle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

Výchovně vzdělávací proces je plánován na 40 týdnů v 1. a 3. ročníku a ve 4. ročníku na 37 týdnů. Součástí výuky jsou kurzy (úvodní motivační kurz, lyžařský kurz, sportovně turistický kurz), kulturně vzdělávací akce (divadelní a filmová představení, přednášky, výchovné pořady apod.) a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy (studentské konference, odborné soutěže apod.).

V průběhu vzdělávání je dále realizovaná pětítýdenní odborná praxe na konci třetího ročníku v rozsahu 150 hodin ve zdravotnických zařízeních.

Na organizaci výuky a vzdělávacích akcích se podílí i dvě předmětové komise – pro všeobecně vzdělávací předměty a pro předměty odborné.

Výuka ve škole je realizovaná ve standardních i odborných učebnách, k tomuto účelu vybavených. Výuka je řízená rozvrhem, který je sestaven tak, aby respektoval specifika jednotlivých předmětů a hygienických požadavků na vyučování podle školského zákona.



Profilové odborné předměty s praktickým zaměřením probíhají v odborných učebnách k tomuto účelu vybavených a jsou děleny na skupiny.

Praktická výuka probíhá ve skupinách pod vedením odborných učitelů ve smluvních zdravotnických a sociálních zařízeních. Na závěr třetího ročníku je zařazena v rozsahu 5. týdnů odborná praxe ve smluvních zdravotnických zařízeních v našem regionu, kde je prováděna kontrola práce odbornými učitelkami ve spolupráci s pověřeným zdravotnickým personálem.

1.2.8 Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č.561/2004 Sb. (školský zákon), jeho konkretizace je zanesena ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí školního řádu školy (viz příloha č.1).

Pravidla pro hodnocení výkonů žáka a vlastní klasifikace jsou transparentní pro žáka i učitele, jsou stanovena předem a na začátku školního roku jsou s nimi žáci prokazatelně seznámeni. Součástí hodnocení žáka jsou i postoje k plnění zadaného úkolu. Celkové hodnocení je zaměřeno i na sebehodnocení a motivaci žáka s využitím analýzy jeho chybovosti a zpětné vazby.

Hodnocení a diagnostika ze strany učitele vede žáka k efektivnějšímu učení.

Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení žáků. Při hodnocení těchto žáků je třeba se řídit doporučením školských poradenských zařízení. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí na jeho splnění.

Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii uvedenými ve školním řádu.

Součástí hodnocení je i vnitřní evaluace školy (výsledky dotazníkového šetření mezi žáky, učiteli a rodiči) a vnější evaluace (inspekční zprávy, náměty a připomínky rodičů, školské rady, sociálních partnerů a zřizovatele).



Učební plán

1.2.9 Rámcový učební plán a školní učební plán

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/03
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2019

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	týdenní	celkový počet	Vyučovací předmět	týdenní	celkový počet
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	11	349
Cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk – I.	14	544
			Cizí jazyk – II.	3	
Společenskovední vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	160
			Dějepis	2	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	231
			Chemie	3	
			Biologie a ekologie	2	
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	229
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura		
			Občanská nauka		
			Ošetrovatelská péče		
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	355
			Výchova ke zdraví	1	
			První pomoc	2	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	132
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Somatologie	5	297
			Odborná latinská terminologie	1	
			Klinická propedeutika	2	
			Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena	1	
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	54	1728	Ošetrovatelství	16	1702
			Ošetrovatelská péče	10	
			Ošetrovatelská praxe	28	
			Odborná praxe		150
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	6	190
Disponibilní hodiny	11	352			
CELKEM	128	4096		133	4403



1.2.10 Konkretizovaný učební plán

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41- M/03
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2019

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	RVP	Počet týdenních vyučovacích hodin a celkový počet hodin				celkem
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
a) Základní Všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk a literatura	10	2	3	2	4	11
Cizí jazyk- anglický jazyk	10	3	3	4	4	14
Cizí jazyk –německý a ruský jazyk		1	1	1	0	3
Občanská nauka	5	1	1	0	1	3
Dějepis	4	1	1	0	0	2
Fyzika		1	1	0	0	2
Chemie		2	1	0	0	3
Biologie a ekologie		2	0	0	0	2
Matematika	7	3	2	2	0	7
Vzdělání pro zdraví						
Tělesná výchova	8	2	2	2	2	8
První pomoc	4	1	1	0	0	2
Informační a komunikační technologie		2	2	0	0	4
Ekonomika	2	0	0	2	0	2
Odborné předměty						
Somatologie	8	5	0	0	0	5
Odborná latinská terminologie		1	0	0	0	1
Klinická propedeutika		0	2	0	0	2
Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena		0	1	0	0	1
Výchova ke zdraví		0	1	0	0	1
Ošetrovatelství *	54	2	2	6	6	16
Ošetrovatelská péče		3	7	0	0	10
Ošetrovatelská praxe*		0	0	14	14	28
Psychologie a komunikace *	5	0	2	2	2	6
Disponibilní hodiny	11					
Celkem:	128	32	33	35	33	133



1.2.11 Poznámky k učebnímu plánu

1. Hlavní cizí jazyk je jazyk anglický. Druhý cizí jazyk se volí dle nabídky naší školy.
2. Předmět estetické vzdělávání je součástí předmětů český jazyk a literatura, občanská nauka a ošetrovatelská péče při zachování obsahu a hodinové dotace.
3. Předmět biologie a ekologie zahrnuje i problematiku environmentální výchovy, která je dále rozpracovaná v plánu EVVO pro každý školní rok.
4. Rozsah cvičení ve vyučovacích předmětech stanoví ředitel školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s platnými předpisy MŠMT a finančními možnostmi školy.
5. Dělení hodin je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT (jedná se o předměty český jazyk a literatura, cizí jazyk, chemie, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, psychologie a komunikace, somatologie, ošetrovatelství, ošetrovatelské péče, první pomoc a ošetrovatelská praxe).
6. Odborná praxe se zařazuje na konci třetího ročníku v období školního vyučování v rozsahu 5. týdnů.
7. Vyučovací předměty označené * jsou předměty profilové - školní maturitní zkoušky.
8. Symboly ①②③④ označují realizaci jednotlivých průřezových témat.
9. Tématika ochrany člověka za mimořádných situací se začleňuje do vyučovacího procesu.

1.2.12 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	32	30
Motivační kurz	1			
Sportovní turistický kurz		1		
Lyžařský výcvik	1			
Odborná praxe			5	
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce apod.)	5	6	3	7
Celkem týdnů	40	40	40	37

POZNÁMKY:

1. Sportovní turistický kurz se organizuje v souladu s metodickými pokyny MŠMT. Provedení kurzu bude specifikováno podle počasí a možností žáků ve 2. ročníku, výjimečně ve 3. ročníku v měsíci září.
2. Časová rezerva je určena na exkurze, výstavy, kulturní akce a prodlevy ve výuce.
3. Třídní a školní akce lze uskutečnit pouze při minimální účasti 60% žáků ve třídě.



1.2.13 Používané zkratky předmětů

Český jazyk a literatura	CJL
Cizí jazyk – anglický jazyk	ANJ
Druhý cizí jazyk – ruský jazyk	RUJ
Druhý cizí jazyk – německý jazyk	NEJ
Občanská nauka	OBN
Dějepis	DEJ
Fyzika	FYZ
Chemie	CHE
Biologie a ekologie	BIE
Matematika	MAT
Tělesná výchova	TEV
Informační a komunikační technologie	IKT
Ekonomika	EKO
Somatologie	SOM
Odborná latinská terminologie	OLT
Klinická propedeutika	KLP
Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena	MEH
Výchova ke zdraví	VKZ
První pomoc	PP
Ošetřovatelství	OSE
Ošetřovatelská péče	OSP
Ošetřovatelská praxe	OPR
Psychologie a komunikace	PSK



1.3 Učební osnovy

1.3.1 Český jazyk a literatura

Název předmětu: Český jazyk a literatura

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 349

Platnost: od 1. 9. 2019

1.3.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Tento předmět výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobní a profesní život, kultivuje jeho jazykový projev a rozvíjí komunikační dovednosti a schopnosti, dále ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů, a to jak v oblasti umělecké, kulturní a společenské, tak i mezilidské.

Základním cílem předmětu je vychovávat žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života, systému kulturních hodnot, dále pomáhat formovat postoje žáka tak, aby byl schopen odhalit manipulaci a intoleranci.

Žáci se učí jazyka užívat jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura je rozdělen do tří sekcí, které se navzájem neustále propojují. Jazykové vzdělání (jazyk a komunikační výchova) rozvíjí komunikační kompetenci a performanci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení. Další částí tohoto předmětu je literární výchova a slohová výchova, ve které je kladen důraz na práci s textem, jeho rozbor a tvorbu. Jedná se o texty běžné komunikace, texty odborné i



umělecké, což prohlubuje jazykové znalosti, kultivovanost jazykových projevů a porozumění a analýzu textu v různých komunikačních situacích.

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat i vědomosti a dovednosti osvojené při analýze literárních textů. Při analýze literárních textů lze prezentovat i procvičovat nejen jazykové, stylistické, literárně teoretické a literárně historické poznatky, ale i komunikační dovednosti a nacvičovat řečové chování v komunikačních situacích.

Pojetí výuky

Výuka je vedena jako výklad a práce s pracovním sešitem, popř. učebnicí, při výuce jsou používány různé aktivizační metody, demonstrace knih, četba, rozbor a interpretace uměleckých děl, dále je využita diskuse, reakce na aktuální podněty, projektové vyučování, žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a ke kultuře osobního projevu. Žáci prezentují své seminární práce, referáty, učí se obhajovat svůj názor a dále jsou v rámci literární výchovy vedeni ke kultuře.

V každém ročníku jsou stanoveny dvě kontrolní slohové práce.

K výuce jsou použity učebnice, čítanky, sešity, odborná literatura, beletrie, internet, média, audionahrávky apod.

Hodnocení výuky

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561 (školský zákon), jehož konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2.

Při vyhodnocování se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit problémové úkoly. Je hodnocen ústní, písemný i umělecký projev žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu český jazyk a literatura se rozvíjí hlavně tyto kompetence:

Komunikativní kompetence:

- žák je schopen se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikačních situací v projevech mluvených i psaných,
- žák je schopen vhodně prezentovat své myšlenky, formulovat je srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- žák zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- žák je schopen se aktivně zapojit do diskuze, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- žák je schopen rozpoznat, popř. písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.



Kompetence k učení:

- žák je schopen si uvědomovat význam vzdělání pro člověka a tak získat pozitivní vztah k učení,
- žák si uvědomuje, že výborná znalost mateřského jazyka je nezbytným předpokladem ke studiu dalších předmětů včetně cizích jazyků,
- žák poslouchá s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky,
- žák využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; kriticky přistupuje k získaným informacím,
- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; zvyšuje svou čtenářskou gramotnost.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák se na základě vlastní četby a při rozboru textů literárních děl seznamuje s tradicemi a hodnotami svého národa, který chápe i v evropském, popř. světovém kontextu, vytváří si kladný vztah ke kultuře a k umění,
- žák na základě rozboru a interpretace literárních děl vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- v rámci mediální výchovy je žák povzbuzován k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění, seznamuje se s principy demokratické společnosti.

1.3.1.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.3.1.2.1 1. ročník, 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
– objasní pojem literatura a její funkci, popíše specifika literatury v rámci jiných umění	Úvod do učiva literatury, umění jako specifická výpověď o skutečnosti, různé druhy umění v tradiční i mediální podobě, funkce literatury.
– popíše strukturu místní knihovny a knihovní služby	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, exkurse do městské knihovny, knihovna školní.
– prokáže znalost kulturních institucí v ČR a v regionu a prostředků k jejich ochraně	Kulturní instituce v ČR a regionu, ochrana a využívání kulturních hodnot. ①



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provede transformaci jednoho textu v druhý, objasní reprodukci, koncept, anotaci textu, při rozboru textu prokáže znalosti z literární teorie, samostatně zpracovává informace z textu – načrtne problematiku jazykovědy a jejích disciplín – demonstruje znalosti z oblasti zvukové stránky jazyka – popíše grafickou stránku jazyka, aplikuje ji v praxi – aplikuje základní literárněvědné pojmy při rozboru literárních děl, posoudí rozdíly v naší současné a historické literatuře, vyjmenuje literární druhy a žánry – posoudí své čtenářství, napíše vlastní čtenářský deník – diskutuje o brakové literatuře – vysvětlí pojem slovo, zhodnotí slovní zásobu z různých hledisek, popíše významové vztahy mezi slovy, orientuje se v jazykových i odborných slovnících – zhodnotí lidovou slovesnost v literatuře, definuje její žánry a dovede je popsat – popíše nejstarší světové literární památky a provede jejich literární rozbor 	<p>Anotace, koncept, transformace textu do jiné podoby. Zdroje informací, rešerše, kritika, evidence, techniky a druhy čtení, interpretace literárního textu a její metody. Tvořivé činnosti.</p> <p>Úvod do učiva českého jazyka a slohu.</p> <p>Nauka o zvukové stránce jazyka.</p> <p>Nauka o grafické stránce jazyka.</p> <p>Základní literárněvědné pojmy, základy literární vědy (literární druhy a žánry). Motivace ke čtenářství, problematika čtenářského deníku. Braková literatura.</p> <p>Nauka o slovní zásobě – dělení slovní zásoby, význam a vlastnosti slov, slovníky, synonyma, homonyma, antonyma.</p> <p>Lidová slovesnost, lidové umění a užitá tvorba. Nejstarší světové literární památky.</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">– zhodnotí Bibli a literaturu Blízkého východu a posoudí vzájemné souvislosti mezi literárními památkami– charakterizuje antickou literaturu, provede rozbor literárních památek a uvede základní autory antické literatury– se vhodně prezentuje, je schopen argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi, adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat), rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar– napíše vypravování, funkčně vystaví zápletku– charakterizuje historickou a kulturní situaci na našem území v období 9. – 11. století– popíše Kosmovu kroniku, literaturu vrcholného feudalismu a provede rozbor literárních děl– ilustruje problematiku reformačního hnutí na životě a díle M. Jana Husa, jeho předchůdců a následovníků, poznatky demonstruje na literárních ukázkách– diskutuje o vlastních jménech, vysvětlí pojem lexikologie a nastíní způsoby obohacování slovní zásoby– prokáže vhodnost užití slov cizích a přejatých, rozhodne o způsobu vzniku konkrétního slova– charakterizuje humanismus a renesanci v evropském umění, zhodnotí literární díla	<p>Bible a literatura Blízkého východu.</p> <p>Antická literatura.</p> <p>Stylistika – obecné poučení o slohu, slohové rozvrstvení slovní zásoby, projevy mluvené i psané, vypravování v běžné komunikaci, uměleckém projevu, publicistice, jazykové prostředky vypravování. ③</p> <p>Staroslověnská literatura na našem území.</p> <p>Kosmas, literatura vrcholného feudalismu (Alexandreida, Dalimilova kronika, žakovská literatura).</p> <p>Předchůdci Husovi, M. J. Hus, Petr Chelčický.</p> <p>Obohacování slovní zásoby, slova přejatá, cizí, vhodnost a nevhodnost užití cizích slov, vlastní jména.</p> <p>Humanismus a renesance v evropském umění.</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – objasní literaturu doby pobělohorské, provede rozbor literárních děl – zhodnotí přínos myšlenek J. A. Komenského pro současnost, uvede jeho díla, načrtne jeho představu o školském systému a provede rozbor některých děl – formuluje hlavní myšlenky textu, postoje autora, percepci a recepci, zhodnotí názory ostatních, diskutuje nad smyslem textu 	Literatura pobělohorská. Jan Ámos Komenský. Hlavní myšlenky textu, postoje autora, percepcce a recepce.

1.3.1.2.2 2. ročník, 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí kulturní a jazykovou situaci na konci 18. stol., popíše snahy jednotlivých představitelů národního obrození v jeho různých etapách, charakterizuje hlavní díla, přiřadí k nim autory, posoudí snahu autorů národního obrození a jeho význam pro současnost – provede analýzu děl K. J. Erbena, objasní Erbenovu výjimečnost mezi literáty – vytvoří charakteristiku lidového umění a užitě tvorby – prokáže znalost v oblasti médií, posoudí rozdíly mezi novinami a časopisy, zhodnotí vliv médií – zhodnotí pravdivost a důvěryhodnost médií, vysvětlí možnosti ověřování pravdivosti zpráv v médiích – aplikuje znalosti z tvarosloví na textech a mluvnických cvičeních 	Národní obrození v literatuře. Karel Jaromír Erben. Lidové umění a užitá tvorba. Informatická výchova – média (noviny, časopisy, televize, rozhlas, internet).① Hodnověrnost informací a jejich ověřování.① Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– definuje slovní druhy, vysvětlí rozdíly mezi slovními druhy, rozebere text z hlediska tvaroslovného– provede jazykové rozbory, posoudí správnost rozboru a diskutuje nad problémy– popíše rozdělení světového romantismu, aplikuje znaky romantismu na rozbor textu, porovná světové romantické autory– charakterizuje český romantismus, provede rozbor děl K. H. Máchy, zařadí autora do celosvětového literárního dění– definuje světový realismus, vypíše autory, provede rozbor jejich základních děl– charakterizuje hlavní díla z počátků českého realismu, prokáže znalost základních dat ze života jejich autorů– napíše životopis, žádost, inzerát, diskutuje o problémech a účelnosti administrativního stylu, napíše zápis z porady– vysvětlí rozdíly mezi dopisy osobními, úředními a literárními a aplikuje je v písemné práci, vytvoří inzerát a odpověď na inzerát– popíše rozdělení literárních skupin, jejich návaznost, zhodnotí literární díla hlavních představitelů májovců, ruchovců, lumírovců, posoudí spojitost děl s osudy autorů– aplikuje poznatky z prvního ročníku na rozbor básnických textů a posoudí správnost svých rozhodnutí	<p>z tvarosloví.</p> <p>Slovní druhy, mluvnické kategorie, jejich formální stránka.</p> <p>Jazykové rozbory.</p> <p>Romantismus ve světové literatuře.</p> <p>Český romantismus a Karel Hynek Mácha.</p> <p>Realismus ve světové literatuře.</p> <p>Počátky českého realismu Karel Havlíček Borovský Božena Němcová.</p> <p>Administrativní styl (žádost, životopis, úřední korespondence, zápis z porady, hodnocení).③</p> <p>Dopis – osobní, úřední, literární, inzerát, odpověď na inzerát. ③</p> <p>Májovci, ruchovci, lumírovci, Jan Neruda.</p> <p>Rozbor básnického textu.</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí zhlédnutá divadelní a filmová představení, provede jejich rozbor a prověří souvislost s literárními předlohami – napíše popis, demonstruje různé druhy popisu na literárních ukázkách, použije znalosti charakteristiky ke slohové práci – rozdělí českou literaturu 2. poloviny 19. století, obhájí souvislosti literárních děl a autorských osudů – popíše realistické drama, vyjmenuje hlavní dramatiky a provede rozbor jejich děl, zhodnotí použitelnost námětů i pro současnou divadelní scénu 	<p>Rozbor divadelních představení.</p> <p>Popis odborný, prostý, objektivní, subjektivní, statický, dynamický. Charakteristika.</p> <p>Historická literatura 2. poloviny 19. století.</p> <p>Realistické drama, bratři Mrštíkové.</p>

1.3.1.2.3 3. ročník, 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí kulturní situaci na konci 19. století, objasní pojem moderní umění, definuje jednotlivé směry, provede rozbor děl a přiřadí k dílům autory – rozliší tvorbu jednotlivých představitelů prokletých básníků, rozebere jejich hlavní díla, zhodnotí jejich přínos k literatuře – aplikuje své dřívější znalosti z pravopisu a tvarosloví v jazykových cvičeních – rozhodne o vhodnosti použití referátu, výkladu, přednášky atp. a definuje tyto slohové útvary, na konkrétním textu vysvětlí rysy odborného stylu, napíše odborný popis pracovního postupu a populárně naučný výklad – aplikuje praktické znalosti a dovednosti 	<p>Literární moderna.</p> <p>Prokletí básníci.</p> <p>Pravopisný výcvik.</p> <p>Odborný styl, odborný popis, výklad, odborný referát, přednáška.</p> <p>Estetické a funkční normy při tvorbě</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>z výroby a používání předmětů v běžném životě do slohové práce, posoudí funkčnost užitého umění</p> <ul style="list-style-type: none">– zhodnotí vhodnost využití mezinárodní terminologie v českých textech, vytvoří české ekvivalenty k mezinárodní terminologii– charakterizuje tvorbu českých modernistů, na základě rozboru textu určí příslušnost díla k uměleckému směru, zhodnotí přínos F. X. Šaldy pro českou literární kritiku– definuje pojem čeští buřiči, charakterizuje tvorbu jejich představitelů, prokáže znalost díla Petra Bezruče, provede rozbor básnického textu– zhodnotí zhlédnuté filmové a divadelní představení, obhájí svoje subjektivní hodnocení– prokáže znalosti v oblasti větné stavby, při větném rozboru určí jednotlivé větné členy, vysvětlí pravidla o psaní čárky a dalších interpunkčních znamének, znalosti aplikuje v praktických úkolech– charakterizuje základní zvláštnosti větného členění, dokáže toto členění v textu rozpoznat– na základě znalostí z historie posoudí přístup jednotlivých autorů k tématu, definuje pojem „lost generation“, provede rozbor díla E. Hemingwaye– provede rozbor díla F. Kafky, zařadí jeho tvorbu do celosvětového kontextu– popíše znaky moderních básnických směrů, přiřadí k nim hlavní představitele, rozezná jednotlivé moderní směry v literárních textech, napíše text na základě asociace– rozezná publicistický styl, v rámci publicistického stylu charakterizuje základní	<p>a výrobě předmětů používaných v běžném životě. ②</p> <p>Terminologie domácí i mezinárodní.</p> <p>Česká moderna.</p> <p>Čeští buřiči. Petr Bezruč.</p> <p>Reakce na aktuální kulturní podněty.</p> <p>Prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z větné stavby. Věty, větné členy a větné vztahy. Psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí. Zvláštnosti větného členění, hlavní syntaktické chyby.</p> <p>První světová válka a její odraz ve světové literatuře.</p> <p>Franz Kafka.</p> <p>Moderní básnické směry: futurismus, kubismus, kubofuturismus, dadaismus, surrealismus...)</p> <p>Publicistický styl (fejton, reportáž, kritika), jazykové prostředky. ①</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>publicistické slohové útvary a aplikuje teoretické znalosti v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> – objektivně vysvětlí funkci reklamy, popíše propagační prostředky – posoudí využití a strukturu novin, demonstruje složitost novin, diskutuje o pravdivosti textu 	<p>Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl. ①</p> <p>Práce s novinovými texty.</p>

1.3.1.2.4 4. ročník, 4 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozebere lingvisticky i literárně hlavní dílo J. Haška, obhájí vlastní názor na postavu Švejka – rozliší jednotlivé myšlenkové proudy a umělecké skupiny, na základě rozboru textu rozhodne o příslušnosti děl k uměleckému směru, posoudí vývoj jednotlivých autorů – rozliší jednotlivé myšlenkové proudy, zhodnotí společenský význam díla Karla Čapka, na základě vlastní četby vyjádří svůj názor na jednotlivé autory – definuje pojem avantgardní divadlo, popíše hlavní znaky tvorby protagonistů Osvobozeného divadla – demonstruje rozdělení indoevropských jazyků, vysvětlí původ češtiny – vysvětlí vývoj českého jazyka a pravopisu, uvede příklady na jednotlivé epochy – rozliší různé vrstvy jazyka, rozpozná spisovnou 	<p>Jaroslav Hašek. Česká literatura na téma 1. světové války.</p> <p>Česká meziválečná poezie. Poetismus. (Seifert, Halas, Nezval, Holan).</p> <p>Česká meziválečná próza (Čapek, Vančura, Poláček, Olbracht).①</p> <p>Avantgardní divadlo. Voskovec a Werich. ①</p> <p>Rozdělení indoevropských jazyků, čeština jako západoslovanský jazyk.</p> <p>Vývoj českého jazyka a pravopisu.</p> <p>Spisovná čeština a její tendence.</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>češtinu a z textu doloží její tendence</p> <ul style="list-style-type: none"> – prokáže znalost kulturního prostředí za druhé světové války – charakterizuje tvorbu hlavních představitelů české literatury po 2. světové válce, provede literární rozbor jejich děl a načrtne základní znaky tohoto literárního období – rozdělí literaturu druhé světové války podle jednotlivých zemí, rozliší hlavní představitele a rozebere jejich díla – definuje pojmy jazyková kultura, jazykověda, prokáže schopnost pracovat se zdroji informací o jazyce – rozdělí národní jazyk na dialekty, popíše rozdíly mezi jednotlivými dialekty – vytvoří úvahu v různých uměleckých stylech – prokáže orientaci v oblasti literární historie, ve vývoji uměleckých směrů v kontextu dané doby – popíše hlavní tendence ve světové literatuře po roce 1945, vždy uvede hlavní představitele a rysy směrů demonstruje na jednotlivých dílech – napíše esej – rozeznává jednotlivé funkční styly – obhájí si rozhodnutí o vhodnosti výběru jazykových prostředků k daným stylům, rozpozná nejčastější syntaktické chyby a popíše 	<p>Situace v české literatuře za 2. světové války, poválečný literární a kulturní vývoj.</p> <p>Nejvýraznější představitelé české prózy a poezie v poválečném období.</p> <p>2. světová válka a poválečné období ve světové literatuře.</p> <p>Jazyková kultura, jazykověda, zdroje informací o jazyce.</p> <p>Národní jazyk, jeho diferenciaci a dialekty.</p> <p>Úvaha v odborném, publicistickém a uměleckém stylu.</p> <p>Literární historie, umělecké směry.</p> <p>Hlavní tendence ve světové literatuře po roce 1945 (existencialismus, absurdní drama, neorealismus, sci-fi literatura).</p> <p>Esej.</p> <p>Funkční styly.</p> <p>Základní slohové postupy, výběr jazykových prostředků vzhledem k danému stylu.</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>jejich vznik</p> <ul style="list-style-type: none">– vysvětlí vývoj české literatury po roce 1968, posoudí hlavní představitele, provede analýzu jejich děl– rozezná autory zpívané poezie, orientuje se v dětské literatuře– nastíní vývoj českého divadla v 2. polovině 20. století., charakterizuje divadla a divadelní skupiny, rozebere hlavní divadelní hry tohoto období– vysvětlí problematiku literárního provozu, na základě vlastní četby zhodnotí tvorbu současných autorů, uvede současná nakladatelství a časopisy	<p>Vývoj české literatury po roce 1968.</p> <p>Zpívaná poezie.</p> <p>Vývoj českého divadla v 2. polovině 20. století.</p> <p>Současní autoři, podmínky literárního provozu (nakladatelství, časopisy...).</p>

1.3.2 Cizí jazyk /anglický jazyk/

Název předmětu: Cizí jazyk /anglický jazyk/

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 446

Platnost: od 1. 9. 2019

1.3.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obsah předmětu cizí jazyk vychází ze vzdělávací oblasti rámcového vzdělávacího programu vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Žáci si osvojí komunikativní jazykové kompetence, které odpovídají úrovni vědomostí stupně B1 podle Společného evropského referenčního rámce u prvního cizího jazyka.



Po jeho absolvování žák dovede komunikovat v cizím jazyce v různých životních situacích, zná a umí v komunikaci vhodně uplatnit vybraná sociokulturní specifika daných zemí, má dostatečnou odbornou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie ze svého studijního zdravotnického oboru.

Charakteristika učiva

Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, například český jazyk, dějepis, občanská nauka, tělesná výchova a s odbornými předměty – somatologie, ošetrovatelství, ošetrovatelská praxe, první pomoc, psychologie a komunikace, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, klinická propedeutika a základy epidemiologie a hygieny.

Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata ze studijního oboru zdravotnický asistent a témata týkající se zemí dané jazykové oblasti a života v nich.

Pořadí jednotlivých témat a jejich zařazení do ročníků se řídí zvolenou učebnicí.

Pojetí výuky

Při výuce se uplatňují hlavně dvě základní metody, a to metoda komunikativní a gramaticko-překladová. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních vědomostí.

V hodinách žáci pracují samostatně při vypracování některých, především gramatických úkolů, ve dvojicích na přípravě a procvičení rozhovorů a ve skupinách při volné diskuzi a práci na projektech. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskuzi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly, zadává a opravuje testy.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jeho konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. V průběhu celého studia jsou žáci vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení a jsou hodnoceni v souladu s platnou legislativou a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při celkovém hodnocení žáka je kladen důraz na dovednosti komunikovat: poslouchat a rozumět hovoru, tvořit otázky a odpovídat na ně. Tyto kompetence se hodnotí na základě dialogu s učitelem, dále se hodnotí schopnost žáků reagovat v různých situacích ve dvojicích nebo v malých skupinkách. V písemných testech na konci každého tématu se hodnotí jazykové prostředky, poslech, čtení a psaní. V rámci přípravy k maturitní zkoušce žáci píšou dvě strukturované písemné práce do roka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu anglický jazyk se rozvíjí hlavně tyto kompetence:

Kompetence k učení:



- žák je veden a připravován k postupnému prohlubování základních myšlenkových operací, zejména analýzy, syntézy, srovnávání a třídění, ke schopnosti koncentrovat se a k rozvoji dlouhodobé paměti,
- žák je připravován k využívání různých technik učení, k systematickému a kontinuálnímu studijnímu režimu a je veden k pochopení nezbytnosti celoživotního vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

- žák je veden vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situace v projevech mluvených i psaných,
- žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- žák je schopen aktivně se účastnit diskusí, vyjádřit a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- žák je připravován překládat a zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- žák písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- žák je připravován vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práce s informacemi:

- žák prohlubuje schopnost pracovat s počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- žák je veden ke komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace, získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak celosvětové sítě internet,
- žák pracuje s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- žák získává přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a povolání,
- žák si vytváří reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru nejen doma, ale i v zahraničí.



1.3.2.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.3.2.2.1 1. ročník, 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">– rozumí krátkému, pomalému a jednoduchému slovnímu projevu se zřetelnou výslovností– reaguje na jednoduchá sdělení, otázky a školní či pracovní pokyny vyslovené pomalu a zřetelně– aktivně vnímá obsah krátkých článků s obsahem z běžného života– přeloží čísla, údaje o množství, cenách i čase– odpovídá jednoduchou formou na otázky při běžné komunikaci v obchodě– dovede jednoduše překládat– pracuje s jednoduchými texty, orientuje se v textu– reprodukuje obsah, hlavní myšlenky nenáročného textu (vyslechnutého nebo přečteného), k překladu používá slovníku i elektronického– reaguje aktivně na jednoduché dotazy– jednoduše komunikuje v rámci běžných životních situací. – vyplní ve formulářích základní údaje o sobě– napíše vlastními slovy jednoduchý text – vypravování, na pohlednici, dopis, e-mail, několik jednoduchých vět o sobě (bydliště, koníčky, studium). – upevňování správné výslovnosti– rozvíjení slovní zásoby.	Řečové dovednosti Receptivní dovednost sluchová: <ul style="list-style-type: none">– poslech s porozuměním dialogů. Receptivní dovednost zrková: <ul style="list-style-type: none">– čtení jednoduchých textů s porozuměním. Produktivní dovednost ústní ³ : <ul style="list-style-type: none">– mluvení zaměřené situačně i tematicky. Produktivní dovednost písemná ³ : <ul style="list-style-type: none">– zpracování textu v podobě reprodukce jednoduchého textu, osnovy, výpisků, anotací, apod. Interaktivní dovednosti ³ : střídání receptivních a produktivních činností <ul style="list-style-type: none">– jednoduchá konverzace– písemná reakce na situaci, na dopis, e-mail (neformální). Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none">– výslovnost (zvukové prostředky jazyka)– slovní zásoba a její tvoření – jazykové funkce: obraty při seznamování, vítání a loučení.



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – představí sebe, členy své rodiny a popíše jejich vzhled, charakter a povahové vlastnosti. – pojmenuje všechny části lidského těla. – popíše byt nebo dům a jeho zařízení. – jednoduše popíše své prázdninové činnosti – popíše svou dovolenou a cestování různými dopravními prostředky. – popíše různé druhy oblečení a vhodnost výběru oblečení. 	<p>Tematické okruhy</p> <p>Já, moje rodina a přátelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobní údaje, představení se a seznámení se – popis osob: jejich vzhled, charakter a povahové vlastnosti. <p>Lidské tělo a jeho části (1. část):</p> <ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla <p>Domov a bydlení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – náš dům nebo byt, jeho poloha, místnosti a zařízení, můj pokoj, dům snů. <p>Cestování, doprava a dovolená/prázdniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prázdninové aktivity – účel cestování, druhy dopravních prostředků. <p>Oblékání a móda:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popis oblečení, oblečení k různým příležitostem, nakupování oblečení.
<ul style="list-style-type: none"> – gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány – používá základní gramatické časy v ústním i písemném projevu. 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – přítomný čas – tvarosloví a větná skladba – přítomný průběhový čas – minulý čas – minulý průběhový čas – budoucí čas (be going to, přítomný průběhový čas for future arrangements) – stupňování přídavných jmen – vztažné věty – spojky – předpřítomný čas.



1.3.2.2.2 2. ročník, 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">– reaguje na věty a často používaná slova z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah, např.: já sám, moje rodina, nakupování, blízké okolí, moje práce– je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení– vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy.– vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity– sdělí a zdůvodní svůj názor– pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem– domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech– omluví se a reaguje na omluvu, zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu vysvětlí cestu– popíše v jednoduchých větách události, aspekty svého každodenního života– vyplní ve formulářích údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a zvláštních znalostech– vytvoří krátký příběh, popis událostí z oblasti každodenních témat– domluví se v běžných situacích a řeší jednoduchým způsobem problémy, na které narazí. – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka– uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Receptivní:</p> <ul style="list-style-type: none">– poslech s porozuměním– monologů– čtení jednoduchých textů– práce s textem. <p>Produktivní③:</p> <ul style="list-style-type: none">– produktivní překlad– reprodukce textu– jednoduché písemné zpracování. <p>Interaktivní③:</p> <ul style="list-style-type: none">– interaktivní konverzace– odpověď na dopis, e-mail (formální i neformální). <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozvíjení správné výslovnosti– rozvíjení a tvoření slovní zásoby– gramatika (větná skladba, tvarosloví)– jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozvání a odmítnutí, vyřízení vzkazu, sjednání schůzky.



<ul style="list-style-type: none"> – popíše své město nebo vesnici, zeptá se na cestu a podá informace o místě bydliště a studia. – popíše svůj životní styl. – komunikuje s lékárníkem. – hovoří, jak lidé jsou dobří v učení se jazykům, o pravidlech ve škole. – gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány – analyzuje větný celek, zhodnotí skladbu věty. 	<p>Tematické okruhy</p> <p>Město a venkov, má země a mé bydliště:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientace ve městě – turistické informace. <p>Zdraví a zdravý životní styl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – co je pro nás dobré či špatné – pozitivní myšlení. <p>Lékárna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikace v lékárně, základní druhy léků. <p>Škola a učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržování pravidel, učení jazyků. <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stupňování přídavných jmen a příslovcí – předpřítomný čas – budoucí čas - will – přehled časů: přítomný, minulý a budoucí – infinitiv, gerundia – způsobová slovesa (should) – podmínková souvětí I – přivlastňovací zájmena.
--	---

1.3.2.2.3 3. ročník, 4 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášených ve standardním tempu hovoru – zhodnotí emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.) 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Receptivní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poslech s porozuměním monologů – práce s obtížnějším či odborným textem. <p>Produktivní📍:</p> <ul style="list-style-type: none"> – překlad



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty– orientuje se v textu, najde hlavní informace a vedlejší myšlenky– poradí si s většinou situací při komunikaci v oblasti výskytu daného jazyka– zdůvodní a vysvětlí své názory a plány– vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích a vyměňuje si informace při neformálních hovorech– konverzuje s využitím složitějších vět a souvětí a sám tvoří ekvivalentní odpovědi– požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení– zaznamená vzkazy volajících– při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele– zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu.– písemně zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a tvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, charakteristiky, rozhovoru, biografie atd.).– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib. – uvede jednotlivá zvířata, popíše co dělat při setkání s nimi, popíše různé druhy fobií a jak se s nimi vyrovnat.	<ul style="list-style-type: none">– výpisky ze složitějšího a odborného textu.– písemné zpracování pozvánky, zprávy (sdělení, oznámení), žádosti, vzkazu a návodu. <p>Interaktivní③:</p> <ul style="list-style-type: none">– konverzace, telefonování, biografie. <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozvíjení správné výslovnosti– rozvíjení a tvoření slovní zásoby– gramatika (větná skladba, tvarosloví)– grafická podoba jazyka a pravopis– jazykové funkce: vyjádření prosby, radosti, zklamání, naděje atd. <p>Tematické okruhy</p> <p>Zeměpis, zvířata a fobie:</p> <ul style="list-style-type: none">– jejich druhy a strach, chov domácího mazlíčka.



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede způsoby ochrany přírody, jak pomáhá k ochraně přírody a životního prostředí. – hovoří o objevech a nových vynálezech a technologiích. – popíše svou třídu a školu, hovoří o vyučovaných předmětech. – uvede základní druhy sportů, popíše hodinu tělesné výchovy a význam sportu. – popíše svůj všední den a víkend. – diskutuje o volném čase a možnostech jeho využití. – popíše roční období s jejich typickými činnostmi, prokáže znalosti o předpovědi počasí a diskutuje o problémech stavu dnešní přírody. – gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány – analyzuje chyby v psaném nebo písemném projevu svých spolužáků. 	<p>Ochrana přírody a životního prostředíⓂ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nakládání s odpady, třídění. <p>Objevy a vynálezy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objevy a moderní vynálezy. <p>Škola a vzdělání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvrh hodin, školní předměty, učitelé, budova školy. <p>Sport a hryⓂ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jejich druhy a význam, vztah k sportovním aktivitám. <p>Každodenní život a režim dne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – všední a volné dny. <p>Volný čas, koníčky a společnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> – možnosti využití volného času. – kultura a zábava. <p>Počasí a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> – její ochrana, roční období, předpověď počasí, přírodní katastrofy. <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podmínková souvětí II – způsobová slovesa – vazba opakovaného děje v minulosti – trpný rod – neurčitá zájmena – frázová slovesa – předminulý čas – nepřímá řeč – otázky na podmět.



1.3.2.2.4 4. ročník, 4 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na hlavní smysl jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, ve škole a volném čase – rozpozná hlavní smysl většiny rozhlasových a televizních programů – zhodnotí emotivní význam mluveného projevu (např. ironii, nadsázku atd.) – přeloží texty psané běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k jeho oboru pracovní činnosti – rozliší popisy událostí, pocitů, přání v osobních dopisech, uplatňuje různé techniky čtení textu – aplikuje znalost gramatických jevů (např. tvoření slov pomocí přípon), která vede k pochopení složitějšího textu i bez 100% znalosti slovní zásoby – vyjadřuje se k tématům veřejného a osobního života a tématům z oblasti zaměření studijního oboru – pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se a vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích. – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – konverzují bez přípravy o tématech souvisejících s každodenním životem – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – spojí fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice – stručně zdůvodní a vysvětlí své názory a plány, popíše děj knihy či filmu a své reakce – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci – ověří a sdělí získané informace písemně. – vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě, 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Receptivní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poslech s porozuměním autentických situací (nádraží.) – čtení textů včetně odborných. <p>Produktivní③:</p> <ul style="list-style-type: none"> – překlad – písemné zpracování textu (anotace, výpisky, osnova). <p>Interaktivní③:</p> <ul style="list-style-type: none"> – konverzace, dopis-žádost o zaměstnání, odpověď na dopis související se zaměstnáním. <p>Jazykové prostředky navazují na probíraná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení správné výslovnosti – rozvíjení a tvoření slovní zásoby, včetně odborné, četbou autentických textů – gramatika (větná skladba, tvarosloví, frazeologie) – grafická podoba jazyka a pravopis, slohové útvary <p>– jazykové funkce: vyjádření omluvy,</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p data-bbox="178 398 239 432">Žák:</p> <p data-bbox="220 439 683 472">dopisu (mailu) a odpovědi na dopis.</p> <ul data-bbox="178 551 826 2031" style="list-style-type: none"><li data-bbox="178 551 826 696">– používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek<li data-bbox="178 622 715 696">– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. <li data-bbox="178 846 783 920">– podrobně pojmenuje všechny části lidského těla, tělesné funkce a vnitřní orgány. <li data-bbox="178 1032 759 1066">– popíše složení a funkci oběhové soustavy. <li data-bbox="178 1178 826 1357">– popíše názvy a obsah jednotlivých oddělení, orientuje se ve zdravotnickém personálu a jeho činnosti, popíše své povinnosti v rámci praktického vyučování, komunikuje se zdravotnickým personálem a naopak<li data-bbox="178 1368 751 1469">– vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy<li data-bbox="178 1480 719 1554">– řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům<li data-bbox="178 1565 807 1700">– v komunikaci s nemocným dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince<li data-bbox="178 1711 708 1785">– vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu. <li data-bbox="178 1897 826 1971">– popíše různé nemoci, jejich příznaky a co dělat v případě běžných onemocnění<li data-bbox="178 1982 804 2031">– dokáže popsat a poradí, jak dodržovat zdravý životní styl.	<p data-bbox="895 439 1305 512">lítosti, podpory a vstřícnosti při komunikaci psané i mluvené.</p> <p data-bbox="858 692 1110 725">Tematické okruhy</p> <p data-bbox="858 763 1134 797">Lidské tělo (2. část):</p> <ul data-bbox="858 804 1134 837" style="list-style-type: none"><li data-bbox="858 804 1134 837">– části lidského těla. <p data-bbox="858 875 1289 909">Tělní systémy a vnitřní orgány:</p> <ul data-bbox="858 916 1305 949" style="list-style-type: none"><li data-bbox="858 916 1305 949">– vnitřní orgány a tělesné funkce. <p data-bbox="858 987 1302 1021">Oběhová soustava, srdce a krev:</p> <ul data-bbox="858 1028 1390 1102" style="list-style-type: none"><li data-bbox="858 1028 1390 1102">– stavba srdce, oběh krve a jeho funkce, krevní elementy. <p data-bbox="858 1178 1385 1211">Nemocnice, návštěva lékaře a lékárny:</p> <ul data-bbox="858 1218 1414 1767" style="list-style-type: none"><li data-bbox="858 1218 1414 1767">– části nemocnice a její oddělení, přijímání a vyšetření pacienta (zjištění základních osobních údajů aj. nezbytných informací), příprava na vyšetření nebo léčebný výkon, ošetřování nemocných, zjišťování potřeb pacienta, základní zdravotnická edukace, informace týkající se pobytu ve zdravotnickém zařízení nebo poskytnutí zdravotních služeb cizincům – např. hrazení výkonů a léků, pojištění, ambulantní zdravotní péče, související administrativy komunikace s příbuznými nemocného, zvl. s rodiči dětí, apod. <p data-bbox="858 1874 1362 1908">Zdraví a nemoci, zdravý životní styl:</p> <ul data-bbox="858 1915 1374 2031" style="list-style-type: none"><li data-bbox="858 1915 1374 2031">– témata vztahující se k péči o zdraví a poskytování zdravotnických služeb, druhy a příznaky nemocí



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše poskytnutí první pomoci. – popíše činnosti své zdravotnické profese a výkony ve zdravotnických zařízeních, prokáže znalosti konkrétní péče o pacienta – definuje povinnosti a vlastnosti zdravotnického personálu. – orientuje se na mapě, podá základní informace především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. – představí sebe, členy své rodiny a popíše jejich vzhled, charakter, povahové vlastnosti a vztahy. – popíše oslavy a prokáže znalosti o zvycích v dané jazykové oblasti. – popíše byt nebo dům, jeho zařízení, provádění domácích prací. 	<ul style="list-style-type: none"> – zásady zdravého životního stylu. První pomoc: <ul style="list-style-type: none"> – zásady poskytnutí první pomoci, resuscitace. Profese praktické sestry, zdravotnický personál a jeho povinnosti, péče o pacienta v nemocnici: <ul style="list-style-type: none"> – popis budoucí profese a výkonů při ošetřování pacientů – povinnosti praktické sestry a zdravotnického personálu, uplatnění pracovní činnosti a vzdělávání zdrav. pracovníků. Země dané jazykové oblastiⓄ: Velká Británie a Londýn, Česká republika a Praha <ul style="list-style-type: none"> – vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání Velké Británie a České republiky spolu s hlavními městy. Já, moje rodina a přátelé: <ul style="list-style-type: none"> – osobní údaje, představení se a seznámení se, popis osob, jejich vzhled, charakter a povahové vlastnosti, mezilidské vztahy. Zvyky a tradice: <ul style="list-style-type: none"> – slavnostní příležitosti. Domov, bydlení a domácnost: <ul style="list-style-type: none"> – náš dům nebo byt, jeho poloha, místnosti a zařízení, domácí práce, můj pokoj, dům snů.



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">– popíše důvody používaných sdělovacích prostředků, komunikační možnosti, využívání nových technologií.– popíše návštěvu různých kulturních akcí.– popíše svou dovolenou a cestování různými dopravními prostředky.– popíše různé druhy povolání a vhodnost výběru povolání.– popíše různé druhy oblečení a vhodnost výběru oblečení.– pojmenuje základní druhy jídel české a mezinárodní kuchyně.– uvede názvy jednotlivých obchodů, služeb a jejich nabídku, domluví se v běžných situacích v obchodě a v různých odvětvích služeb.– popíše své město nebo vesnici, zeptá se na cestu a podá informace o místě bydliště a studia.– vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studia– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace– domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace,– používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	Společnost a sdělovací prostředky Ⓞ: <ul style="list-style-type: none">– druhy masmédií, užívání ve společnosti. Kultura: <ul style="list-style-type: none">– divadlo, kino, umění (muzeum, galerie), knihy a hudba. Cestování a doprava: <ul style="list-style-type: none">– účel cestování, druhy dopravních prostředků, prázdninové aktivity. Práce a zaměstnání: <ul style="list-style-type: none">– druhy zaměstnání, budoucí profese. Oblékání a móda: <ul style="list-style-type: none">– popis oblečení, oblečení k různým příležitostem. Jídlo a stravování: <ul style="list-style-type: none">– srovnání české a mezinárodní kuchyně, jídla během dne a jejich příprava. Nakupování, obchody a služby: <ul style="list-style-type: none">– druhy obchodů, nabízené zboží, sjednání schůzky, objednávka služeb, každodenní nákupy. Město a venkov; má země a mé bydliště: <ul style="list-style-type: none">– orientace ve městě, turistické informace. Jazykové prostředky navazují na probíraná témata: <ul style="list-style-type: none">– rozvíjení správné výslovnosti



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá aktivně zvukovou podobu jazyka, vyslovuje hlásky se správným přízvukem, rytmem a intonací. – si upevní asi 2300 lexikálních jednotek z probíraných komunikativních situací a tematických okruhů, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20% Ovládá základní způsoby tvoření slov. – gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány – zhodnotí úroveň svého gramatického projevu a analyzuje v něm chyby. – utvoří a správně použije ve větách: Slovesa – základní časy pro vyjádření přítomnosti, minulosti i dávné, budoucnosti – modální slovesa – nepřímá řeč – infinitivy a příčestí – oznamovací, rozkazovací a podmiňovací způsob – trpný rod – slovesné vazby. Podstatná jména – počitatelnost a členy – vyjádření českých pádů. Přídavná jména a příslovce – stupňování Zájmena – osobní, zvrtná, ukazovací, přivlastňovací, vztažná a neurčitá Číslovky – základní a řadové; hodiny a data Předložky a spojky – ovládá a překládá: – věty jednoduché a souvětí, různé typy souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení a tvoření slovní zásoby, včetně odborné, četbou autentických textů – gramatika (větná skladba, tvarosloví, frazeologie) – grafická podoba jazyka a pravopis, slohové útvary. Gramatika: – předpřítomný čas prostý a průběhový. Gramatika (tvarosloví a větná skladba)



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: a odlišné překlady od češtiny. – slovosled v různých typech vět – zápor a jeho odlišnosti od češtiny – vyjádření jednočlenných vět. – ovládá pravopis a grafickou stránku různých textů – formálních a neformálních.	

1.3.3 Německý jazyk

Název předmětu: Německý jazyk

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 98

Platnost: od 1. 9. 2019

1.3.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu německý jazyk, který je vyučován jako druhý cizí jazyk s hodinovou dotací jedna hodina týdně v průběhu prvních tří let studia, je upevnění a rozšíření znalostí, dovedností a návyků získaných v předmětu německý jazyk na základní škole. Cílovou úrovní je A2+ evropského referenčního rámce, kdy žák rozumí frázím a běžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o jeho rodině a přátelích, o jeho volném čase, nakupování, místopisu, zaměstnání). Umí číst krátké jednoduché texty a v nich vyhledat konkrétní předvídatelné informace. Orientuje se v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, formulářích, jídelních lístcích a jízdních řádech. Dokáže komunikovat v jednoduchých, často se opakujících situacích o známých tématech a činnostech. Zvládne krátkou společenskou konverzaci a napsat jednoduchý osobní dopis.

Charakteristika učiva



Další vzdělávání v německém jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a porozumění se v každodenních situacích. Důraz je kladen na komunikativní přístup, zejména na porozumění slyšenému, komunikaci a aktivní zapojení žáka. Kromě prohlubování produktivních i receptivních řečových dovedností, tedy mluvení, psaní, poslech s porozuměním a psaní, jsou současně upevňovány znalosti gramatiky, rozšiřována slovní zásoba a procvičována správná výslovnost.

Pojetí výuky

Výuka německého jazyka navazuje na znalosti získané na základní škole a probíhá v učebnách za využití CD přehrávače, počítače, zpětného projektoru či interaktivní tabule. Výchovně vzdělávacích cílů předmětu je dosahováno prostřednictvím nejrůznějších tradičních i moderních metod a forem výuky. Základem jsou metody slovní – monologické, dialogické, písemných prací i práce s textem. Z hlediska aktivity a samostatnosti žáků jsou uplatňovány metody samostatné práce a aktivizující metody, jako například diskuse, inscenační metody či tzv. brainstorming. Zařazována je rovněž projektová metoda, která umožňuje využít i znalostí získaných mimo daný předmět.

Výuka je organizována ve třídě či jazykové učebně formou kolektivní výuky s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků. Velmi častá je také práce ve dvojicích a menších skupinách.

Výuka probíhá s podporou učebnice Direkt neu nakladatelství Klett s důrazem na komunikaci a v souladu s Evropským referenčním rámcem. Žáci využívají bohatou nabídku poslechových a fonetických cvičení, moderních fotografií a ilustrací a textů na aktuální témata, získají souhrnný přehled probrané gramatiky v přehledných tabulkách a souhrn aktivní i pasivní slovní zásoby podle jednotlivých lekcí.

Hodnocení výsledků žáků

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená klasickou známkovou stupnicí. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce žáka a pedagoga, která vede k identifikaci a následnému odstranění nedostatků. Znalosti žáků jsou ověřovány průběžně; je psána 1 kontrolní písemná práce za pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu německý jazyk se rozvíjí hlavně tyto kompetence:

Komunikativní kompetence:

- rozvoj komunikativních kompetencí je obsažen v samé podstatě předmětu, jde o rozvoj dovedností spojených s výukou mluvení, psaní, poslechu, čtení.



Kompetence k učení:

- učitel ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyků, žák je veden ke hledání souvislostí a samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů. Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky. Součástí hodin a domácí přípravy je práce s různými druhy slovníků, multimediálním jazykovým softwarem, internetem. Učitel zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje žáky v sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů:

- učitel se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení. Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace mimo učebnici.

Personální a sociální kompetence:

- učitel napomáhá k adaptaci nově přichozích, vede žáka k úctě k druhému, ke slušnému chování a je žákovi vzorem. Žák je schopen týmové práce, zodpovědně plní úkoly, ověřuje si získané poznatky, přijme kritické posouzení názorů druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák je veden k tomu, aby vyjádřil svůj názor, a aby zaujal stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním. Žák se učí respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty, žák se naučí sledovat a posuzovat dění v místě bydliště i nejbližším okolí, dále je veden k tomu, aby promýšlel souvislosti mezi právy, povinnostmi, hájil svá práva i práva jiných.

Kompetence pracovní:

- žák je veden k dodržování pravidel školního řádu, k profesní orientaci, ke spolupráci a kooperaci, získává jazykovou vybavenost ve svém oboru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

- žák je schopen získávat informace z webu a dalších médií, pracuje úspěšně s osobním počítačem, notebookem, tabletem, smartphonem.

1.3.3.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.3.3.2.1 1. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
- reaguje na krátký, pomalý a jednoduchý slovní projev se zřetelnou výslovností	Řečové dovednosti: receptivní:



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách a o čase a reaguje na ně - aktivně vnímá obsah krátkých článků s tématy z běžného života - rozumí číslům, údajům o množství, cenách i čase - dokáže reagovat v jednoduché podobě v konverzaci, dorozumět se v běžných životních situacích - pracuje s jednoduchými texty - překládá a reprodukuje obsah nenáročného textu - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - reaguje aktivně na jednoduché dotazy - jednoduše komunikuje v rámci běžných životních situací - vyplní ve formulářích základní údaje o sobě - napíše vlastními slovy krátký text v e - mailu, několik jednoduchých vět o sobě (bydliště, koníčky) - představí sebe, členy své rodiny a přátele - jednoduše popíše jejich vzhled, vlastnosti a oblíbené činnosti, - pojmenuje činnosti, týkající se zaměstnání - vyjmenuje názvy států, národností a jazyků - jednoduše zhodnotí znalost jazyků - získává a sděluje informace o osobních údajích jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním - čtení jednoduchých textů s porozuměním <p>produktivní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - reprodukce jednoduchého textu <p>interaktivní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá konverzace - písemná reakce na situaci, na dopis, e-mail. <p>Tematické okruhy: Já, moje rodina a přátelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje, představení se a seznámení se - popis osob. <p>Země a lidé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy států EU, národností a



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o volném čase a možnostech jeho využití - popíše jednoduše svůj všední den, víkend a rodinné oslavy - informuje o problémech a potížích - vyjádří prosbu o pomoc - pojmenuje základní druhy jídel - popíše stravování ve své rodině - zadá objednávku v restauraci - poradí, jak se zdravě stravovat - vybere zboží z daného sortimentu - sděluje informace o plánovaných nákupech - jednoduše komunikuje v dané situaci - informuje o kulturních akcích - domlouvá si setkání, schůzku 	<p>obyvatel</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyky v jednotlivých zemích <p>Každodenní život a režim dne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti využití volného času - všední a volné dny - školní a mimoškolní povinnosti <p>Jídlo a stravování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy potravin a hotových jídel - jejich příprava, stravovací návyky - návštěva restaurace <p>Nakupování, obchody, kulturní vyžití:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní sortiment, volba zboží - názvy obchodů, provozoven - volnočasové kulturní akce
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalost zvukové podoby jazyka v ústním projevu - aktivně používá asi 700 lexikálních jednotek z probíraných komunikativních situací a tematických okruhů 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost /zvukové prostředky jazyka/ - slovní zásoba a její tvoření



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si schopnost základního tvoření slov skládáním a přechylováním - skloňuje podstatná jména se členem určitým a neurčitým - tvoří množné číslo podstatných jmen - časuje pravidelná i nepravidelná slovesa v přítomném čase - používá běžně způsobová slovesa v přítomném čase - používá přídavná jména v přísudku - správně používá a skloňuje zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací - ovládá a používá číslovky základní a časové údaje/hodiny/, číslovky řadové - rozlišuje a správně používá předložky se 3.a 4. pádem, - vhodně volí souřadící spojky v několikanásobném větném členu - aplikuje znalost pravopisu při psaní jednoduchých textů 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatika /tvarosloví a větná skladba/ - podstatná jména - slovesa - přídavná jména - zájmena - číslovky - předložky - spojky - grafická podoba jazyka, pravopis.

1.3.3.2.2 2. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
Poslech: <ul style="list-style-type: none"> - porozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah, např.: já sám, moje rodina, 	Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> - receptivní: poslech s porozuměním monologů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nakupování, blízké okolí, moje práce – je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení. <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen číst krátké, jednoduché texty – vyslovuje srozumitelně – vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy. <p>Konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech – omluví se a reaguje na omluvu, zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlí. <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše v jednoduchých větách události, aspekty svého každodenního života – ve formulářích vyplní údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a zvláštních znalostech – vytvoří krátký příběh, popis události z oblasti každodenních témat – domluví se v běžných situacích a řeší jednoduchým způsobem problémy, na které narazí. 	<p>čtení jednoduchých textů práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – produktivní: překlad reprodukce textu jednoduché písemné zpracování – interaktivní: konverzace odpověď na dopis. <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení správné výslovnosti – rozvíjení a tvoření slovní zásoby – gramatika (větná skladba, tvarosloví) – jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozvání a odmítnutí, vyřízení vzkazu, sjednání schůzky.
<ul style="list-style-type: none"> – vypráví o svém městě nebo vesnici, – zeptá se na cestu a vysvětlí polohu – popíše využití dopravních prostředků – vypráví o svém bydlení, popíše místnosti – zhodnotí výhody a nevýhody svého bydlení 	<p>Tematické okruhy: Město a venkov, má země a mé bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> – názvy míst a institucí ve městě – orientace ve městě – názvy dopravních prostředků



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o své škole a třídě - informuje o svém rozvrhu hodin - pojmenuje školní a mimoškolní činnosti - popíše zážitky ze školního života, z výletu - vyjádří vztah ke školním předmětům, spolužákům, učitelům - vypráví o volnočasových aktivitách svých, své rodiny a přátel - popíše svou dovolenou a cestování různými dopravními prostředky - informuje o zážitcích a zkušenostech z prázdnin doma i v zahraničí - popíše situaci na obrázcích - vylíčí nehodu, vysvětlí, jak k události došlo - informuje o svých zkušenostech z cestování 	<ul style="list-style-type: none"> - turistické informace - můj dům, můj byt Škola, školní a mimoškolní život - moje škola a třída - rozvrh hodin, školní předměty - školní a mimoškolní činnosti Cestování a doprava - trávení volného času - účel cestování, druhy dopravních prostředků - volnočasové zážitky a zkušenosti - nehoda, úraz - popis situace
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalost zvukové podoby jazyka v ústním projevu - aktivně používá asi 1100 lexikálních 	<p>Gramatika:</p> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost /zvukové prostředky jazyka/ - slovní zásoba a její tvoření



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotek z probíraných komunikativních situací a tematických okruhů - ovládá základní tvoření slov skládáním a přechylováním - skloňuje podstatná jména se členem určitým a neurčitým, s přivlastňovacím zájmenem - tvoří množné číslo podstatných jmen - tvoří perfektum sloves pravidelných, nepravidelných, s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - používá pomocná slovesa v préteritu a perfektu - používá přídavná jména v přísudku - správně používá a skloňuje zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací - ovládá a aktivně používá číslovky základní a časové údaje/hodiny/, číslovky řadové - rozlišuje a správně používá předložky se 3. a 4. pádem, předložky pro popis cesty se 3. nebo 4. pádem, - vhodně volí souřadící spojky v několikanásobném větném členu, v souvětí souřadném - aplikuje znalost pravopisu při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatika /tvarosloví a větná skladba/ - podstatná jména - slovesa - přídavná jména - zájmena - číslovky - předložky - spojky - grafická podoba jazyka,



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: jednoduchých textů	pravopis.

1.3.3.2.3 3. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím mluvčích pronášeným v pomalejším tempu hovoru – zhodnotí emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.) <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty – orientuje se v textu – najde hlavní informace a vedlejší myšlenky <p>Konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumí většině běžných situací při cestování v oblasti výskytu daného jazyka – zdůvodní a jednoduše vysvětlí své názory a plány – vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích – pochopí složitější větu a adekvátně zareaguje <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – písemně zaznamená podstatné myšlenky – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text – píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy – dokáže rozlišit a vytvořit jednotlivé slohové 	<p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> –receptivní: poslech s porozuměním jednoduchých monologů i dialogů <p>práce s textem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – produktivní: překlad s pomocí slovníku výpisky ze složitějšího textu – interaktivní: konverzace, odpověď na dopis <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení správné výslovnosti – rozvíjení a tvoření slovní zásoby – gramatika (větná skladba, tvarosloví) – grafická podoba jazyka a pravopis – jazykové funkce:vyjádření prosby, radosti, zklamání, naděje atd. <p>Tematické okruhy:</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: útvary (popis, vyprávění, charakteristika, rozhovor atd.) – popíše oblíbený způsob trávení volného času – orientuje se v zeměpisných názvech německy mluvících zemí – informuje o počasí na daném místě, v různém ročním období – označí různé typy pamětihodností – vypráví o svých zážitcích z dovolené – sdělí, jak se cítí a zeptá se na totéž – označí běžné nemoci a popíše příznaky – informuje o zdravotních problémech a navrhuje řešení – popíše práci zdravotní sestry ze své praktické zkušenosti – popíše různé druhy oblečení – charakterizuje vhodnost oblečení podle situace – popíše vnější vzhled osob, jejich vlastnosti, svůj názor na ně – gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány – žák je schopen analyzovat chyby v mluveném nebo písemném projevu svém i svých spolužáků	Cestování a turistika, počasí – formy trávení dovolené, turistické cíle – počasí na různých místech, v různém období Lidské tělo a jeho části – části lidského těla – názvy běžných onemocnění, jejich příznaky – zdravá životospráva – povolání zdravotní sestry Oblékání a móda: – popis oblečení, barvy – oděvy k různým příležitostem – vzhled a vlastnosti osob Gramatika: – časové údaje s předložkou a bez ní – předložky se zeměpisnými názvy – stupňování a skloňování přídavných jmen – zvrtná slovesa – préteritum způsobových sloves – souvětí souřadné a podřadné



1.3.4 Ruský jazyk

Název předmětu: Ruský jazyk

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 98

Platnost: od 1. 9. 2019

1.3.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu ruský jazyk rozvíjí schopnosti žáků v cizojazyčné komunikaci a to jak v mluveném, tak v psaném projevu. Cizí jazyky jsou jednou z nejdůležitějších součástí portfolia všeobecného vzdělání. Cílem studia je rozšíření a prohloubení komunikativní kompetence žáků a jejich celkového kulturního přehledu. V současné společnosti, která je rozdělena kulturně, společensky a ekonomicky, zároveň se však stále více globalizuje je aktivní znalost cizích jazyků nezbytná a to i v souvislosti s profesním růstem absolventa oboru praktická sestra. Vede žáka k efektivní práci s informacemi, jejich shromažďování, uchovávání a využívání, tím umožňuje žákovi vyšší mobilitu a nezávislost.

Komunikační dovednosti a rozvinutá schopnost práce s textem a informacemi vůbec, umožňuje žákovi prohlubovat své vědomosti a dovednosti.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v ruském jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích.

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního a písemného vyjadřování. Učivo předmětu ruský jazyk je rozčleněno do několika obsahových okruhů. Prvním obsahovým okruhem jsou řečové dovednosti – receptivní a produktivní dovednosti, jmenovitě poslech, práce se čteným textem, mluvený a písemný projev včetně interaktivních písemných a ústních dovedností. Druhým okruhem jsou jazykové prostředky – slovní zásoba, mluvnické, výslovnost a pravopis v ruském jazyce. Třetí okruh je zaměřen na témata všeobecného i odborného charakteru, na komunikační situace - způsoby výměny informací v různých sociálních situacích a jazykové funkce - ustálené obraty a fráze užívané podle zažitých společenských pravidel. Poznatky o ruských realitách, kultuře a společnosti se týkají posledního okruhu.

Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali zásady zdvořilé komunikace, dokázali naslouchat druhým a zároveň vyjádřit svůj názor a přiměřeně jej prosadit, tolerovali odlišný způsob života vyplývající z rozdílných tradic a životních podmínek jiných národů a etnik, zavrhnuli předsudky a stereotypy ve vztahu k příslušníkům jiných národů, etnik a kultur, vážili si kulturního dědictví svého i jiných národů, uvědomili si podstatu demokracie jako systému, v němž má každý jedinec určitá práva, ale také povinnosti, jednali v souladu se zásadami humanity a altruismu. Odmítali



sociálně patologické jevy, jako jsou užívání drog, agresivita, šikana, kriminalita, rasismus, usilovali o ochranu životního prostředí a zachování přírodní rozmanitosti.

Pojetí výuky

Výuka ruského jazyka navazuje na znalosti získané na základní škole a probíhá v učebnách za využití CD přehrávače, počítače a dataprojektoru. Výchovně vzdělávacích cílů předmětu je dosahováno prostřednictvím nejrůznějších tradičních i moderních metod a forem výuky. Základem jsou metody slovní – monologické, dialogické, písemných prací i práce s textem. Z hlediska aktivity a samostatnosti žáků jsou uplatňovány metody samostatné práce a aktivizující metody, jako například diskuse, inscenační metody či tzv. brainstorming. Zařazována je rovněž projektová metoda, která umožňuje využít i znalostí získaných mimo daný předmět.

Výuka je organizována ve třídě či jazykové učebně formou kolektivní výuky s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků. Velmi častá je také práce ve dvojicích a menších skupinách.

Hodnocení výsledků

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená klasickou známkovou stupnicí. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic klasifikačního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce žáka a pedagoga, která vede k identifikaci a následnému odstranění nedostatků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu ruský jazyk se rozvíjí hlavně tyto kompetence:

Komunikativní kompetence:

- žák je schopen komunikace a adaptace v cizojazyčném prostředí, vyjadřuje se účelně a přiměřeně, formuluje myšlenky a názory srozumitelně, vyjadřuje se jazykově správně, je schopen aktivně diskutovat, chápe význam znalosti cizího jazyka.

Kompetence k učení:

- žák ovládá informační a čtenářskou gramotnost, porozumí mluvenému projevu.

Kompetence k řešení problémů:

- simulací různých situací je žák veden k rozpoznání a objasnění problému a hledání řešení, zadáváním úkolů je žák schopen kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění, ověřovat je a využívat je pro formulaci vlastních tvrzení a argumentů.

Personální a sociální kompetence:

- žák je schopen týmové práce, zodpovědně plní úkoly, ověřuje si získané poznatky, přijme kritické posouzení názorů druhých.



Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák se naučí sledovat a posuzovat dění v místě bydliště i nejbližším okolí, dále je veden k tomu, aby promýšlel souvislosti mezi právy, povinnostmi, hájil svá práva i práva jiných.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák je cizojazyčně vybaven k rozvoji své profesní dráhy v oboru praktická sestra.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

- žák je schopen získávat informace z webu a dalších médií, pracuje úspěšně s osobním počítačem a notebookem.

1.3.4.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.3.4.2.1 1. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <u>Řečové dovednosti</u> Žák: - představí sebe, podá základní informace o sobě, své rodině, národnostech, škole, ročních obdobích - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - rozumí jednoduchým souvislým projevům – monologickým i dialogickým - přeloží jednoduchý text a používá slovníky - vede dialog <u>Jazykové prostředky</u> Žák: - rozlišuje základní zvukovou stránku jazyka - vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy - domluví se v běžných jednoduchých situacích	1. Lidé - představení se - výslovnost, přízvuk, azbuka- grafická podoba a pravopis - interpunkce - pozdravy, seznámení, rozloučení - intonace tázacích a oznamovacích vět - přít.čas slovesa být - oslovování - přízvuk v RUJ - vliv přízvuku na výslovnost - výslovnost š 2. Rodina - představení členů své rodiny - krátké vyprávění o rodině - názvy různých profesí a zaměstnání - přivlastňovací zájmena - vyjadřování českého „mám, máš“ - vyjadřování českého „mám rád“ 3. Země - názvy zemí, jazyků, obyvatel,



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
	<p>národností</p> <ul style="list-style-type: none"> -číslovky 15,16 -slovesa žít, mluvit, učit se -pravopis malých a velkých písmen (národností) <p>4. Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> -názvy dnů v týdnu -školní předměty, rozvrh -číslovky 0-20 -vyjádření českého “mám, máš, má“ -sloveso psát -výslovnost měkkých souhlásek <p>5. Roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> -názvy ročních období, názvy měsíců -oslava narozenin -číslovky 30-100 -minulý čas sloves -3.p.os.zájmen on, ona -výslovnost měkkých souhlásek d', t', ň

1.3.4.2.2 2. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu - čte s porozuměním, orientuje se v textu, nalezne hlavní myšlenku, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - formuluje vlastní myšlenky - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - přeloží odpovídající text a používá slovníky - vede dialogy - dokáže získávat a podávat informace - domluví se při nákupech, v restauraci - formuluje plány na prázdniny, podá charakter. 	<p>1. Nákupy</p> <ul style="list-style-type: none"> -názvy obchodů, zboží -vyjádření potřeby, nutnosti koupit, přání -vyjádření českého musím, potřebuji -3.pád osob.zájmen -řadové číslovky -časování slovesa koupit -výslovnost L <p>2. Jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> -názvy jídel, nápojů -vyjádření pochvaly nad jídlem -objednávka v kavárně x v restauraci -popis svých stravovacích návyků -spojování číslovek a podst. jmen



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>osoby, popíše své denní aktivity -stručně popíše své město</p> <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <p>Žák:</p> <p>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům - v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy</p>	<p>-číslovky 200-1000 -slovesa vzít, být, jíst, pít -výslovnost párových souhlásek</p> <p>3. Prázdniny -plány na prázdniny -dopravní prostředky -stručný popis svého města -zájmeno jaký, který -ukazovací zájmeno ten, ta to</p> <p>4. Člověk a jeho charakter -své zájmy, popis a charakter osoby -vyjádření vztahu k druhým lidem -příd. jména tvrdá ve 4.p.jednot.č. -7.p.jedn.č.podst.jmen mužs. a žens. rodu</p> <p>5. Denní režim -popis svého dne, vyjadřování časových údajů -1.,2.,3.os.č.jedn.sloves -zvrtné částice u 1.,2.,3.os.č.jedn.sloves -výslovnost předložek</p> <p>6. Svátky a zvyky -pojmenování čes. a rus. svátků a tradic -1.,2.,3. os. množ. č. sloves -čtení dat -výslovnost zvrtných částic</p>

1.3.4.2.3 3. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>Žák:</p> <p>- rozumí přiměřeným projevům</p>	<p>1. Orientace ve městě -názvy míst a budov ve městě -dotazy na cestu+ popis cesty</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monologickým i dialogickým ve standardním řečovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově, orientuje se v textu, nalezne hlavní myšlenku, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, - formuluje vlastní myšlenky - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - přeloží text a používá slovníky - vede dialogy, - dokáže získávat a podávat informace-orientuje se ve městě, zná zákl.části lidského těla, druhy oblečení, vypráví o svých zájmech a koníčcích -řeší komun.situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům, používá odbornou slovní zásobu <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka – intonace, přízvuk - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, - dodržuje základní pravopisné normy - ovládá základní formy písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> -spojování podst. jm. s předložkami -2.,6.p.č.j.u podst.jm -rozkaz. způsob sloves + zvratných -výslovnost měkkých souhl. <p>2. Lidské tělo, zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> -části lidského těla, některé nemoci -zdravý život. styl -konverzace v lékárně -zákl. odbor. slovní zásoba+fráze -rozkaz. způsob sloves zakonč. a měkký znak -vyjádření nemáš,nesmíš+inf. -tvoření slov pomocí jestliže <p>3. Móda a oblečení</p> <ul style="list-style-type: none"> -druhy oblečení a barev -příležitostní oblečení -časování slovesa obléct -příd. jména tvrdá+měkká -vyjádření českého“ potřebuji“ -zájmeno takový <p>4. Volný čas, koníčky, zájmy</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyprávění o svých zájmech, koníčcích -popis oblíbených hudebních žánrů, filmu, knihy -názvy hudebních nástrojů -podst. jm. mužs. a žens. rodu v 6.+7.p.množ.číslo -příd. jm.v 6.+7.p.množ.č. -vedlejší věty se spojkou jelikož, protože



1.3.5 Občanská nauka

Název předmětu: Občanská nauka
Obor vzdělání: Praktická sestra
Forma vzdělání: denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium: 98
Platnost: od 1. 9. 2019

1.3.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky na občanský život v demokratické společnosti. Nedílnou součástí tohoto cíle je pozitivní ovlivňování hodnot žáků tak, aby se mohli stát slušnými, aktivními a uvážlivými občany našeho demokratického státu.

Charakteristika učiva

V kapitole Soudobý svět výuka směřuje k tomu, aby žák dovedl formulovat věcně, pojmově a formálně správně rozmanitost soudobého světa, jeho integrace a dezintegrace a začlenění České republiky v mezinárodních strukturách.

Kapitola Člověk v lidském společenství je zaměřena především na to, aby žáka vybavila základními vědomostmi, dovednostmi a sociálními návyky pro styk s jinými lidmi. Je důležité, aby si žák uvědomil význam vzdělání pro svůj život a dokázal využívat volného času pro rozvoj vlastní osobnosti.

Člověk jako občan – už sám název tematického celku napovídá, že žák musí pojmově zvládnout oblasti pluralitní demokratické společnosti, politiky, veřejného života a oblasti lidských práv. Na tomto základě by měl žák hlouběji porozumět politice a získat dovednosti potřebné k tomu, aby jako řadový občan dokázal ovlivňovat komunální nebo i vrcholovou politiku, aby využíval svých vědomostí a dovedností k posuzování veřejných událostí a chápal rozdíly mezi ideálem a denní realitou.

Člověk a právo – je nutné žáka seznámit se základními principy našeho právního řádu v oblastech občanského, rodinného, pracovního a trestního práva. Vysvětlit princip a soustavu našeho soudnictví, a to včetně dalších orgánů právní ochrany. Cílem je, aby žák pochopil zákony a řídil se jimi.

Poslední kapitola – Člověk a svět (praktická filozofie) je věnována tomu, aby žák ovládal vybraný pojmový aparát, dokázal přemýšlet o jevech, s nimiž se v životě setkává, a snažil se o určité zobecnění našeho vývoje a naší reality. Dále aby pochopil základní morální hodnoty společnosti a snažil se o vlastní zodpovědnost při mravním rozhodování.

Pojetí výuky

Předmět občanská nauka má výchovný charakter, i když s notnou dávkou naukových prvků (pojmový aparát, principy fungování, historie, geografie apod.). Obecným cílem předmětu je přispět k přípravě žáků na soukromý a občanský život v demokratické společnosti a pomoci jim orientovat se ve značně složitém světě. Žáci by měli dospět ke kritickému



myšlení (podloženému vědomostmi), které jim pomůže k uvážlivému a racionálnímu jednání v životě.

Při výuce budou využity veškeré vyučovací metody a dostupná audiovizuální technika, včetně informační a komunikační technologie.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jeho konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. Kritériem hodnocení je známka vytvořená na základě zkoušení (písemné, ústní). Významná zde bude hloubka žákova porozumění společenským jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení různých problémů, kriticky myslet, diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu občanská nauka se rozvíjí hlavně tyto kompetence:

Komunikativní kompetence:

- žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání, logicky formuluje myšlenky, aktivně se účastní diskuzí a zpracovává texty.

Personální kompetence:

- žák je připraven reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti jiných a dále se vzdělávat.

Sociální kompetence:

- žák se adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracuje v týmu, přijímá a plní úkoly a přispívá k vytvoření dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence k řešení problémů:

- žák porozumí úkolu a určí jádro problému, navrhne způsob řešení a vyhodnotí správnost zvoleného postupu. Dále využívá prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracuje s informacemi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- žák získá přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli.

1.3.5.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí



1.3.5.2.1 1. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše rozdělení současného světa na civilizační sféry a civilizace – charakterizuje základní světová náboženství – vysvětlí s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách – debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí – objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě – charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku – popíše funkci a činnost OSN, NATO, WHO – vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách – uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích – charakterizuje společnost, její složení a fungování – vysvětlí význam kultury, vědy a umění – popíše sociální vrstvy a skupiny, sociální nerovnost, problémy a popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace – posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována – objasní nebezpečnost náboženských sekt a náboženského fundamentalismu – diskutuje o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotníka – prokáže znalost pravidel silničního provozu 	<p>Soudobý svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmanitost soudobého světa – civilizační sféry a kultury, rasy, etnika – nejvýznamnější světová náboženství – konflikty a problémy v soudobém světě – velmoci, vyspělé státy, rozvojové země – multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti, udělení občanství <p>Česká republika a svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapojení ČR do mezinárodních struktur (Evropská unie) – bezpečnost na počátku 21. století – integrace a dezintegrace (OSN, NATO, WHO) – globalizace a globální problémy <p>Člověk v lidském společenství:</p> <ul style="list-style-type: none"> – společnost, věda o společnosti, základní chápání společnosti (tradiční, moderní, postmoderní) – kultura (hmotná duchovní) – společenské vrstvy a skupiny – sociální nerovnost, sociálně patologické jevy, chudoba – genderové problémy – náboženský fundamentalismus, sekty – odlišnosti ve zdravotnické péči <p>Ochrana člověka za mimořádných</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – demonstruje správný provoz civilní radiostanice – popíše základní druhy katastrof	událostiⓂ: – pravidla silničního provozu – civilní radiostanice – druhy katastrof

1.3.5.2.2 2. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – charakterizuje pojem demokracie – objasní související kategorie – debatuje o významu demokracie v současném světě (vlastnosti občana, aktivita občana, korupce, kriminalita) – charakterizuje různé formy vlády a typy států (státy na počátku 21. století) – aplikuje historické znalosti na vývoj politické situace a státnosti v naší republice v letech 1918 – současnost – charakterizuje politický systém České republiky – použije na příkladech a vysvětlí základní princip demokracie proti zneužití státní moci – objasní strukturu veřejné správy, samosprávy – charakterizuje parlamentní strany a vysvětlí rozdělení politického spektra v České republice – diskutuje o programu politické strany – objasní význam všech druhů voleb pro fungování demokratické společnosti – aplikuje různé volební systémy na konkrétní druhy voleb a pracuje s jejich výsledky – charakterizuje pojem lidských práv a rozpozná jejich porušování – vysvětlí jak postupovat při porušování lidských práv	Občan a demokracie: – občan a občanství – pluralitní demokracie, principy, hodnoty, občanská společnost, multikulturní soužití – vznik a podstata státu a práva, formy a typy státu Československý a český stát: – důležité momenty ve vývoji našeho státu Ústava: – politický systém České republiky, zákonodárná, výkonná a soudní moc – struktura veřejné správy, samospráva Politické strany: – nejvýznamnější politické strany v České republice Občan a volbyⓂ: – význam svobodných voleb a jejich charakteristika, volební systémy, druhy voleb v České republice Politika a lidská právaⓂ: – obsah, pojetí, obhajoba, ombudsman



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivé politické ideologie a rozliší projevy politického extremismu – vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných – aplikuje získávání informací z otevřených zdrojů a kritický přístup k nim 	Politická ideologieⓄ: <ul style="list-style-type: none"> – anarchismus, fašismus, socialismus-komunismus, konzervatismus, apod. – politický radikalismus, terorismus a extremismus. Svobodný přístup k informacímⓄ: <ul style="list-style-type: none"> – jejich hodnocení, masová média a kritický přístup k nim

1.3.5.2.3 4. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní pojmy v oblasti práva – objasní historické i současné kořeny pro stavbu práva – vysvětlí systém právní ochrany – debatuje nad praktickými příklady ze svého života a nejbližšího okolí – charakterizuje hierarchii soudů, státních zastupitelství a jiných orgánů právní ochrany – objasní vzájemné vztahy těchto organizací – charakterizuje oblast občanského práva jako součásti právního řádu České republiky – popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smluv – dovede hájit spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace – charakterizuje oblast rodinného práva jako součásti právního řádu České republiky – popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti 	PrávoⓄ: <ul style="list-style-type: none"> – pojem a význam práva, právní stát, vědomí, spravedlnost, zákonnost – právní řád, prameny práva, právní normy, právní vztahy – právní ochrana Soustava soudů: <ul style="list-style-type: none"> – soustava soudů – státní zastupitelství Občanské právo. <ul style="list-style-type: none"> – vlastnické právo – dědické právo – závazkové právo – správní řízení Rodinné právo. <ul style="list-style-type: none"> – příbuzenské vztahy – manželství, rozvod, otcovství – náhradní péče o dítě



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</p> <ul style="list-style-type: none">– charakterizuje oblast trestního práva jako součásti právního řádu České republiky– vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost– objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod.– vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika– dovede používat vybraný pojmový aparát– dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty– debatuje o filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z médií, z literatury a ze zdravotnického prostředí)– vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	<p>Trestní právo.</p> <ul style="list-style-type: none">– trestný čin, tresty– trestní odpovědnost– orgány činné v trestním řízení– kriminalita mladistvých, kriminalita páchaná na dětech <p>Člověk a svět (praktická filozofie) ①:</p>

1.3.6 Dějepis

Název předmětu: Dějepis

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2019

1.3.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Dějepis je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání. Poznání minulosti umožňuje žákům rozvinout vlastní historické vědomí, lépe porozumět světu, v němž žijí, a aktivně se účastnit života v demokratické společnosti. Výuka dějepisu má nezastupitelnou úlohu při formování osobnosti mladého člověka, utváření jeho názorové orientace a pozitivního hodnotového systému, uvědomování si vlastní identity, vytváření



odpovědnosti za současný stav, učí žáky kriticky myslet a nenechat sebou snadno manipulovat.

Charakteristika učiva

Výuka dějepisu na středních školách navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkali. Učivo představuje souhrnný výběr z domácích a obecných dějin tvořený na základě významných historických událostí a pojmů. S ohledem na omezenou hodinovou dotaci předmětu jsou jednotlivá období zastoupena v systému vzdělávání různou měrou - důraz je kladen zejména na moderní dějiny (20. století).

Pojetí výuky

Výuka má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující. Je třeba rozvíjet nejen žákovy myšlenkové schopnosti, dovednosti a funkční gramotnost, ale i komunikativní kompetence a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Žáci by neměli být zahrnuti přemírou faktografických údajů. Z množství poznatků je třeba vybrat nejvýznamnější události, které měly zásadní vliv na vývoj dějin. Kromě obvyklého metodického postupu, jakým je výklad, se výuka zaměří na takové formy, které podporují individuální práci žáků. Žáci budou pracovat s informačními technologiemi, s dokumenty a materiály, mapami, s informacemi z internetu, knihami a časopisy. Pozornost bude věnována i regionálním dějinám, a to zejména v samostatné práci žáků a eventuálně během exkurzí, které budou naplánovány dle časových možností.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jehož konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. Žáci budou hodnoceni podle míry porozumění historickým skutečnostem a procesům, podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o minulosti. Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Hodnocení bude probíhat v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní a závěrečné klasifikaci bude vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu dějepis se rozvíjí hlavně tyto kompetence:

Komunikativní kompetence:

- žák je schopen formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky v projevu písemném i ústním,
- žák je schopen aktivně se účastnit diskusí, vhodně prezentovat a obhajovat svůj názor a formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky v projevu písemném i ústním a respektovat názory druhých.

**Personální a sociální kompetence:**

- žák je vybaven dovednostmi efektivně se učit a pracovat, stanovovat si přiměřené cíle a priority,
- žák je schopen aktivně pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných činností.

Kompetence k řešení problémů:

- žák je schopen správně porozumět zadání úkolu, zvolit vhodné prostředky k vyřešení úkolu,
- žák je schopen využívat svých vlastních i zprostředkovaných zkušeností, vyhodnocovat dosažených výsledků.



1.3.6.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.3.6.2.1 1. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- obhájí smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství- popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	<p>Poznávání dějin:</p> <ul style="list-style-type: none">- význam poznávání dějin- variabilita výkladů dějin <p>Starověk:</p> <ul style="list-style-type: none">- starověké Řecko a Řím <p>Středověk:</p> <ul style="list-style-type: none">- Slované, Velká Morava a počátky českého státu- rozkvět českého státu (Přemyslovci)- vláda Lucemburků, husitství, Jagellonci <p>Raný novověk:</p> <ul style="list-style-type: none">- humanismus a renesance, zámořské objevy- počátky habsburského soustátí, reformace- třicetiletá válka, čarodějnické procesy- osvícenství, vláda Marie Terezie a Josefa II. <p>Novověk - 19. století:</p> <ul style="list-style-type: none">- americká a francouzská revoluce



1.3.6.2.2 2. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.- charakterizuje proces modernizace společnosti- popíše evropskou koloniální expanzi- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů- vysvětlí projevy a důsledky velké hosp. krize- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše	<p>Novověk - 19. století:</p> <ul style="list-style-type: none">- revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích <p>Společnost a národy:</p> <ul style="list-style-type: none">- národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu <p>Modernizace společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- technická, průmyslová a komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze <p>Modernizovaná společnost a jedinec:</p> <ul style="list-style-type: none">- sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání <p>Novověk - 20. století</p> <p>Vztahy mezi velmocemi:</p> <ul style="list-style-type: none">- pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku <p>Demokracie a diktatura:</p> <ul style="list-style-type: none">- ČSR v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztah ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, ČSR za války, druhý čl. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války <p>Svět v blocích: ①</p> <ul style="list-style-type: none">- poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demografický svět, USA - světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR -



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. Století - orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ Dějiny studovaného oboru

1.3.7 Fyzika

Název předmětu: Fyzika

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2019

1.3.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Úkolem a cílem fyzikálního vzdělávání je prostřednictvím potřebného množství poznatků přispět k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, což má usnadnit přijímání nových poznatků a objevů z oblasti fyziky, techniky, moderních technologií a tyto poznatky dále smysluplně aplikovat a využívat ve zdravotnické praxi i běžném životě. Žák má být schopen používat fyzikální terminologii, základní postupy a metody užívané při řešení fyzikálních problémů. Fyzikální vzdělávání musí v tomto období stále více rozvíjet žákovo logické myšlení, představivost, dovednost efektivně pracovat s odborným textem, rozvíjet jeho schopnost samostatného získávání nových informací prostřednictvím moderních



technologií a zdrojů informací (internet, elektronické encyklopedie,...), tyto analyzovat a vytvářet z nich logické závěry.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu je realizován v rámci dvou ročníků. Je rozčleněn do několika základních logických tematických celků. Důraz je kladen především na tematické celky, které využívají aplikace fyzikálních poznatků v odborné zdravotnické praxi (optika, ionizující záření...), mají bezprostředně vliv na lidský organismus (vliv elektromagnetického záření, hluku, vibrací, gravitace,...) a jsou využívány v diagnostických a léčebných metodách (ultrazvuk, elektřina a magnetismus, rentgenové záření...).

Pojetí výuky

Výuka fyziky využívá kromě teoretického výkladu i formy experimentálního získávání a ověřování fyzikálních poznatků. Toto je realizováno prostřednictvím teoretické výuky, kdy je kladen důraz na samostudium probírané fyzikální problematiky, systematickosti práce, schopnost správného vyhodnocení získaných informací prostřednictvím matematického aparátu (zpracování formou grafů, tabulek, schémat).

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jeho konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úkoly. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Dále je kladen důraz na porozumění učivu a na jeho praktické využití, aktivní přístup žáka k výuce, vedení dokumentace a vyjadřovací schopnosti. Hodnocení zohledňuje celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Probíhá ústně i písemnou formou. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících především u žáků s diagnostikovanými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu fyzika se rozvíjí především tyto kompetence.

Kompetence k učení a kompetence k řešení problémů:

- žák je veden k řešení teoretických i praktických fyzikálních úloh, k osvojení analytického myšlení, základům matematické logiky při rozboru úloh a hledání jejich řešení,
- žák je veden k nezbytné systematickosti a přesnosti při práci s hodnotami fyzikálních veličin, využívání zdrojů informací jako jsou fyzikální tabulky a přehlednému zpracování získaných výsledků,



- žák je veden k získávání schopnosti syntézy dílčích poznatků z jednotlivých oblastí fyziky v ucelenou představu o fyzikální podstatě přírody.

Komunikativní kompetence:

- žák je veden k využívání při komunikaci mezinárodní fyzikální a matematické značky a symboly, zapisování pomocí nich řešené úlohy,
- žák je veden používat odbornou terminologii v psaném i mluveném projevu, hledat, hodnotit a zpracovávat potřebné informace.

Personální a sociální kompetence:

- žák je schopen spolupracovat s ostatními při řešení fyzikálních úloh prací ve dvojicích a týmech.

Občanské kompetence:

- žák je veden k utvoření si představy o fyzikální podstatě přírody a o vlivu techniky na životní prostředí,
- žák přispívá k udržení zdravého životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje.

Matematické kompetence:

- žák je veden správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy apod.); efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- žák je veden k vyhledávání, hodnocení a zpracovávání informací s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

1.3.7.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.3.7.2.1 1. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – dokáže popsat význam fyziky v běžném životě, v praxi, ve zdravotnictví a příbuzných oblastech	Obsah a význam fyziky.



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> – používá správně fyzikální veličiny a jejich jednotky, podle potřeby převádí násobky a díly jednotek – rozlišuje pohyby podle trajektorie a změny rychlosti – určuje a užívá veličiny popisující pohyby (dráhu, čas, průměrnou a okamžitou rychlost, zrychlení, tíhové zrychlení, periodu, frekvenci) – popíše sílu jako vektorovou fyzikální veličinu – vysvětlí a používá Newtonovy pohybové zákony – používá vztahy pro mechanickou práci, výkon a energii – vysvětlí platnost zákona zachování mechanické energie – vysvětlí a používá Všeobecný gravitační zákon – řeší konkrétní úlohy vztahující se k pohybům těles v gravitačním poli – aplikuje poznatky o skládání a rozkládání sil – určí v konkrétním případě těžiště tělesa – určí tlak v kapalině, používá Pascalův a Archimédův zákon – aplikuje poznatky z mechaniky na pochody v živých organizmech (krevní oběh) – vysvětlí vlastnosti látek z hlediska kinetické teorie – měří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a převádí na teplotu termodynamickou – vysvětlí na příkladech z běžného života pojem 	<p>Fyzikální veličiny a jejich jednotky v soustavě SI.</p> <p>Kinematika, pohyb tělesa.</p> <p>Rychlost a zrychlení tělesa.</p> <p>Dynamika, síla. Newtonovy pohybové zákony.</p> <p>Mechanická energie a práce.</p> <p>Gravitační pole.</p> <p>Mechanika tuhého tělesa.</p> <p>Mechanika tekutin.</p> <p>Termika.</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vnitřní energie – použije při řešení úloh kalorimetrickou rovnici – vysvětlí jednotlivé druhy deformace pevných těles, teplotní roztažnost pevných těles, přeměny skupenství – užívá pojmy: kmit, okamžitá výchylka, amplituda výchylky, doba kmitu, – rozliší základní druhy vlnění – charakterizuje vlastnosti zvuku, zná způsoby ochrany sluchu 	<p>Pevné látky a kapaliny.</p> <p>Mechanické kmitání a vlnění.</p>

1.3.7.2.2 2. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše elektrický náboj, elektrické pole – určí intenzitu elektrického pole a elektrický potenciál v daném bodě, elektrické napětí mezi dvěma body – vysvětlí vznik elektrického proudu v látkách, elektrický odpor vodiče – určí elektrický odpor spotřebičů zapojených za sebou a vedle sebe – použije Ohmův zákon v praktických úlohách – vysvětlí fyzikální princip elektrolýzy a uvede příklady využití elektrolýzy v praxi, zejména ve zdravotnictví 	<p>Elektrické pole.</p> <p>Elektrický odpor.</p> <p>Elektrický proud v kapalinách.</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše vznik elektrického výboje a uvede typy a příklady využití v praxi – vysvětlí princip a využití základních polovodičových součástek – popíše magnetické pole a interpretuje jednoduché pokusy s magnety – vysvětlí orientaci magnetických indukčních čar v okolí vodiče s proudem – vypočítá velikost magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na vodič s proudem a určí její směr – vysvětlí vzájemné silové působení dvou přímých rovnoběžných vodičů s proudem a povahu magnetického pole cívky – vysvětlí vznik střídavého napětí otáčením závitů v homogenním magnetickém poli – vyjádří okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu a efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu – popíše princip funkce generátoru, elektromotoru a transformátoru – aplikuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickým proudem – užívá pojmy rychlost světla, frekvence a vlnová délka elektromagnetického záření – vysvětlí vliv různých druhů záření na živé organismy – objasní využití rentgenového záření, uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením – uvede příklady využití jednotlivých druhů 	<p>Elektrický proud v plynech.</p> <p>Elektrický proud v polovodičích.</p> <p>Magnetické pole.</p> <p>Střídavý proud.</p> <p>Elektromagnetické záření.</p> <p>Elektromagnetické spektrum.</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">záření v praxi, především ve zdravotnictví– řeší jednoduché otázky týkající se odrazu a lomu světla– vysvětlí fyzikální podstatu očních vad a jejich korekce– popíše složení atomového jádra a elektronového obalu– uvede příklady využití emise záření v praxi, zejména ve zdravotnictví– vysvětlí biologické účinky ionizujícího záření a možné zdravotní následky– vysvětlí podstatu radioaktivity, popíše způsoby ochrany před jaderným zářením– uvede základní zásady chování při radiačních haváriích	Světlo a paprsková optika. Základy atomové fyziky. ② Jaderná fyzika. ② Radioaktivita. ②

1.3.8 Chemie

Název předmětu: Chemie

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2019

1.3.8.1 Pojetí vyučovacého předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech, učí dovednostem při práci s chemickými látkami a při jejich likvidaci.



Charakteristika učiva

Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. V části obecná chemie, v anorganické a organické chemii i v biochemii jsou proto zdůrazněny především poznatky související s činností praktické sestry.

Předmět chemie se svým obsahem řadí mezi přírodovědné předměty. Učivo je strukturováno do tematických celků. V celku Obecná chemie žáci získají přehled o pojmech těleso a chemická látka, fyzikální a chemické vlastnosti látek, stavba atomu. Dále žáci v tomto tematickém celku získají přehled o chemické vazbě a pozornost je také věnována názvům a vzorcům anorganických sloučenin. Dále je tento celek věnován prvkům, PSP a vlastnostem kovů a nekovů. V tomto celku je rovněž zahrnuto učivo týkající se metodám oddělování složek směsí, složení roztoků, chemickým reakcím a rovnicím. Poslední část je věnována jednoduchým chemickým výpočtům. Tematický celek anorganická chemie je věnován chemickým vzorcům a názvům anorganických sloučenin, charakteristice vybraných prvků a jejich sloučenin a jejich využití a poznatkům o určitých reakcích v chemické analýze. Následuje tematický celek Organická chemie, v němž je probráno postavení atomu uhlíku v PSP z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin, dále skupiny uhlovodíků a jejich derivátů a jejich vzorce a názvy. Dále žáci získají přehled o významných zástupcích organických sloučenin a jejich využití. Závěrečný tematický celek obsahuje základy biochemie a souvislosti mezi biochemií a lékařskými postupy.

Pojetí výuky

Výuka je prováděna především formou výkladu, do něhož se vyučující snaží žáky aktivně zapojit a při kterém vyučující používá názorné pomůcky, jednoduché pokusy a videosekvence s pokusy, které není možné ve škole provádět vzhledem k bezpečnosti práce nebo materiálnímu vybavení. Během výuky se žáci učí pracovat s informacemi, které získávají z učebnice, z odborných textů a z internetu a výsledky své práce pak prezentují.

Zařazovány jsou i referáty, osobní příspěvky žáků a prezentace vytvořené žáky a vyučujícími. Důraz musí být kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jeho konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. Kritériem hodnocení je známka vytvořená na základě zkoušení (písemné, ústní). Významnou součástí hodnocení je také celkový přístup a aktivita žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu chemie se rozvíjí hlavně tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:



- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- chápat význam vztahu chemie a životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Personální a sociální kompetence:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

1.3.8.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.3.8.2.1 1. ročník, 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid; - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb; - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula ④ - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>a používá je ve správných souvislostech;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná názvy a značky vybraných chemických prvků; - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů; - popíše metody oddělování složek ze směsí - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji; - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů; 	<p>jednoduchých sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze; 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny ④

1.3.8.2.2 2. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin;</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce organických 	<p>3 Organická chemie ② ④</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru;	a v odborné praxi
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; - vysvětlí podstatu biochemických dějů; - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	4 Biochemie ②③④ - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

1.3.9 Biologie a ekologie

Název předmětu: Biologie a ekologie

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacíh hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2019

1.3.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu biologie a ekologie je vytváření vědomostí a znalostí o struktuře a funkci organismů, vymezení a pochopení jejich vzájemných vztahů i vztahů mezi neživou a živou přírodou. Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími přírodovědnými předměty a obory, s fyzikou a chemií.

Prioritním cílem výuky biologie a ekologie je formování vztahu k přírodě, její ochraně a úctě k životu. Biologie se podílí na vytváření etických a morálních hodnot a estetického citění ve vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí. Vede žáky k pochopení postavení člověka v přírodě a ke zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje, na který má člověk jako nejdokonalejší bytost největší vliv.

Charakteristika učiva

Předmět biologie a ekologie je vyučován v prvním ročníku s dotací 2 hodiny týdně (66 hod.).



Úvodní část předmětu je věnována základům biologie. Zabývá se otázkami vzniku a vývoje života na Zemi, obecnými vlastnostmi živých soustav, jejich strukturou a funkcí. Další částí učiva je kapitola o základech dědičnosti a proměnlivosti. Následný tematický celek zahrnuje učivo o rozmanitosti organismů. To je systematické uspořádání živé přírody, kdy největší pozornost je věnována organismům majícím určitý dopad na lidskou populaci v souvislosti se studijním oborem praktická sestra. Učivo biologie a ekologie završuje ekologie, ve které je důraz kladen na dopady činnosti člověka na životní prostředí, na pochopení nutnosti jednat v osobním životě i v odborné činnosti v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Biologie člověka je obsahem předmětu somatologie.

K rozvoji biologického učiva využíváme některé poznatky z předmětů fyziky, chemie, somatologie a naopak určité poznatky jsou dále prohlubovány v předmětech veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, klinická propedeutika, první pomoc a taktéž v občanské nauce a ekonomii.

Pojetí výuky

Frontální výuka je realizována výkladem učitele, který je doplněn vhodnými didaktickými pomůckami, např.: učebnice, nástěnné obrazy, postery, schémata, fotografie, obrázky živočichů, rostlin a hub, ať již jednotlivě nebo v sadách, atlasech, knihovně nebo prezentaci. Tento způsob výuky je doplněn vyučovacími metodami při práci s učebními texty, atlasy a encyklopediemi při týmové i individuální práci. Při výuce biologie a ekologie jsou zadávány problémové úlohy a drobné projekty, referáty, které žáci řeší jednotlivě nebo ve skupinách s využitím informační technologie. Výuka je dále doplňována exkurzemi nebo odbornými stážemi.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jehož konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. Při hodnocení písemných testů se využívá klasifikační stupnice v návaznosti na bodový systém. Písemné domácí úvahy, projekty apod. jsou hodnoceny dle předem stanovených kritérií, dle zadání rozsahu a metody zpracování. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických znalostí na konkrétní praktické příklady z přírody. Ústní zkoušení je realizováno průběžně po dobu školního roku, písemné ověřování vědomostí následuje vždy po probrání uceleného tematického celku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu biologie a ekologie se rozvíjejí převážně tyto uvedené kompetence.

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.



Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.

Personální a sociální kompetence:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
-

Odborné kompetence:

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.



1.3.9.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.3.9.2.1 1. ročník, 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - obecně vysvětlí význam cukrů, tuků, bílkovin, nukleových kyselin a biokatalyzátorů pro živé soustavy - popíše rostlinnou buňku a uvede rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - objasní funkce buňky (buněčný metabolismus, rozmnožování, pohyb, dráždivost - objasní význam genetiky; - prokáže znalost základních genetických pojmů - vysvětlí význam genetiky v souvislosti s lidskou populací - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - charakterizuje viry, bakterie a ostatní skupiny organismů - posoudí význam rostlin, hub a živočichů 	<p>Základy biologie</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik života na Zemi - evoluční teorie - evoluce člověka <p>Vlastnosti živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvkové složení bioplasmy - látkové složení bioplasmy - charakteristika organických látek - biokatalyzátory - typy buněk - buněčné funkce <p>Dědičnost a proměnlivost</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní genetické pojmy - význam genetiky - genetika člověka <p>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní skupiny organismů - viry - bakterie - rostliny - houby - živočichové - význam organismů - obecně



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; 	<p><u>Ekologie ②</u></p> <p>Základní ekologické pojmy</p> <p>Ekologické faktory prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - abiotické faktory - biotické faktory - vztahy organismu a prostředí <p>Potravní řetězce</p> <p>Koloběh látek v přírodě a tok energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - koloběh vody v přírodě <p>Typy krajiny</p> <p><u>Člověk a životní prostředí ①②</u></p> <p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> <p>Dopady činností člověka na životní prostředí</p> <p>Přírodní zdroje energie a surovin</p> <p>Odpady</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje globální problémy na Zemi; uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;	Globální problémy
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;	Ochrana přírody a krajiny
<ul style="list-style-type: none">- vede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;	Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;	Zásady udržitelného rozvoje
<ul style="list-style-type: none">- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

1.3.10 Matematika

Název předmětu: Matematika

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 229

Platnost: od 1. 9. 2019



1.3.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Další prioritou je vést žáky, aby získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovali v rámci jiných učebních předmětů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu je rozdělen do tří ročníků.

V prvním ročníku se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat matematické výrazy, řešit lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, provádět operace s mocninami a odmocninami.

Ve druhém ročníku se žáci seznamují se základními planimetrickými pojmy, osvojují si řešení především trojúhelníků, ale také ostatních rovinných obrazců. Učí se sestavovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit jednoduché exponenciální, logaritmické a goniometrické rovnice a seznamují se se základy posloupností.

Třetí ročník je zaměřen na stereometrii, pravděpodobnost a kombinatoriku, žáci se také učí interpretovat statistické údaje.

Pojetí výuky

Při výuce matematiky je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané dovednosti a znalosti. Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek – kalkulátorů, rýsovacích potřeb, literatury, případně počítačů.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jehož konkrétní realizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. Hodnocení probíhá v několika formách. Nejčastější jsou práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Další složku testování žáků tvoří zkoušení ústní, které navíc prověří korektní a přesné vyjadřování a zhodnotí výstup před žáky. Jako důležitá součást ústního zkoušení je zařazení vlastního sebehodnocení žáků a hodnocení zkoušeného ostatními. Je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího směřuje především k žákům se specifickými vzdělávacími poruchami.

V každém klasifikačním období budou vypracovány dvě písemné práce, na jejichž vypracování a rozbor se vyčlení dvě vyučovací hodiny.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu matematika se rozvíjí především tyto kompetence:

Kompetence k řešení problémů:

- žák aplikuje získané vědomosti při řešení matematických úloh i běžných situací v denní praxi,
- žák se naučí porozumět textu a současně se přesně matematicky vyjadřovat,
- žák vyhodnotí získané informace a zpracuje je s užitím výpočetní techniky.

Komunikativní kompetence:

- žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- žák je schopen zpracovávat texty na běžná i odborná témata,
- žák je veden ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii,
- žák je schopen vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování, například při získávání informací pro statistické šetření.

Sociální kompetence:

- žák je schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- žák je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- žák je schopen nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Matematické kompetence:

- žák správně používá a převádí jednotky, provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- žák sestavuje ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků a matematizace reálné situace,
- žák využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používá je pro řešení, rozvoj a upevnění prostorové představivosti,
- žák zvolí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používá vhodné algoritmy,
- žák nachází funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení.



1.3.10.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.3.10.2.1 1. ročník, 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu - provede zaokrouhlení reálného čísla - zapíše a znázorní interval a provádí operace s intervaly: sjednocení, průnik - řeší praktické úlohy s užitím trojčlenky - určí a řeší přímou a nepřímou úměru - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem - zapíše číslo ve tvaru 10^k - provádí operace s druhou a třetí odmocninou - usměrní zlomek s druhou a třetí odmocninou ve jmenovateli - převádí mocniny s racionálním exponentem na odmocniny a naopak - provádí početní operace s mocninami s racionálním exponentem - ovládá částečné odmocňování a usměrňování zlomků - provádí operace s mnohočleny - určí druhou a třetí mocninu dvojčlenu - rozkládá mnohočleny na součin užitím vzorců a vytýkáním - provádí operace s lomenými výrazy - vysvětlí význam definičního oboru daného výrazu 	<p>Operace s čísly a výrazy Číselné množiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory - početní operace s reálnými čísly - absolutní hodnota - zaokrouhlování - intervaly - úměra - procentový počet. <p>Mocniny a odmocniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s celočíselným exponentem - operace s mocninami - zápis čísla ve tvaru 10^k - druhá a třetí odmocnina. <p>Mocniny s racionálním exponentem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - n-tá odmocnina - počítání s odmocninami. <p>Algebraické výrazy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mnohočleny - lomené výrazy.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce - narýsuje graf funkce - určí lineární a konstantní funkci - narýsuje graf lineární a konstantní funkce - používá ekvivalentní úpravy rovnic - řeší lineární rovnice s jednou neznámou a s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší lineární nerovnice - řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - načrtne graf kvadratické funkce - určí souřadnice vrcholu paraboly - určí vlastnosti kvadratické funkce - řeší kvadratické rovnice, určí diskriminant - popíše vztah mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - rozloží kvadratický trojčlen na součin - řeší kvadratické nerovnice - řeší jednoduché slovní úlohy, které vedou ke 	<p>Lineární funkce, rovnice a nerovnice</p> <p>Základní pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí. <p>Lineární funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce lineární a konstantní - graf lineární a konstantní funkce. <p>Lineární rovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekvivalentní úpravy - lineární rovnice s jednou neznámou - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - slovní úlohy. <p>Lineární nerovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekvivalentní úpravy - soustavy lineárních nerovnic. <p>Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice</p> <p>Kvadratická funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice - graf kvadratické funkce - vlastnosti. <p>Kvadratické rovnice a nerovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty - rozklad kvadratického trojčlenu - kvadratické nerovnice



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
kvadratickým rovnicím	– slovní úlohy.

1.3.10.2.2 2. ročník, 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> – používá základní planimetrické pojmy – určí prvky v trojúhelníku, používá Euklidovy věty a Pythagorovu větu – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách – používá osovou a středovou souměrnost, posunutí a otočení – rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah – rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti – definuje logaritmus a používá pravidla pro počítání s logaritmy – používá dekadický logaritmus – řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice – pracuje s úhly ve stupňové i obloukové míře – pracuje s jednotkovou kružnicí – znázorní goniometrické funkce a používá jejich vlastností při řešení jednoduchých goniometrických rovnic – řeší úlohy v pravoúhlém trojúhelníku – používá sinovou a kosinovou větu, řeší obecný trojúhelník – převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě – vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce 	<p>Planimetrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní planimetrické pojmy – shodnost a podobnost trojúhelníků – Euklidovy věty – Pythagorova věta – goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku – shodná a podobná zobrazení – rovinné obrazce. <p>Funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti funkcí – exponenciální funkce – logaritmická funkce – logaritmus – exponenciální rovnice – logaritmické rovnice. <p>Goniometrie a trigonometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientovaný úhel – goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu – goniometrické rovnice – sinová a kosinová věta – řešení obecného trojúhelníku – aplikované úlohy.



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – řeší posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky – rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost – provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí	Posloupnosti: – posloupnost – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost – finanční matematika.

1.3.10.2.3 3. ročník, 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – užívá základní stereometrické pojmy – určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny – vypočítá povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie – provádí operace s vektory: součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů – řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek – užívá různá analytická vyjádření přímky – užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování – používá faktoriál a kombinační číslo – užívá pojem náhodný jev – vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průnik dvou jevů – užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí – vypočítá aritmetický průměr, modus a medián	Stereometrie: – základní stereometrické pojmy – základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – tělesa. Analytická geometrie v rovině: – vektory – přímka a její analytické vyjádření. Kombinatorika: – variace, permutace a kombinace bez opakování. Pravděpodobnost: – náhodný jev a jeho pravděpodobnost – nezávislé jevy. Statistika④: – základy statistiky.



– čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	
---	--

1.3.11 Tělesná výchova

Název předmětu: Tělesná výchova

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 256

Platnost: od 1. 9. 2019

1.3.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Tělesná výchova je nezastupitelnou složkou výchovy. Hlavním cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevnováním zdraví, rozvojem pohybových schopností a formováním pozitivních vlastností osobnosti.

Žáci:

- zdokonalují základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných i sportovních
- získávají základní poznatky z tělesné kultury
- formují kladné postoje k pohybové aktivitě
- rozvíjejí estetické cítění a vkus v pohybové činnosti
- využívají pohybové relaxace v denním režimu k regeneraci pracovní výkonnosti.

Tělesná výchova žáků s oslabeným zdravím, tj. žáků zařazených do III. zdravotní skupiny, přispívá k odstraňování nebo kompenzaci zdravotních obtíží. Žáci, kteří nejsou ze zdravotních důvodů zařazeni ani do zdravotní tělesné výchovy, jsou uvolněni od tělesných cvičení na základě doporučení lékaře na přesně stanovené období, max. do konce školního roku.

Charakteristika učiva

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.



Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka je zaměřena hlavně prakticky na tělesná cvičení, pořadová, kondiční, všestranně rozvíjející, koordinační, kompenzační, relaxační, protahovací a jiná, ale i na část teoretickou, která obsahuje např. pravidla jednotlivých disciplín, techniku, taktiku, odborné názvosloví, hygienu, rozhodování. Tělesná výchova je realizována i v dalších organizačních formách – kurzech (lyžařský, vodácký, seznamovací). K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívají kroužek sportovních her a posilování, nedílnou součástí tvoří sportovní soutěže a přebory v rámci AŠSK a ČASPV, ve kterých je škola organizována.

Hodnocení výsledků

Žák je hodnocen na základě zjištěné úrovně všeobecných pohybových dovedností a stupně osvojení teoretických poznatků. Součástí hodnocení jsou i postoje žáka k plnění školní a mimoškolní tělesné výchovy. Měření výkonů a testování pohybových dovedností se provádí jako součást jednotlivého tematického celku. Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu tělesná výchova se rozvíjí hlavně tyto kompetence:

Komunikativní kompetence:

- žák se chová přiměřeně účelu situace a projevuje se v souladu se zásadami společenského chování.

Sociální kompetence:

- žák se učí přijímat odpovědnost při plnění svěřených úkolů, vytvářet vstřícné mezilidské vztahy a předcházet osobním konfliktům. Žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných úkolů. Při plnění různých aktivit dovede využít zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Personální kompetence:

- žák reálně posuzuje a rozvíjí své fyzické a duševní možnosti, uvědomuje si důležitost péče o své fyzické a duševní zdraví. Využívá tělesných cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil. Žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku. Uvědomuje si význam zdravého životního stylu.

Kompetence k řešení problémů:

- žák porozumí úkolu a určí jádro problému, navrhne způsob řešení a vyhodnotí správnost zvoleného postupu.



1.3.11.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.3.11.2.1 1. ročník, 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje zásady bezpečnosti pohybu po sportovištích- dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu- popíše varovné signály- posoudí hrozící nebezpečí při povodních, velkých sesuvech půdy, při velkých atmosférických poruchách- navrhne a demonstruje postup hašení požáru <ul style="list-style-type: none">- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem- orientuje se v základních pravidlech gymnastiky- předvede základní techniku kotoulů, stojů, rovnovážných stojů- předvede základní techniku šplhu na tyči- zvládá základní techniku jednotlivých prvků a kroků- předvede jednoduchá koordinací cvičení <ul style="list-style-type: none">- zvládne techniku jednoduchých posilovacích cvičení- orientuje se v základních prvcích aerobiku	<p>Proškolení o bezpečnosti v hodinách TV a při přechodu na sportoviště.</p> <p>Rozpoznání varovného signálu:</p> <ul style="list-style-type: none">- všeobecná výstraha a činnosti po jeho vyhlášení, postup v případě požáru, ochrana člověka před následky živelných pohrom včetně nezbytných dovedností, zásady chování při zemětřeseních, povodních, velkých sesuvech půdy a při velkých atmosférických poruchách, (zařízení Bezpečnostní rady města Šumperk – Luže - výuka na stanovištích). <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení s náčiním- cvičení na náradí, akrobacie, šplh,- rytmická gymnastika, cvičení na hudbu. <p>Kondiční programy cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none">- bodybuilding- aerobik.



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku základních atletických disciplín - předvede základní techniku nízkého startu, skoku do dálky a skoku do výšky - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - komunikuje při pohybových činnostech - používá odbornou terminologii - zapojí se do organizace turnajů a soutěží - uplatňuje základy techniky ve vybraných sportovních hrách - rozliší jednání fair-play od nespportovního jednání - seznámí se se základní technikou pádů - charakterizuje úpolové sporty - předvede jízdu vpřed - je schopen zastavit 	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika běhu - nízký start - technika skoku do výšky a do dálky - hody a vrh koulí. <p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená - košíková - stolní tenis - floorball - baseball - kopaná. <p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana. <p>Bruslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení <p>Teoretické poznatky, tělesná cvičení a motorické testy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - součást všech tematických celků.

1.3.11.2.2 2. ročník, 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a prevence 	<p>Proškolení o bezpečnosti v hod. TV a</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>úrazů při pohybových aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku jednotlivých gymnastických prvků - zacvičí jednoduché gymnastické sestavy na akrobacii - orientuje se v kompenzačním cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - kontroluje pohyby jednotlivých částí těla - rozvíjí svalovou sílu a pohyblivost - zvládá jednoduché pohybové sestavy v aerobiku - sladí pohyb s hudbou (dívky) - zvládne dva společenské tance - předvede základní techniku vrhu koulí - zvládne základní techniku hodu granátem - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - rozvíjí rychlost a vytrvalost - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné i psychické zdatnosti, - uplatňuje zásady bezpečnosti při sportovních hrách - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a je schopen vyhotovit jednoduchý zápis z utkání - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních hrách - participuje na týmových herních činnostech družstva - zvládne základní techniku pádů, - získá přehled o možnostech sebeobrany - předvede základní techniku jednoho plaveckého stylu 	<p>při přechodu na sportoviště.</p> <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na náradí, akrobacie, hrazda. <p>Kondiční programy cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bodybuilding - aerobic - tanec <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika běhu (rychlý, vytrvalý) - starty - technika skoku do výšky a do dálky - hody a vrh koulí. <p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená - košíková - stolní tenis - floorball - baseball - kopaná. <p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana. <p>Plavání:</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
	<ul style="list-style-type: none"> - plavecké styly. <p>Teoretické poznatky, tělesná cvičení a motorické testy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - součást všech tematických celků.

1.3.11.2.3 3. ročník, 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí hrozící nebezpečí a adekvátně na něj reaguje 	Proškolení o bezpečnosti v hod. TV a při přechodu na sportoviště.	2
<ul style="list-style-type: none"> • zacvičí jednoduché gymnastické sestavy na hrazdě • seznamuje se s jednotlivými druhy přeskoků • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - orientuje se ve způsobech relaxace • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu 	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení s náčiním • cvičení na nářadí akrobacie, hrazda přeskok. 	12
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí rychlost a vytrvalost - sladí pohyb s hudbou (chlapci) - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - rozliší jednoduché pohybové sestavy ve fitboxu a prvky spinningu - demonstruje čtyři společenské tance 	<p>Kondiční programy cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bodybuilding • aerobic • tanec • spinning • fitbox • tanec. 	15
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší chybně a správně prováděné činnosti - předvede výkonnostní běh rychlý 	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika běhu (rychlý, vytrvalý), • běh rychlý na výkon, 	16



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - předvádí výkonnostní skok vysoký (flop) a skok daleký (závěs) - předvádí výkonnostní vrh koulí a hod granátem - rozvíjí sílu a výbušnost - využívá různých pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - osvojuje si význam každodenní pohybové činnosti pro zdravý život - zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky sportovních her - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - podílí se na taktice a strategii při turnajích - orientuje se v základní technice obrany - využívá získané dovednosti z ostatních předmětů – dějepis, občanská nauka - v přírodě se chová v souladu s principy ochrany přírody a krajiny - orientuje se v terénu a podle mapy 	<ul style="list-style-type: none"> • skok do výšky a do dálky na výkon, • hody a vrh koulí na výkon. Sportovní hry: <ul style="list-style-type: none"> • odbíjená • košíková • stolní tenis • floorball • baseball • kopaná. Úpoly: <ul style="list-style-type: none"> 2 pády 3 základní sebeobrana. Turistika a sporty v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • orientace v krajině • sportovní a pohybové činnosti a dovednosti v terénu a přírodě. Teoretické poznatky, tělesná cvičení a motorické testy: <ul style="list-style-type: none"> - součást všech tematických celků 	<p>14</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>průběžně</p>

3.1.1.1.1 4. ročník, 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti pohybu po sportovištích - dodržuje pravidla silničního provozu 	Proškolení o bezpečnosti v hod. TV a při přechodu na sportoviště.



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dodržuje zásady bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách- rozpozná hrozící nebezpečí a adekvátně na něj reaguje- předvede skrčku a roznožku- orientuje se v jednotlivých prvcích cvičení na kladině (dívky)- zacvičí více prvkové sestavy na hrazdě podle individuálních možností (chlapci)- uplatňuje osvojené způsoby relaxace- předvede v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti- rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost- předvede jednoduchou fitboxovou sestavu- předvede jednotlivé prvky spinningu a kombinuje je- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si svůj pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji- kontroluje jednotlivé pohyby těla a sladí pohyb s hudbou- diskutuje o pohybových činnostech a posiluje výkonnostní pohybové činnosti- předvede výkonnostní běh vytrvalý- předvede výkonnostní skok vysoký (středl) a skok daleký (kročná technika)- předvede výkonnostní vrh koulí a hod granátem (oštěpařskou technikou)- rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, výbušnost a pohyblivost- analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu- usiluje o poznání svého zdravotního stavu prostřednictvím pohybových činností- uplatňuje zásady sportovního tréninku- dodržuje kolektivní domluvu a zvládá stresové situace	Gymnastika: <ul style="list-style-type: none">- cvičení s náčiním, akrobacie, přeskok, kladina (dívky), hrazda (chlapci). Kondiční programy cvičení: <ul style="list-style-type: none">- bodybuilding- aerobic- spinning- fitbox- tanec. Atletika: <ul style="list-style-type: none">- technika běhu (rychlý, vytrvalý)- běh vytrvalostní na výkon- skok do výšky a do dálky na výkon- hody a vrh koulí na výkon. Sportovní hry: <ul style="list-style-type: none">- volejbal- basketbal



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede soubory herních cvičení v jednotlivých sportovních hrách - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů - odhadne následky zneužití bojových umění - využívá základní techniky pádů 	<ul style="list-style-type: none"> - stolní tenis - floorball (Baseball) - fotbal. <p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana. <p>Teoretické poznatky, tělesná cvičení a motorické testy: součást všech tematických celků</p>

3.1.1.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí- adaptační kurz, lyžařský výcvik

3.1.1.2.1 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří si sociální vazby a nalezne své místo ve skupině - rychleji se adaptuje na nové prostředí a tím se i rychleji zapojí do života školy - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - uplatňuje získané vědomosti a poznatky na veřejných sjezdovkách - přizpůsobí jízdu aktuálním podmínkám - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - prokáže základní dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<p>Adaptační kurz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pobytový kurz zaměřený na seznamovací, týmové, tvořící a komunikační aktivity třídy. <p>Lyžařský výchovně výcvikový zájezd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování: základní sjezdový postoj, jízda šikmo svahe, zastavování, jízda a oblouky v pluhu, dlouhý, střední, krátký oblouk, jízda na vleku, sjíždění přes terénní nerovnost.



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
	<ul style="list-style-type: none"> - základy snowbordingu: základní sjezdový postoj, nastupování, odkládání, pády, základní postavení, backside, frontside, girlandy, padající list, základní oblouk na frontsidové a backsidové straně, spojování oblouků. - základy běžeckého lyžování: chůze na lyžích, jízda v pluhu, běh dvoudobý střídavý, jednodobý a dvoudobý běh soupaž, odšlapování, zastavení, základní oblouk. - chování při pobytu v horském prostředí, první pomoc na horách, horská služba, pravidla na sjezdových a běžeckých tratích.

3.1.1.2.2 2. ročník/3.ročník (červen/září) – sportovní kurz

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá získané dovednosti z ostatních předmětů - zeměpis, biologie, dějepis - chová se v přírodě ekologicky - orientuje se v krajině a poznává nová místa a země - využívá získané dovednosti z výuky cizích jazyků (angličtina, němčina, francouzština) - dokáže se správně zachovat v nenadálých kritických nebo stresových situacích - podílí se na utváření pozitivních vztahů v kolektivu vrstevníků a je schopen podřídit 	<p>Turistika a sporty v přírodě: (dle momentálních podmínek školy a zájmu žáků).</p> <p>Pobytové kurzy: (sportovní a pohybové činnosti a dovednosti v terénu a v přírodě, např. u moře, v zahraničí, na horách či u vody v ČR, pohyb v NP a CHKO), plavání, sportovní hry, netradiční sporty – beach</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">se a přizpůsobit nastavenému programu a respektovat řád kursuovládá pravidla silničního provozuje veden k zodpovědnosti za sebe i za kolektivnavrhne využití volného času, orientuje se v prožitkové pedagogice a vysvětlí pojem teambuildingudokáže poskytnout první pomoci při úrazech a ošetřit drobná poraněnípředvede základní dovednosti táboření – stavění stanu, zakládání ohniště a přípravu jídla na něm	<p>volejbal, badminton, softtenis, freesbe.</p> <p>Cykloturistický kurs (teorie, bezpečnost silničního provozu, lehčí opravy kola, práce s mapou, příprava a organizace túry, pohyb v NP a CHKO, pravidla a zásady jízdy ve skupině, základy první pomoci, ošetřování lehčích úrazů).</p> <p>Vodácký a turistický kurs (teorie, výcvik na klidné vodě, výcvik v proudící vodě, základní druhy záběrů – přitažení, zametání, řídicí záběr, kontra. Výcvik na kánoích, kajacích a raftech – dle podmínek, příprava a organizace túry, pohyb v NP a CHKO, pravidla jízdy ve skupině plavidel, plavání, záchrana tonoucího a první pomoc).</p>

3.1.2 Informační a komunikační technologie

Název předmětu: Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 132

Platnost: od 1. 9. 2019

3.1.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Jde v něm o vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní a



komunikační technikou. Výsledkem vyučovacího procesu je žák ovládající výpočetní techniku, umožňující jeho další profesní a osobnostní rozvoj.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti a zejména dovednosti žáků z hlediska hardwarového a softwarového vybavení počítačů. Tematické celky a kapitoly jsou sestaveny tak, aby žáci dokázali rutinně používat textové editory pro písemný styk i na vyšší než základní uživatelské úrovni, dokázali vytvářet tabulky a související grafy v tabulkovém procesoru, používat funkce a makra pro zautomatizování práce. Další kapitoly jsou zaměřeny na tvorbu a úpravu obrázků, fotografií a digitálních videozáznamů a rovněž na vytváření prezentací. Velká pozornost je věnována účinné a determinované práci na internetu, vyhledávání požadovaných informací, stahování rozličných souborů a jejich ukládání. V učivu nechybí ani aktivní podíl na tvorbě obsahu internetu – tvorba vlastních webových stránek. Důležitou součástí obsahu je využívání různých komunikačních programů pro sdílení informací s okolním světem (zejména zvládnutí komunikace elektronickou poštou). Vzhledem k tomu, že informační komunikační technologie jsou průřezovým tématem, dovednosti a vědomosti žáků jsou využívány ve všech předmětech vyučovaných ve studijním oboru při přípravě protokolů (laboratorní práce z chemie, fyziky, biologie), při vypracovávání referátů do českého jazyka a literatury, zpracovávání ročníkových prací apod. Všechny výše uvedené kompetence umožňují žákům integrální začlenění do moderní „informační společnosti“, poskytují jim nezbytná východiska pro práci v dalších předmětech – zpracování získaných dat, vyhodnocení výsledků měření či pozorování, vyhledávání alternativních metod řešení problému na internetu apod.

Pojetí výuky

Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. K dispozici je jedna pracovní stanice samostatně pro každého žáka. Metoda výkladu je doplňována ukázkou a těžiště výuky leží ve vlastním procvičování učiva na příkladech přímo na počítačích. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Způsob výuky a metody volí vyučující s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také zaměření studijního oboru. Ve výuce učitel využívá dostupné moderní výukové technologie (dataprojekce, zobrazení pracovní plochy žáků učitelem, zobrazení učitelovy pracovní plochy všem žákům, řízená ukáзка na všech žakovských stanicích, zobrazení vzdálené plochy.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jehož konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úkoly. Hlavním kritériem je míra schopnosti žáků řešit praktické úlohy při práci s informační a komunikační technikou a aplikacemi. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama



sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu informační a komunikační technologie se rozvíjí především tyto kompetence.

Kompetence k učení a kompetence k řešení problémů:

- žák je schopen využívat při učení a řešení problémů prostředky informačních a komunikačních technologií.

Komunikativní kompetence:

- žák je schopen komunikovat prostřednictvím internetu a komunikačních sítí obecně, psát úřední i osobní dopisy, životopisy, vytvářet vlastní webové stránky a prezentace,
- žák je veden využívat při komunikaci mezinárodní symboliky z oblasti informačních a komunikačních technologií,
- žák je schopen používat odbornou terminologii v psaném i mluveném projevu, hledat, hodnotit a zpracovat potřebné informace.

Personální a sociální kompetence:

- žák je schopen spolupracovat s ostatními při řešení problémových úloh z oblasti informační a komunikační technologie ve dvojicích a týmech.

Občanské kompetence:

- žák se ztotožní z nutností vzdělávat se a orientovat se v informační a komunikační technologii pro osobní i profesní život a pro celou společnost.

Matematické kompetence:

- žák je veden používat při práci s informačními a komunikačními technologiemi matematicko-logické myšlení a matematické postupy, které práci s informační a komunikační technologií usnadňují jako je např. algoritmizace úloh.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- žák je schopen komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace,
- žák je schopen pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením,
- žák je veden k posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.



3.1.2.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

3.1.2.2.1 1. ročník, 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">– používá správně základní pojmy a termíny– využívá efektivně školní síť, přidělený účet a zdroje informací v rámci sítě; dokáže popsat strukturu sítě– stručně popíše vývoj a současný stav informačních a komunikačních technologií, zná oblasti jejich využití a význam ve zdravotnictví– používá počítač, dokáže popsat jeho jednotlivé části, orientuje se v používaných jednotkách parametrů– připojí k počítači základní periferní zařízení, zná standardní i nadstandardní periferní zařízení a jejich využití– pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje uživatelské prostředí; orientuje se v běžném systému, struktuře dat a možnosti jejich uložení– orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, komprimace, archivace), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi– vyjmenuje základní typy běžně používaných kancelářských aplikací a oblasti využití v praxi– ovládá a využívá vybraný textový editor, zvládá základní dovednosti při práci s textem, samostatně řeší praktické úlohy jako psaní textu, jeho editaci a formátování, tvorbu a vkládání tabulek grafů a dalších objektů	Základy výpočetní techniky④: <ul style="list-style-type: none">– základní pojmy, terminologie - školní síť, práce v síti– vývoj a současný stav ICT– ICT ve zdravotnictví. Technické vybavení počítače: <ul style="list-style-type: none">– počítač a komponenty– základní parametry– periferní zařízení. Operační systém: <ul style="list-style-type: none">– popis operačního systému– funkce a základní vlastnosti– konfigurace– nastavení prostředí– informace, data,– organizace a uložení dat– práce se soubory a složkami. Textový editor:③④ <ul style="list-style-type: none">– aplikace, kancelářské balíky– základní pojmy, přehled– pracovní plocha– vzhled dokumentu, nastavení - psaní textu, editace textu– formátování textu– tisk souboru, nastavení tisku



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytvoří hromadnou korespondenci, samostatně připraví dokument jako např. životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, použije v něm vhodné tabulky, grafy, obrázky apod. – nastaví parametry stránky a tiskárny před tiskem a dokument vytiskne – je připraven použít dokument a objekty v něm vytvořené v jiné aplikaci – volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací – používá vybraný webový prohlížeč pro práci v síti Internet. – efektivně vyhledává informace, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává – komunikuje pomocí vybraného poštovního klienta nebo pomocí vhodného webového rozhraní, ovládá odeslání a přijetí souboru jako přílohy – samostatně vytváří prezentace na dané téma – vkládá do snímků tabulky, grafy, vhodné obrázky a další objekty, přiřazuje objektům v prezentaci vhodné animace, nastaví v prezentaci časování, samostatně prezentaci předvede včetně využití interaktivních prvků – vytvoří jednoduchý multimediální HTML dokument 	<ul style="list-style-type: none"> – vkládání objektů do textu, – obrázky pole, tabulky, grafy – šablony, jejich využití, tvorba – hromadná korespondence – další možnosti editoru. Informační zdroje①③④: <ul style="list-style-type: none"> – zdroje informací – vyhledávání informací – hypertextový dokument – prohlížeče html dokumentů. Elektronická pošta:④ <ul style="list-style-type: none"> – poštovní klient – webová rozhraní. Multimedia, prezentace④: <ul style="list-style-type: none"> – aplikace pro tvorbu prezentací – pracovní plocha – základní nástroje – principy tvorby prezentací – tvorba multimediálního hypertextového dokumentu.

3.1.2.2.2 2. ročník, 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem – vytváří tabulky a grafy pro zachycení 	<p>Tabulkové a databázové procesory④:</p> <ul style="list-style-type: none"> – principy a oblasti použití tabulkových procesorů



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kvantitativních dat – používá matematické a další funkce při řešení úloh s využitím tabulkového procesoru – vytváří databáze, dokáže je třídit, vyhledávat a filtrovat v nich – dokáže exportovat a importovat data v různých formátech a využívat je v jiných aplikacích – vytvoří multimediální hypertextový dokument – prezentuje vytvořený dokument v síti internet – využívá možností sítě internet k prezentaci a sdílení dokumentů – používá zásady bezpečnosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi – používá zásady ochrany dat před jejich zneužitím a zničením – analyzuje paměťová media pomocí vybraného antivirového programu a využívá jeho rezidentní ochranu – zálohuje data a v případě potřeby provádí jejich obnovu – vyjmenuje základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje – vyjmenuje základní typy sítí, specifiky práce v síti včetně rizik, využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s vybraným tabulkovým procesorem. – tvorba tabulek, grafů, a databází – export a import dat, využití dat v jiných aplikacích. <p>Multimedia, prezentace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba multimediálního hypertextového dokumentu. – prezentace v síti internet – využití sítě internet k prezentaci a sdílení dokumentů. <p>Bezpečnost při práci s informačními a komunikačními technologiemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – antivirová ochrana – škodlivý software – zásady bezpečnosti při práci v síti internet, – zabezpečení, zálohování a obnova dat. <p>Počítačová grafika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vektorová a rastrová grafika – práce s grafickým editorem. <p>Počítačové sítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> – server, pracovní stanice, síť – topologie sítí, rozdělení sítí – specifiky práce v síti – sdílení dat a zařízení.



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
- efektivně využívá získaných znalostí a dovedností při řešení úkolů z oblasti zdravotnictví	Informační a komunikační technologie ve zdravotnictví⁴: využití probraných aplikací ve zdravotnictví

3.1.3 Ekonomika

Název předmětu: Ekonomika

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin na studium: 60

Platnost: od 1. 9.2019

3.1.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení a vést žáka k pochopení tržního mechanismu a jeho fungování. Žáci získají základní předpoklady k zařazení do pracovního procesu jako kvalifikovaní zaměstnanci nebo na základě orientace v právní úpravě podnikání získají znalosti a dovednosti potřebné k podnikání.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří kapitol, které na sebe logicky navazují. V první kapitole je žák seznámen se základními ekonomickými pojmy a základy podnikání. Naučí se vytvářet podnikatelské záměry a rozpočty a pochopí jaké jsou základní povinnosti podnikatele vůči státu. Druhá kapitola je zaměřena na otázky hospodaření s financemi, kde žák získává přehled o finančních produktech, orientuje se v platebním styku, chápe podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel. Ve třetí kapitole je podrobněji rozebrán daňový systém České republiky včetně praktického vyhotovení daňového přiznání a orientace v systému sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění. Nedílnou součástí této problematiky je státní rozpočet a jeho vliv na chod celého státu.

Předmět ekonomika využívá znalostí žáka, z předmětu informační a komunikační technologie, ze kterého žák využívá především tabulkové procesory při ekonomických výpočtech, a znalostí prezentačních technik i grafických programů při firemním marketingu. V oblasti pracovního práva rozvíjí ekonomika učivo občanské nauky.

Pojetí výuky



Při výuce ekonomiky je kromě běžných výukových metod (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) využíváno především samostatné práce žáků při řešení individuálních zadání a dále práce týmové.

Zvláštní důraz je kladen na osvojování pracovních návyků a orientaci na trhu práce, žák je připravován na celoživotní vzdělávání. Žák pracuje s informacemi v oblasti podnikání, zaměstnání, kriticky hodnotí publikované informace z oblasti národního hospodářství a vnímá začlenění České republiky do Evropské unie z pozice ekonomů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jeho konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. Kritériem hodnocení je známka vytvořená na základě zkoušení (písemné, ústní). Významná zde bude hloubka žákova porozumění ekonomickým jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení různých problémů, kriticky myslet, diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu občanská nauka se rozvíjí hlavně tyto kompetence:

Komunikativní kompetence:

- žák řeší samostatně úkoly, formuluje souvisle své názory a při týmové práci používá odbornou ekonomickou terminologii.

Personální kompetence:

- žák je schopen reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti jiných a dále se vzdělávat.

Sociální kompetence:

- žák se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky a při práci volí vhodné prostředky a způsoby k dosažení cílů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák má představu o svém uplatnění na trhu práce, orientuje se ve svých právech a povinnostech a má přehled o platových a ostatních podmínkách.

3.1.3.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

3.1.3.2.1 3. ročník, 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
– rozlišuje jednotlivé formy podnikání a vysvětlí	Podnikání Ⓞ: – podnikání a jeho formy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jejich hlavní znaky – vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu – rozliší jednotlivé druhy nákladů, výnosů – vypočítá výsledek hospodaření – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – vypočítá čistou mzdu – vysvětlí zásady daňové evidence – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům – orientuje se v platebním styku – vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory – směnění peníze podle kurzovního lístku – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby – vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství – orientuje se v soustavě daní, vysvětlí jejich význam pro stát – vyhotoví daňové priznání k dani z příjmu fyzických osob – provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění – orientuje se v daňovém dokladu 	<ul style="list-style-type: none"> – podnikatelský záměr – podnikání podle obchodního zákoníku. – náklady, výnosy, výsledek hospodaření – struktura majetku – náklady, výnosy, výsledek hospodaření – nákladové stanovení ceny – mzdová soustava, složky mzdy – daňová evidence Finanční vzdělávání①: – pojem inflace – běžný účet – peníze, platební styk – kurzovní lístek – úroková míra – úvěry (hypotéky) – životní a neživotní pojištění Daně③: – státní rozpočet – přímé a nepřímé daně – daňové priznání



3.1.4 Somatologie

Název předmětu: Somatologie

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 165

Platnost: od 1. 9. 2019

3.1.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem je seznámit žáky se stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Předmět poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, okrajově z histologie a biochemie. Důraz je kladen na správné užívání odborné medicínské terminologie. Prioritním cílem je osvojení si základních znalostí a pochopení významu předmětu pro další vzdělávání v předmětech ošetrovatelství, ošetrovatelská praxe, první pomoc. Navazuje přitom na získané znalosti biologie na základní škole. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy s biologií, první pomocí a ošetrovatelstvím.

Charakteristika učiva

Somatologie je teoretický předmět zařazený do 1. ročníku, je vyučován v rozsahu 5 hodin týdně, to je 165 hodin celkem. Učivo somatologie je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Okrajově poskytuje základní informace o stavbě a funkci tkání. Velký důraz je kladen na medicínské názvosloví a to počínaje tematickým celkem pohybový systém, který v sobě zahrnuje základní poznatky o kostech, kloubech a svalech. Téma krev je převážně fyziologicky zaměřené téma, na které navazují další témata: krevní oběh, dýchací, trávicí a vylučovací systém. Reprodukční systém muže a ženy poskytuje poznatky nejen o stavbě a funkci pohlavních orgánů, ale je veden tak, aby si žáci vytvořili správný a pozitivní přístup k reprodukčnímu zdraví. Závěrečný celek - nervový systém, je členěn na část endokrinní, nervovou a na smyslové orgány.

Pojetí výuky

Výuka směřuje k tomu, aby žák popsal stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů. Dále k tomu, aby vysvětlil fyziologickou funkci orgánů a orgánových soustav, osvojil si odborné názvosloví, uvědomil si význam zdravého těla pro dobrou kvalitu života, aby si vytvořil pozitivní postoj k zdravému způsobu života, uvědomil si vztah mezi prostředím a zdravím člověka, vážil si života a zdraví jako nejvyšší hodnoty, uvědomil si význam správného užívání medicínské nomenklatury a rizika spojená s možnou záměnou. Je nutné, aby znal parametry vybraných fyziologických hodnot lidského těla, uvědomil si provázanost mezi jednotlivými orgány a orgánovými soustavami v těle člověka, uvědomil si význam znalosti somatologie pro další vzdělávání v oboru, aby byl ochoten přijímat nové vědecké poznatky a zahrnoval je do stávajícího systému svých poznatků. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami, probíhá v odborné učebně



somatologie, která umožňuje kreativní přístup k výuce. V hodinách je využíváno didaktických pomůcek a moderní techniky jako je dataprojektor, notebook, DVD přehrávač. Výuka je doplněna vhodnými pomůckami, např. názornými modely orgánů a orgánových soustav, anatomickými obrazy, postery. U žáků jsou podporovány schopnosti samostatného získávání vědomostí z různých zdrojů např. z internetu a odborných časopisů, práce s odborným textem, aktivita a přemýšlivé učení.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jeho konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemná interpretace, na schopnost zhodnotit, zda daný tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schématického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu somatologie jsou rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- žák si vytváří a získává pozitivní vztah k učení,
- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem,
- žák využívá nejrůznější informační zdroje, aby byl schopen se samostatně a efektivně učit,
- žák začleňuje nové poznatky do dřívějšího kontextu.

Komunikativní kompetence:

- žák prezentuje své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně,
- žák užívá odbornou terminologii,
- žák využívá moderní informační prostředky komunikace,
- žák prezentuje připravené informace.

Personální a sociální kompetence:

- žák pracuje v týmu a je zodpovědný za daný díl práce,
- žák adekvátně reaguje na názory druhého, přijímá radu a kritiku,
- žák je veden k uvědomění si důležitosti celoživotního vzdělávání.

3.1.4.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

3.1.4.2.1 1. ročník, 5 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
– charakterizuje somatologii jako vědu sdružující	Úvod do studia: - charakteristika somatologie jako



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže objasnit vztah somatologie k ostatním předmětům- uvědomí si význam znalostí předmětu somatologie pro pochopení funkce zdravého těla, funkce těla za patologických okolností a pochopení podstaty léčení <p>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</p> <p>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</p> <p>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</p> <p>- charakterizuje živočišnou buňku</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii- popíše funkční morfologii tkání- definuje tkáň- rozdělí tkáně podle funkce a tvaru buněk- demonstrovuje a pojmenuje typy tkání na obrázkovém schématu- objasní regenerační schopnost tkání- vysvětlí termín homeostáza- dokáže vyjmenovat vnější a vnitřní vlivy působící na organismus <ul style="list-style-type: none">- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii- určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby <ul style="list-style-type: none">- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii- popíše obecnou stavbu kosti, vývoj kosti- objasní význam prvků a faktorů ovlivňujících	<p>vědy, biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- přínos předmětu pro studium <p>Buňka a její stavba:</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti živých soustav- typy buněk <p>Funkční morfologie tkání: ②</p> <ul style="list-style-type: none">- odborná terminologie- tkáň, orgán, organizmus- tkáně, charakteristika- dělení dle tvaru buněk a dle funkce- tkáň výstelková a krycí- tkáň pojivová- tkáň svalová- tkáň nervová- regenerační schopnost tkání- vnější a vnitřní prostředí organismu. <p>Základní orientace na lidském těle:</p> <ul style="list-style-type: none">- odborná terminologie- roviny, směry a pohyby lidského těla- anatomická nomenklatura <p>Pohybový systém:</p> <ul style="list-style-type: none">- odborná terminologie- kost, stavba, vývoj, růst- látková výměna v kostech- pevné a kloubní spojení kostí, stavba kloubu



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – růst kostí – uvede příklady kloubního a pevného spojení kostí – popíše stavbu kloubu na obrazu – prezentuje na modelu kosterní soustavy popis skeletu jako celku – popíše a demonstřuje na modelu lebky jednotlivé kosti obličejové a mozkové části, lebeční švy, prostory lebky – používá české a latinské názvosloví – popíše a demonstřuje na modelu kosterní soustavy páteř, počet obratlů, typy obratlů, stavbu obratle a fyziologické zakřivení páteře – pojmenuje na modelu kosterní soustavy hrudní kost, žebra, hrudník jako celek – užívá při popisu odbornou terminologii včetně rovin, směrů, pohybů – vyjmenuje a demonstřuje na modelu pevná a kloubní spojení na hrudníku a páteři – popíše a demonstřuje na modelu kosterní soustavy kostru horní a dolní končetiny včetně kloubního a pevného spojení – dokáže objasnit stavbu a funkci kosterních svalů – prakticky demonstřuje na modelu jednotlivé svalové skupiny – užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii – objasní funkci a složení krve a vývoj krevních elementů – vysvětlí určování krevních skupin a rozdíl mezi krevními skupinami – definuje Rh faktor – vysvětlí a schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení – definuje imunitu, její rozdělení a význam – užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii – prezentuje topografickou anatomii srdce, stavbu srdeční stěny, chlopně a jejich vzájemné 	<ul style="list-style-type: none"> - kostra, kosterní skelet jako celek - lebka, mozková a obličejová část, důležité prostory lebky, lebeční švy, lebka novorozence - osový skelet - páteř, fyziologické zakřivení páteře, stavba obratle - hrudník, žebra, kost hrudní - pevné a kloubní spojení na páteři a hrudníku - kostra horní končetiny, klouby a spojení horní končetiny - kostra dolní končetiny, klouby a spojení dolní končetiny - stavba a funkce kosterních svalů - klidové napětí svalů - svalová práce a únava - svaly hlavy, krku, hrudníku, bránice, břišní svaly - svaly zádové, pánevního dna - svaly horní a dolní končetiny. Krev: - odborná terminologie - funkce a složení krve - plazma - krevní elementy, erytrocyty, leukocyty, trombocyty - vznik a vývoj formovaných elementů - krevní skupiny - zástava krvácení - obranné mechanismy organismu, imunita. Krevní oběh: - odborná terminologie - srdce, stavba, činnost - převodní systém srdeční - mechanická činnost srdce



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostorové vztahy – vysvětlí funkci převodního systému srdečního – definuje fáze srdečního cyklu – objasní průtok krve srdcem – definuje systolický, minutový objem – vysvětlí srdeční ozvy – objasní stavbu cévní stěny – popíše a schematicky znázorní na obrazu princip cirkulace malého a velkého krevního oběhu, portálního oběhu – pojmenuje a ukáže na obrazu tepny velkého krevního oběhu – popíše specifikum krevního zásobení mozku, srdce, břišních orgánů – pojmenuje a ukáže na obrazu žíly velkého krevního oběhu, portálního oběhu – objasní způsob proudění krve v tepnách – popíše skladbu mízního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy – prezentuje anatomicko-topografické uložení sleziny včetně jejího významu – užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii – užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii – objasní rozdíl zevního a vnitřního dýchání – popíše stavbu a funkci horních a dolních cest dýchacích – prezentuje topografické uložení jednotlivých oddílů dýchacích cest a jejich vzájemné prostorové vztahy – nakreslí a popíše křivku dechových objemů a kapacity plic – vysvětlí podstatu přenosu dýchacích plynů a řízení dýchání – popíše mezihrudí – užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii – rozčlení jednotlivé vrstvy kůže a popíše jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - řízení činnosti srdce - zevní projevy srdeční činnosti - cévní systém, stavba cév - malý a velký krevní oběh - portální krevní oběh - tepny velkého krevního oběhu - zásobení mozku, srdce, břišních orgánů - žíly velkého krevního oběhu, portální oběh - proudění krve v tepnách - mikrocirkulace, tvorba tkáňového moku - řízení krevního oběhu - mízní systém - slezina. Dýchací systém: - odborná terminologie - zevní a vnitřní dýchání - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacího systému - dutina nosní, nosohltan, hrtan, průdušnice, průdušky, plíce, poplicnice - funkce dýchacího systému, ventilace, mechanika dýchání - dechové objemy a plicní kapacity - přenos dýchacích plynů - řízení dýchání - mezihrudí. Kožní systém: - odborná terminologie - stavba a funkce kůže - přídatné kožní orgány.



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>stavbu</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí funkce kůže – pojmenuje přídatné kožní orgány, včetně mléčné žlázy – demonstruje na obrazu kožního systému stavbu kůže a přídatné kožní orgány <ul style="list-style-type: none"> – užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii – prezentuje topografické uložení orgánů trávicí soustavy a jejich vzájemné prostorové vztahy – popíše obecný princip stavby a funkce jednotlivých orgánů trávicího systému – schematicky znázorní jednotlivé úseky trávicího systému, – objasní význam enzymů – definuje základní pojmy metabolismu živin <ul style="list-style-type: none"> – užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii – prezentuje topografické uložení orgánů vylučovacího systému a jejich vzájemné prostorové vztahy – definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin – popíše stavbu a funkci ledvin – vysvětlí funkci a princip tvorby moči <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v souvislostech neurohumorálního řízení organismu – užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii – popíše jednotlivé principy řízení organismu – objasní princip transportu hormonů 	<p>Trávicí systém: ②</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborná terminologie - metabolismus, jeho podmínky - trávicí trubice, stavba stěny trávicí trubice - řízení pohybu svaloviny trávicí trubice - stavba a funkce jednotlivých úseků trávicího systému - dutina ústní, slinné žlázy, chrup - hltan, jícen, polykací reflex - žaludek, žaludeční šťáva - játra, žlučník - slinivka břišní - tenké, tlusté střevo - základní složky potravy - metabolismus základních živin. <p>Močový a vylučovací systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborná terminologie - ledviny, stavba a funkce - moč, její složení - vývodné cesty močové. <p>Řízení činnosti organismu, humorální řízení organismu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné schéma neurohumorálního řízení. - odborná terminologie - přehled žláz s vnitřní sekrecí - stavba a funkce hypotalamo-hypofyzárního systému



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše hypotalamo-hypofyzární systém a vysvětlí jeho vliv na řízení organismu – prezentuje topografické uložení žláz s vnitřní sekrecí a jejich vzájemné prostorové vztahy – popíše jejich stavbu a vysvětlí funkci – objasní vzájemné vztahy a koordinaci žláz s vnitřní sekrecí – zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonů jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí – užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii – prezentuje topografické uložení pohlavních orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy – popíše stavbu, charakterizuje fyziologii a objasní vývoj pohlavního systému muže a ženy – popíše princip oplození, těhotenství, fáze fyziologického porodu – popíše mléčnou žlázu a objasní princip laktace – objasní fyziologickou strukturu mléčné žlázy – užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii – prezentuje topografické uložení orgánů zraku, sluchu, rovnovážného ústrojí a jejich vzájemné prostorové vztahy popíše a schematicky znázorní stavbu smyslových orgánů, vysvětlí jejich funkci – užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii – definuje základní stavební a funkční jednotku nervového systému – vysvětlí princip vedení vzruchu a princip reflexního oblouku – prezentuje topografické uložení orgánů nervového systému a jejich vzájemné prostorové vztahy – popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů 	<ul style="list-style-type: none"> - štítná žláza a příštítná tělíska, regulace hladiny vápníku v těle - nadledviny - slinivka břišní - nadvěsek mozkový. Pohlavní systém: - odborná terminologie - reprodukční systém muže, pohlavní hormony - reprodukční systém ženy, pohlavní hormony - ovulační a menstruační cyklus - fyziologické těhotenství - fyziologický porod. Senzorické funkce, smyslové orgány - odborná terminologie - stavba a funkce senzorů, receptorů - ústrojí zrakové stavba a funkce, oko, přídatné oční orgány - ústrojí sluchové a rovnovážné, ucho, fyziologie sluchu. Nervové řízení organismu - odborná terminologie - obecné schéma nervového řízení - stavba a funkce neuronu, synapse - funkční projevy nervových buněk, vedení vzruchu - reflex - periferní nervový systém, stavba a funkce periferních nervů - centrální nervový systém - mícha stavba a funkce, míšní nervy - mozkový kmen - prodloužená mícha, Varolův most,



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">– konkretizuje složení, tvorbu a význam cerebrospinální tekutiny– definuje pojem vyšší nervová činnost a její složky– objasní význam spánku a popíše jeho jednotlivé fáze	<ul style="list-style-type: none">střední mozek, mozeček, stavba a funkce- hlavové nervy- mezimozek stavba a funkce- koncový mozek stavba a funkce- dutiny a obaly centrálního nervového systému- autonomní, vegetativní nervový systém- funkční stavy centrálního nervového systému- fyziologie chování.

3.1.5 Odborná latinská terminologie

Název předmětu: Odborná latinská terminologie

Obor vzdělávání: Praktická sestra

Forma: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2019

3.1.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět odborná latinská terminologie tvoří neoddelitelnou součást vzdělávání praktických sester, slouží především k osvojení medicínské terminologie a umožňuje plné porozumění odborným termínům. Zároveň přispívá k porozumění termínům z dalších vědních oborů (lingvistika, přírodní vědy aj.) a jejich hlubšímu pochopení. V neposlední řadě významně pomáhá při studiu většiny západoevropských jazyků, kultivuje jazykový projev žáků, rozšiřuje jejich slovní zásobu a pomáhá rozvíjet jejich logické myšlení.

Základním cílem předmětu je seznámit žáky s latinsko-řeckou medicínskou terminologií tak, aby byli schopni porozumět odborným termínům, se kterými se během středoškolského (příp. dalšího) vzdělávání a během své praxe budou setkávat.

Charakteristika učiva

Odborná latinská terminologie je předmět zařazený do prvního ročníku, je chápán jako teoretická průprava k porozumění latinsko-řeckým odborným termínům a jejich aplikaci v praxi.



Ve výuce předmětu je kladen hlavní důraz na slovní zásobu, a to jak v psané, tak mluvené podobě. Tematické celky jsou probírány tak, aby korespondovaly s učivem probíraným v předmětu Somatologie, kde žáci získávají další odborné poznatky a kde je znalost latinských termínů nutná. Zároveň je vždy ponechán prostor pro rozvíjení mezipředmětových vztahů – analogie mezi termíny, příbuznost slov atp.

Jména jsou probírána podle deklinací, gramatika je omezena na několik nejčastěji se vyskytujících pádů (především genitiv) a nejdůležitějších předložkových vazeb.

Z dalších slovních druhů se klade důraz na číslovky a slovesa, jejich paradigmata však ve výuce zahrnuta nejsou.

Pojetí výuky

Výuka je vedena jako výklad (s využitím induktivních i deduktivních metod) a práce s učebnicí. Omezeně – vzhledem k jednorodinové týdenní dotaci - je zahrnuta samostatná práce žáků a různé aktivizační metody. Každé pololetí je zakončeno kontrolní písemnou prací.

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jehož konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. Při hodnocení se posuzují teoretické znalosti i jejich aplikace v praktických úkolech. Je hodnocen ústní i písemný projev žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu odborná latinská terminologie se rozvíjí hlavně tyto kompetence.

Kompetence k učení:

- žák je veden k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání,
- žák je veden k porozumění odbornému textu a ke schopnosti jeho analýzy.

Komunikační kompetence:

- žák je veden k tomu, aby chápal výhody znalosti cizích jazyků pro své pracovní uplatnění a je motivován k prohlubování svých odborných jazykových dovedností v celoživotním učení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák je veden k tomu, aby si uvědomil odkaz antiky a jejích demokratických a kulturních hodnot a tím i přínos antiky pro současnost.



3.1.5.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

3.1.5.2.1 1. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vznik a vývoj řecko – latinské medicínské terminologie, bezchybně přečte a napíše latinský (popř. řecký) výraz – na termínech z daného tématu rozliší substantiva a jejich rody, přiřadí substantivum k deklinaci, vytvoří genitiv, popř. plurál – používá termíny z daného tématu, na základě znalosti paradigmatu vytvoří spojení dvou substantiv, předložkové spojení – pojmenuje odbornou terminologií jednotlivé složky pohybového systému, vytvoří spojení substantiva s adjektivem – pojmenuje odbornou terminologií hlavní reálie tématu, rozezná sloveso v latinském textu, určí substantivní a adjektivní deverbativa a jejich význam – používá terminologii daného tématu, aplikuje gramatické znalosti při tvorbě konkrétních sousloví – používá terminologii daného tématu, vytvoří spojení substantiva s předložkou, rozlišuje předložky podle vazeb s příslušnými pády – pojmenuje odbornou terminologií orgány trávicí soustavy, vytvoří spojení substantiva (popř. 	<p>Úvod do učiva odborné latinské terminologie, hláskosloví, výslovnost, pravopis.</p> <p>Funkční morfologie tkání – tkáň, orgán, buňka. Dělení a rod substantiv.</p> <p>Základní orientace na lidském těle: – roviny, směry, pohyby. Deklinace substantiv. Pohybový systém: – kost, kostra, lebka, páteř, klouby, svaly. Deklinace adjektiv.</p> <p>Krev, krevní oběh: – srdce, cévy. Slovesa.</p> <p>Dýchací systém: – dýchání, dutina nosní, průdušky, plíce. Nepravidelná adjektiva, stupňování adjektiv.</p> <p>Kožní systém: – kůže a přídatné kožní orgány. Předložky.</p> <p>Trávicí systém: – dutina ústní, chrup, hltan, jícen,</p>



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <p>adjektiva) se základní i řadovou číslovkou, aplikuje v praxi znalosti o deklinaci číslovek</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá terminologii daného tématu, vysvětlí význam hlavních latinských předpon, je schopen určit význam slov s předponou a známým slovním základem – používá terminologii daného tématu, vysvětlí význam hlavních řeckých předpon a identifikuje jejich latinské ekvivalenty, je schopen určit význam slov s předponou a známým slovním základem – pojmenuje odbornou terminologií reálie daného tématu, určí změnu významu slova podle přípony, na základě analogie slova s příponami vytváří – používá terminologii daného tématu, přeloží odborné sousloví z češtiny do latiny i naopak, při tvorbě aplikuje získané gramatické i lexikální znalosti – pojmenuje odbornou terminologií reálie daného tématu, přeloží jednoduchou diagnózu a obsah receptu do češtiny, je schopen vytvořit v latině jednoduchou diagnózu. S pomocí slovníku prokáže základní porozumění textu pitevního protokolu 	<p>žaludek, játra, žlučník, slinivka břišní, střeva.</p> <p>Číslovky základní a řadové.</p> <p>Močový a vylučovací systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ledviny, moč. <p>Latinské předpony.</p> <p>Humorální řízení organismu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žlázy s vnitřní sekrecí <p>Řecké předpony.</p> <p>Pohlavní systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mužské a ženské pohlavní orgány, ovulační a menstruační cyklus, těhotenství, porod. <p>Latinské a řecké přípony.</p> <p>Senzorické funkce, smyslové orgány:</p> <ul style="list-style-type: none"> – oko, ucho. <p>Odborná sousloví.</p> <p>Nervové řízení organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> – nervy, mícha, mozek. <p>Diagnóza, recept, pitevní protokol.</p>



3.1.6 Klinická propedeutika

Název předmětu: Klinická propedeutika

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2019

3.1.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámení žáků s odbornou terminologií, metodami fyzikálního vyšetření, nejužívanějšími vyšetřovacími metodami a speciální farmakoterapií. Odborná terminologie umožní žákům porozumět ošetrovatelské i lékařské dokumentaci (anamnéza, chorobopis, dekurs). Znalosti příznaků různých onemocnění, včetně principu daných vyšetřovacích metod a léčebných postupů spolu úzce souvisí, proto jsou řazeny do tematických celků po orgánových systémech. Taktéž speciální farmakologie v rámci jednotlivých orgánových systémů napomáhá žákům znát základní účinky léků jednotlivých lékových skupin a orientovat se ve zvláštlostech při jejich podávání. Seznámení se s danou problematikou je považováno za klíčový základ, který by žáci měli získat před vstupem na oddělení, v rámci předmětu ošetrovatelská praxe. Žáci tak mohou aplikovat své teoretické vědomosti v praxi.

Charakteristika učiva

Předmět klinická propedeutika je zařazen do 2. ročníku v rozmezí 2 vyučovacích hodin týdně, tj. 66 hodin celkem. V úvodním tematickém celku se žáci seznámí s nejužívanější terminologií klinické propedeutiky, jako jsou např. zdraví, nemoc, prevence aj. Následující tematický celek je zaměřen na diagnosticko-terapeutický proces, ve kterém je žákům objasněna lékařská i ošetrovatelská anamnéza a diagnóza.

V logické návaznosti se další tematický celek týká metod fyzikálního vyšetření zaměřených na jednotlivé části těla, včetně vysvětlení jejich postupu a významu spolupráce praktické sestry s lékařem.

Závěrečné tematické celky jsou rozděleny dle orgánových systémů. V rámci každého systému je žák seznámen s charakteristickými příznaky, diagnostickými metodami a speciální farmakologií. Všemi tematickými celky se prolíná odborná terminologie, která je nezbytným základem pro návaznost na ostatní odborné předměty.

Pojetí výuky

Klinická propedeutika je teoretický předmět, ale i přesto je učivo každého tematického celku doplňováno příklady z praxe. Výuka je realizována formou hromadné frontální výuky, ale také je často využíváno skupinové práce, kdy žáci pracují s odbornou literaturou (např. Praktický slovník medicíny, Seznam léčiv), odbornými časopisy (např. Sestra) a informacemi získanými s využitím sítě internet. Skupiny žáků dostávají dílčí úkoly a výsledky své práce se učí prezentovat před ostatními.



Výuka předmětu je organizována v klasické učebně. V hodinách je využíváno moderní didaktické techniky, jako je notebook, dataprojektor či interaktivní tabule. Dále jsou používány anatomické obrazy lidského těla, modely orgánů či aktuální videa. Z vyučovacích metod je nejčastěji využíván výklad, diskuze, aktivizační metody a práce s textem.

Předmět navazuje na znalosti somatologie a využívá také znalosti z předmětu fyzika a biologie. Souběžně je vhodné spolupracovat s vyučujícími předmětu ošetrovatelství, ošetrovatelská péče a první pomoc.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jeho konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. Kritériem hodnocení je známka vytvořená na základě zkoušení (písemné, ústní). Významná zde bude hloubka žákova porozumění společenským jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení různých problémů, kriticky myslet, diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu klinická propedeutika se rozvíjí hlavně tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- žák ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvládá studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- žák poslouchá mluvené projevy s porozuměním (např. výklad), pořizuje si poznámky,
- žák využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí (žák dokáže získat nové informace a poznatky ve zdravotnictví, např. z oblasti farmakologie, vyšetřovacích metod).

Kompetence k řešení problémů:

- žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (využívá svých zkušeností, navrhuje způsob řešení problému a zdůvodňuje jej),
- žák spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení se spolužáky).

Komunikativní kompetence:

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- žák používá odbornou terminologii,
- žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- žák dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- žák se aktivně zapojuje do diskuse a prezentuje svůj názor.

**Personální a sociální kompetence:**

- žák má odpovědný vztah ke svému zdraví,
- žák adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,
- žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- žák uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i k vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- žák pracuje s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný.

Odborné kompetence:

- žák je vybaven vědomostmi, které se týkají přípravy pacienta na diagnostické i terapeutické výkony, ale také péči po nich,
- žák je vybaven znalostmi týkající se speciální farmakologie.



3.1.6.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

3.1.6.2.1 2. ročník, 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů– definuje uvedené odborné pojmy, vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci– vysvětlí uvedené odborné pojmy– užívá správně českou i latinskou terminologii <ul style="list-style-type: none">– popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu– charakterizuje jednotlivé druhy anamnéz– vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou, zdůvodní význam správně odebrané ošetrovatelské anamnézy– vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou– užívá správně českou i latinskou terminologii <ul style="list-style-type: none">– vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření– popíše postup při fyzikálním vyšetření pacienta, vysvětlí význam spolupráce praktické sestry s lékařem při fyzikálním vyšetření– užívá správně českou i latinskou terminologii	<p>Úvod do předmětu, charakteristika předmětu, nejužívanější terminologie klinické propedeutiky:</p> <ul style="list-style-type: none">– význam a přínos oboru– klinická propedeutika,– základní pojmy: zdraví, nemoc, prevence, diagnostika, příčina a průběh nemoci,– odborná terminologie: symptomy, syndromy, prodromy, etiologie, patogeneze, prognóza, latence, inkubace, remise, relaps, recidiva, profylaxe, screening, dispenzarizace, kompenzace, dekompenzace, epidemie, pandemie. <p>Diagnosticko-terapeutický proces</p> <ul style="list-style-type: none">– součásti anamnézy, anamnéza osobní, rodinná, nynějšího onemocnění, pracovní a sociální anamnéza,– anamnéza ošetrovatelská a lékařská,– diagnóza lékařská a ošetrovatelská. <p>Fyzikální vyšetření:</p> <ul style="list-style-type: none">– metody fyzikálního vyšetření, vyšetření hlavy (obličej, oči, ústa, krk), vyšetření hrudníku (tvar) vyšetření plic, srdce, břicha, končetin,– odborná terminologie.



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) – užívá správně českou i latinskou terminologii – popíše příznaky a charakterizuje vyšetřovací metody (u vybraných vyšetřovacích metod uvede postup přípravy pacienta k vyšetření a péči o pacienta po vyšetření) oběhového systému – objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících oběhovou soustavu – užívá správně českou i latinskou terminologii – popíše příznaky a charakterizuje vyšetřovací metody (u vybraných vyšetřovacích metod uvede postup přípravy pacienta k vyšetření a péči o pacienta po vyšetření) dýchacího systému – objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících dýchací soustavu – užívá správně českou i latinskou terminologii – popíše příznaky a charakterizuje vyšetřovací metody (u vybraných vyšetřovacích metod uvede postup přípravy pacienta k vyšetření a péči o pacienta po vyšetření) zažívacího systému – objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících 	<p>Vyšetřovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní charakteristika a podstata vyšetření, rozdělení a druhy vyšetřovacích metod (laboratorní, zobrazovací, funkční, neinvazivní, invazivní), RTG s kontrastem, bez kontrastu, počítačová tomografie – CT, sonografické vyšetření, magnetická rezonance, endoskopická vyšetření, bioelektrická vyšetření, – odborná terminologie. <p>Příznaky, vyšetřovací metody a farmakologie u jednotlivých orgánových systémů:</p> <p>Oběhový systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristické příznaky, diagnostické metody užívané při vyšetření oběhového systému, – speciální farmakologie, – odborná terminologie. <p>Dýchací systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristické příznaky, diagnostické metody užívané při vyšetření dýchacího systému, – speciální farmakologie, – odborná terminologie. <p>Zažívací systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristické příznaky, diagnostické metody užívané k vyšetření zažívacího systému, – speciální farmakologie, vitamíny, minerály, – odborná terminologie.



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">– zaživací systém– užívá správně českou i latinskou terminologii– popíše příznaky a charakterizuje vyšetřovací metody (u vybraných vyšetřovacích metod uvede postup přípravy pacienta k vyšetření a péči o pacienta po vyšetření) vylučovacího systému– objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících vylučovací systém– užívá správně českou i latinskou terminologii– popíše příznaky a charakterizuje vyšetřovací metody (u vybraných vyšetřovacích metod uvede postup přípravy pacienta k vyšetření a péči o pacienta po vyšetření) endokrinního systému– objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících endokrinní systém– užívá správně českou i latinskou terminologii– popíše příznaky a charakterizuje vyšetřovací metody (u vybraných vyšetřovacích metod uvede postup přípravy pacienta k vyšetření a péči o pacienta po vyšetření) krevního systému– objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících krevní systém– užívá správně českou i latinskou terminologii– popíše příznaky a charakterizuje vyšetřovací metody (u vybraných vyšetřovacích metod uvede postup přípravy pacienta k vyšetření a péči o pacienta po vyšetření) nervového systému– objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou soustavu	Vylučovací systém: <ul style="list-style-type: none">– charakteristické příznaky, diagnostické metody užívané při vyšetření vylučovacího systému,– speciální farmakologie,– odborná terminologie. Endokrinní systém: <ul style="list-style-type: none">– charakteristické příznaky, diagnostické metody užívané při vyšetření endokrinního systému,– speciální farmakologie, hormony užívané k léčbě,– odborná terminologie. Krevní systém: <ul style="list-style-type: none">– charakteristické příznaky, diagnostické metody užívané k vyšetření krevního systému,– speciální farmakologie, protisrážlivé přípravky,– odborná terminologie. Nervový systém: <ul style="list-style-type: none">– charakteristické příznaky, diagnostické metody užívané k vyšetření neurologických onemocnění,– speciální farmakologie, léky ovlivňující nervový systém a psychický stav,



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
– užívá správně českou i latinskou terminologii	– odborná terminologie.

3.1.7 Výchova ke zdraví

Název předmětu: Výchova ke zdraví

Obor vzdělávání: Praktická sestra

Forma: denní

Počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2019

3.1.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti systému zdravotní péče, organizace a řízení zdravotnictví, připravit žáky, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých pacientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví.

Výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života.

V tomto směru má předmět významnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za své zdraví.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do druhého ročníku. Žáci se seznamují se systémem zdravotní péče, což jsou zásady reformy systému zdravotní péče se soustavou zdravotnických zařízení, s organizací léčebně-preventivní péče, postavením občana v systému léčebně-preventivní péče a jeho odpovědnosti za vlastní zdraví, financováním zdravotní péče a řízením zdravotnictví. Žáci se rovněž seznamují s problematikou zdraví, s trendy v péči o zdraví, s determinanty, s vybranými programy na podporu zdraví a učí se připravovat jednoduché programy obdobného charakteru. Seznamují se s cíli a úkoly SZO (Světová zdravotnická organizace) a NPOPZ (Národní program obnovy a podpory zdraví). Dále je výuka zaměřena na prevenci a zdravotní výchovu, prevenci infekčních chorob, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena, stres, kouření, životní prostředí, práce a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem na tolerovaných i netolerovaných drogách, hracích automatech aj. Dále na výchovu k odpovědnému přístupu k reprodukčnímu zdraví. Žáci se seznamují s typy a možnostmi povinného i nepovinného pojištění.



Pojetí výuky

Tento předmět je pouze teoretický. Výuka je realizována výkladem a diskuzí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování.

Žáci si připravují prezentace na zadané téma, např. v programu Power Point, nebo formou krátkého videa a demonstrují je před svými spolužáky. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru, interaktivní tabule, grafy a schémata.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jeho konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví se rozvíjí především tyto kompetence.

Kompetence k učení:

- žák si vytváří pozitivní vztah k učení,
- žák využívá ke svému učení různé informační zdroje (internet, tisk, média...),
- žák ovládá různé techniky učení.

Kompetence k řešení problémů:

- žák dokáže porozumět zadanému problému, dokáže navrhnout způsob řešení ze zkušenosti nebo ze získané informace,
- žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení,
- žák spolupracuje při řešení problémů se spolužáky.

Komunikativní kompetence:

- žák dokáže srozumitelně formulovat své myšlenky,
- žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- žák dokáže komunikovat verbálně i písemně a vhodně se reprezentuje při diskuzi nebo referátu.

Personální a sociální kompetence:



- žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i psychický rozvoj,
- žák přispívá k vytváření pozitivních mezilidských vztahů ve třídě i ve svém okolí,
- žák adekvátně reaguje na názory druhého, dokáže přijmout pochvalu, radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák dodržuje zákony, respektuje práva druhých lidí,
- žák jedná v souladu s morálními principy,
- žák uznává tradice a hodnoty svého národa, hodnoty evropské a světové kultury.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- žák dokáže získat informace z otevřených zdrojů,
- žák používá informační technologii a různá média k prezentaci svých prací.

3.1.7.2 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

3.1.7.2.1 2. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby; - vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva; - objasní principy řízení zdravotnictví; - vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví; - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče; - popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb; - vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem; - vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní 	<p>Ochrana veřejného zdraví</p> <p>Význam předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy. <p>Organizace a řízení zdravotnictví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady řízení zdravotnictví, financování zdravotnictví, organizace léčebně - preventivní péče. <p>Trendy v péči o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ambulantní péče, léčebná zařízení, následná péče.



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - péči a terénní (domácí) sociální péči; - uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné; - vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče; - charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování; - vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče; - objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče; - vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví; - charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století; - vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle); - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - objasní pojem zdraví; 	<p>Učivo</p> <p>Odpovědnost občana za vlastní zdraví: <input type="checkbox"/> ①</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon č 372/20/2011 Sb., o zdravotnických službách., práva pacientů. <p>Pojištění povinné, nepovinné: ③</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní, nemocenské, důchodové, sociální, úrazové. <p>Podpora zdraví a prevence nemocí</p> <p>Programy na podporu zdraví obyvatelstva, SZO, NPOPZ: ②</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví 21, zdravé město, zdravý podnik, zdravá škola, zdravá rodina. <p>Činitelé ovlivňující zdraví: ②</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví;- uvede nejčastější příčiny nemocí- objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva);- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;- zdůvodní význam zdravého životního stylu;- navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu;- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;- vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.);- vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí;- analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva;- charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti;- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;	<ul style="list-style-type: none">- determinanty vnitřní, zevní. <p>Partnerské vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none">- plánované rodičovství- promiskuita. <p>Požadavky na hygienu, bezpečnost a zdraví při práci: ②③</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovní podmínky, sociální podmínky, nozokomiální nákazy. <p>Prevence nemocí a úrazů, prevence: celospolečenská, medicínská:</p> <ul style="list-style-type: none">- primární, sekundární, terciální, prevence nemocí, prevence úrazů, práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu- droga a její vliv, prevence.



3.1.8 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Název předmětu: Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2019

3.1.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny, potřebné pro to, aby pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a životního prostředí. Dále žáky připravuje na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva

Předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena je vyučován v druhém ročníku s dotací 1 hodina týdně (33 hod.).

Obsah předmětu tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, imunologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia - základní pojmy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny a vztahy mezi těmito obory po speciální. Předmět umožňuje rozvíjet práci s informacemi, komunikativní dovednosti. Předmět je chápán jako teoretický, avšak prostřednictvím konkrétních příkladů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi, osobních zkušeností žáků i jejich znalostí z jiných předmětů (např. Biologie a ekologie, Somatologie, Výchova ke zdraví), lze podpořit praktický význam a přínos prezentovaných poznatků.

Pojetí výuky

Frontální výuka je realizována výkladem učitele, který je doplněn vhodnými didaktickými pomůckami, např.: učebnice, prezentace, nástěnné obrazy, postery, schémata, fotografie, internet, projekce reálných či schematických obrazů. Při výuce předmětu mikrobiologie, epidemiologie a hygiena jsou zadávány problémové úlohy a drobné projekty, referáty, které žáci řeší jednotlivě nebo ve skupinách s využitím informační technologie.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jehož konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. Při hodnocení písemných testů se využívá klasifikační stupnice v návaznosti na bodový systém. Písemné domácí úvahy, projekty apod. jsou hodnoceny dle předem stanovených kritérií, dle zadání rozsahu a metody zpracování.



Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických znalostí na konkrétní praktické příklady z praxe. Ústní zkoušení je realizováno průběžně po dobu školního roku, písemné ověřování vědomostí následuje vždy po probrání uceleného tematického celku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu mikrobiologie, epidemiologie a hygieny se rozvíjejí převážně tyto uvedené kompetence.

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky kompetence.
-

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje personální.

Personální a sociální kompetence:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.



Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy.

3.1.8.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

3.1.8.2.1 2. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny; - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví; - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy; - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy; - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence (z BIE); - vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik - popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění; - objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů; - vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady; - vysvětlí význam a fungování obranných 	<p>Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny</p> <p>Mikrobiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasifikace mikroorganismů - Mikrobiální osídlení zdravého člověka - Patogenní mikroorganismy - Infekční onemocnění - Diagnostika nakažlivých chorob - Léčba infekčních chorob - Rezistence mikroorganismů <p>Imunologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imunita a její formy - Obranné mechanismy - Imunitní reakce a chorobné procesy



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismů v organizmu; - uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci); - objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním; - specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů; - vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování; - objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence; - charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci; - objasní činnost orgánů hygienické služby; - uvede předmět a úkoly komunální hygieny; - vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.); - vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení; - popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách; 	<p>Epidemiologie ②</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika infekčních onemocnění - Dělení infekčních chorob - Prevence infekčních chorob - Očkování - Nozokomiální nákazy, prevence <p>Hygiena ①②③</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy, význam hygieny - Orgány hygienické služby - Komunální hygiena - Hygiena dětí a dorostu - Hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických a sociálních zařízení

3.1.9 První pomoc

Název předmětu: První pomoc

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2019



3.1.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je vytváření vědomostí a dovedností o první pomoci, fungování integrovaného záchranného systému. Prioritou předmětu je naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích v terénu i v nemocničním prostředí a naučit je správně postupovat při mimořádných situacích.

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví. Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojení vědomostí, zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, uplatnění zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Žáci jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností záchránce.

Charakteristika učiva

Předmět první pomoc je vyučován v 1. a 2. ročníku. V 1. ročníku se žáci seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů, získávají vědomosti o integrovaném záchranném systému a aktivaci jeho jednotlivých složek. Postupně získávají znalosti a dovednosti o obvazovém materiálu a obvazové technice, polohování raněných a jejich transportu. Jedním z nejdůležitějších témat je neodkladná resuscitace, kdy žáci prakticky nacvičují resuscitaci zraněných různých věkových skupin. Žáci se učí poskytovat první pomoc v bezvědomí, mdlobě a při šoku. Ve 2. ročníku žáci získávají znalosti a dovednosti v první pomoci u úrazů a náhlých zdravotních příhodách. Tematické celky se věnují první pomoci u krvácení, termických poranění, poraněním hlavy, páteře, poranění hrudníku, břicha, kostí, kloubů a poskytování první pomoci při akutních neúrazových stavech, při překotném porodu a otravách. Na závěr 2. ročníku se pozornost věnuje první pomoci v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.

Pojetí výuky

Předmět první pomoc je teoreticko-praktický předmět. Výuka je organizována v odborné učebně první pomoci nebo ošetrovatelské péče, kde se nachází všechny potřebné pomůcky k výuce. Při výuce se třída dělí na skupiny. Výuka je realizovaná výkladem, praktickými ukázkami učitele, aktivizačními metodami. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů při poskytování první pomoci. Do výuky jsou zařazovány modelové situace a konfrontace životních zkušeností žáků. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru, anatomických obrazů, modelů a instruktážních filmů.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jeho konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. Je hodnocen písemný, ústní a praktický projev žáka. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen



důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu první pomoc jsou rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- žák ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- žák s porozuměním poslouchá mluvený projev,
- žák využívá k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

- žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- žák využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- žák spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- žák dodržuje odbornou terminologii,
- žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu a kritiku,
- žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- žák uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence:



- žák je schopen spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc.

3.1.9.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

3.1.9.2.1 1. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">– definuje základní pojmy používané v první pomoci– vysvětlí povinnost poskytnout první pomoc občanem nebo zdravotnickým pracovníkem– vyjmenuje vlastnosti zachránce– uvede složky integrovaného záchranného systému– uvede linky tísňového volání– dokáže získat informace o vzniklé situaci a charakteru zraněných a předat informace na linky tísňového volání	Úvod do předmětuⓄ: <ul style="list-style-type: none">– definice základních pojmů– integrovaný záchranný systém.
<ul style="list-style-type: none">– popíše základní vybavení lékárny– uvede zásady uložení lékárny– dokáže zjistit předepsané vybavení autolékárny a příruční lékárny s využitím informačních a komunikačních technologií	Příruční lékárna
<ul style="list-style-type: none">– vyjmenuje druhy obvazového materiálu a zásady při obvazování– demonstroeje základní druhy otoček– použije obvazový materiál na jednotlivé části těla– vysvětlí význam přiloženého obvazu	Obvazový materiál a obvazová technika: <ul style="list-style-type: none">– druhy obvazového materiálu, použití– obvazy šátkové– obvazy obinadlové (mulové)– bandáže dolních končetin– obvazy prakové a náplast'ové– obvazy z pružných úpletů.
	Jednotný postup při poskytování



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci u šokových stavů	

3.1.9.2.2 2. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – charakterizuje jednotlivé úrazy a náhlé zdravotní příhody – dokáže rozlišit druhy u jednotlivých úrazů a náhlých zdravotních příhod – vyjmenuje příznaky jednotlivých úrazů a náhlých zdravotních příhod – uvede příčiny vzniku jednotlivých úrazů a náhlých zdravotních příhod – v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci u jednotlivých úrazů a náhlých zdravotních příhod – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a ostatním – charakterizuje život ohrožující situace – definuje mimořádné události – uvede pravidla třídění raněných – objasní systém aktivace a organizace integrovaného záchranného systému – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel – dokáže rozpoznat hrožící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat – uvede možnosti varování obyvatel a jak se chovat při vyhlášení evakuace – uvede obsah evakuačního zavazadla	První pomoc u úrazů a náhlých zdravotních příhod: – krvácení – rány – poškození teplem, chladem, chemickými látkami – poranění oka – poranění kostí a kloubů – poranění hlavy a páteře – poranění hrudníku a břicha – akutní otravy – akutní neúrazové stavy (hypoglykemie, akutní dušnost, akutní infarkt myokardu, epileptický záchvat) – překotný porod. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: – osobní život a život ohrožující situace – mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) – třídění raněných – aktivace integrovaného záchranného systému při mimořádných událostech – základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) – poranění při hromadném zasažení obyvatel.



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a ostatním při hromadném zasažení obyvatel.	

3.1.10 Ošetrovatelská péče

Název předmětu: Ošetrovatelská péče

Obor vzdělávání: Praktická sestra

Forma: denní

Počet vyučovacích hodin za studium: 330 hod.

Platnost: od 1. 9. 2019

3.1.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu ošetrovatelská péče je získávání teoretických poznatků a především praktických dovedností. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali aplikovat teoretické vědomosti při práci u lůžka v laboratoři a při nácviku ošetrovatelských výkonů na modelu. Žáci provádí výkony samostatně, ale také se učí spolupracovat se spolužáky. Nácvik praktických dovedností je zaměřen na správné provedení výkonu, na schopnost vhodné komunikace a empatie k pacientovi. Nedílnou součástí přípravy žáků je také holistický pohled na člověka a tím schopnost poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti a dospělé. Dále je kladen důraz na respektování kulturních zvyků a tradic v rámci ošetrovatelské péče.

Při praktickém nácviku ošetrovatelských výkonů jsou rozvíjeny kladné osobnostní vlastnosti vedoucí k profesionálnímu přístupu k pacientovi.

Charakteristika učiva

Předmět ošetrovatelská péče je zařazen do 1. a 2. ročníku. V 1. ročníku je vyučován v rozsahu třech vyučovacích hodin týdně a ve 2. ročníku v rozsahu sedmi hodin. Jedná se o předmět teoreticko – praktický.

V 1. ročníku se žáci seznamují a provádí praktický nácvik: péče o pomůcky – dezinfekce, sterilizace, úprava lůžka, hygienická péče u dětí a dospělých, výživa pacientů.

Ve 2. ročníku se žáci seznamují s objektivními a subjektivními příznaky, s fyziologickými a patologickými hodnotami fyziologických funkcí + provádí praktický nácvik sledování fyziologických funkcí a vyprazdňování nemocného. Dále se seznamují s jednotlivými formami léků a prakticky se učí podávání a aplikaci léků různých forem a různými způsoby. Seznamují se s odběry biologického materiálu, s chirurgickými zákroky a asistencí při převazech, s punkcemi a rehabilitačním ošetrovatelstvím.



Pojetí výuky

Předmět ošetrovatelská péče je praktický předmět. Předmět navazuje na vědomosti získané v ošetrovatelství, somatologii, klinické propedeutice, první pomoci a výchově ke zdraví, latinské odborné terminologii a psychologii. Na teoretické vědomosti navazuje praktický nácvik jednotlivých dovedností. Žáci jsou děleni do skupin z důvodu možnosti praktického nácviku jednotlivých situací. Výuka je převážně vedena metodou praktických ukázek na modelu s využitím odborných pomůcek. Těchto pomůcek využívají i žáci při vlastním nácviku jednotlivých dovedností s ohledem na dodržování pravidel BOZP. Z dalších metod je využíván výklad, aktivizační metody a řešení problémových situací. V hodinách jsou využity didaktické pomůcky a moderní technika jako je dataprojektor, notebook, DVD přehrávač. U žáků je podporována schopnost samostatného získávání vědomostí z různých zdrojů např. z internetu, odborné literatury a časopisů. Žáci si připravují prezentace v programu Power Point, referáty na zadané téma a demonstrují je před spolužáky. Výuka je rovněž doplňována odbornými exkurzemi v různých zařízeních. Exkurze dokreslují realnost probíraného učiva.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jeho konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. Je hodnocen písemný, ústní a praktický projev žáka. Slovní hodnocení, sebehodnocení a společné hodnocení se uskutečňuje při práci ve skupinách a při řízené diskusi na určité téma.

Při praktickém zkoušení je kladen důraz na schopnost aplikovat teoretické a praktické poznatky při realizaci ošetrovatelských výkonů prováděných na modelu v laboratoři ošetrovatelství. Dále je při klasifikaci praktických výkonů hodnocena schopnost organizace práce, přípravy pomůcek, komunikace při výkonu, vztah k práci, schopnost spolupracovat ve skupině a dodržování pravidel BOZP.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu ošetrovatelská péče se rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- žák získává pozitivní vztah k učení,
- žák efektivně vyhledává a zpracovává informace z různých informačních zdrojů,
- žák využívá různé techniky učení.

Kompetence k řešení problémů:

- žák dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení problému a zdůvodní jej,
- žák spolupracuje při řešení problémů se spolužáky.

Komunikativní kompetence:

- žák formuluje své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně v podobě ústní a písemné,
- žák se aktivně zapojí do diskuse a prezentuje svůj názor,



- žák používá odbornou terminologii a orientuje se v ní.

Personální a sociální kompetence:

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, je schopen přijímat radu i kritiku,
- žák plní zadané úkoly samostatně, ale také ve skupině,
- žák dokáže odhadnout důsledky svého chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- žák si uvědomuje hodnotu života, odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- žák pracuje s počítačem a získává informace s využitím sítě Internet,
- žák pracuje s informacemi získanými z audiovizuálních a tištěných médií.

Odborné kompetence:

- žák rozvíjí praktické dovednosti a schopnosti,
- žák provádí na modelu činnosti základní ošetrovatelské péče,
- žák si osvojí postupy při provádění ošetrovatelských výkonů na modelu,
- žák získá správné komunikační návyky,
- žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci v laboratoři ošetrovatelství.

3.1.10.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

3.1.10.2.1 1. ročník 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
- definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, - vysvětlí pojmy expoziční doba, expirační doba – objasní způsoby dezinfekce – nařadí dezinfekční roztok určité koncentrace – vypočítá množství použitého prostředku – uvede zásady hygieny rukou – popíše zásady pro práci se sterilním materiálem – demonstruje manipulaci se sterilním materiálem	Péče o pomůcky: ② – dezinfekce, druhy, způsoby – dezinfekční prostředky, příprava, zásady – dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů – manipulace a uložení zdravotnických prostředků – sterilizace, druhy, způsoby

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdůvodní význam použití jednorázových pomůcek – definuje pojmy nozokomiální nákazy, bariérová ošetrovatelská péče – popíše různé typy lůžek a jejich vybavení – pojmenuje pomůcky doplňující lůžko – dokáže použít pomůcky doplňující lůžko – provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných – vysvětlí význam správně upraveného lůžka a účel zajištěné polohy pacienta – specifikuje jednotlivé polohy pacientů – vyzkouší změnu polohy pacienta – dokáže komunikovat na modelové situaci s pacientem při úpravě lůžka a polohování – provádí nácvik sebeobsluhy a soběstačnosti – vysvětlí význam hygienické péče – popíše jednotlivé pohybové kategorie – respektuje zásady manipulace s prádlem – provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebeobsluhy a soběstačnosti; – popíše zásady při provádění hygienické péče – připraví pomůcky k hygienické péči – vyzkouší na modelové situaci komunikaci s pacientem při zajišťování hygienické péče – vysvětlí a demonstroe na modelové situaci hygienické vyprazdňování, respektuje zásady – charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál; – používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin; – demonstroe koupel kojence na modelu – vyzkouší na modelu vážení kojence a záznam 	<ul style="list-style-type: none"> – sterilizační přístroje, příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem – pomůcky k jednomu použití. – nozokomiální nákazy, bariérová ošetrovatelská péče Lůžko a jeho úprava: – typy lůžek pro děti a dospělé – základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko – úprava lůžka bez pacienta, s pacientem, – komunikativní dovednosti při práci s pacientem – polohy pacienta v lůžku, jejich změny – posouvání, obracení, přenášení – nácvik sebeobsluhy a soběstačnosti. Hygienická péče o děti a dospělé: – význam hygienické péče – pohybové kategorie pacientů – péče o osobní a ložní prádlo – komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče – péče o hygienu dutiny ústní – ranní a večerní toaleta – celková koupel – mytí vlasů, péče o nehty – hygienické vyprazdňování – mytí znečištěného pacienta – péče o kůži – prevence opruzenin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření – prevence proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření – vedení hygienických záznamů – koupel kojence, vážení kojence – komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi – rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování – sleduje bilanci tekutin – pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy; – popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebeděče – demonstruje na modelové situaci krmení nesoběstačného pacienta – objasní zvláštnosti ve stravování dané kulturní odlišností – pojmenuje způsoby výživy u dětí – demonstruje na modelu krmení kojence – komunikuje s pacientem během krmení 	<ul style="list-style-type: none"> – některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi. <p>Výživa pacientů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybové kategorie – vybraná kulturní specifika ve stravování – výživa u dětí – příprava kojenecké stravy, krmení kojence – komunikace při krmení pacienta.

3.1.10.2.2 2. ročník, 7 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky, dokáže na příkladech posoudit příznaky a zařadit je do skupin - charakterizuje uvedené příznaky, vysvětlí význam hydratace, dokáže určit příznaky dehydratace, dokáže rozlišit typy kašle a dušnosti, charakterizuje poruchy vědomí 	<p>Subjektivní a objektivní příznaky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika subjektivních a objektivních příznaků - únava, žízeň, hlad, nechutenství, nevolnost, bušení srdce, závrať, svědění kůže, poruchy řeči, poruchy hybnosti, výraz tváře, dušnost, kašel, cyanóza, dysfagie, zvracení, škytavka, pálení žáhy, změny na



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí, používá a dokáže přeložit odborné termíny související s fyziologickými funkcemi, rozpozná život ohrožující stavy - připraví pomůcky, prakticky změří fyziologické funkce a zaznamená hodnoty - vyhodnotí fyziologické nebo patologické hodnoty u dospělých i dětí - vysvětlí pojmy hustota moči, bilance tekutin - připraví pomůcky k měření hustoty moči - změří hustotu moči (k názornosti se využívá voda) a provádí záznamy hodnot - připraví pomůcky k cévkování a výplachu močového měchýře - demonstruje na modelu asistenci při cévkování ženy i muže a při výplachu močového měchýře - dodržuje zásady třídění použitého materiálu - popíše péči o močový katétr - popíše nácvik vyprazdňovacího reflexu - charakterizuje druhy klyzmat - připraví pomůcky ke klyzmatu - demonstruje klyzma na modelu - dodržuje zásady třídění použitého materiálu - rozlišuje druhy inkontinence 	<p>kůži /ikterus, edém, anasarka, ascites/, poruchy vědomí</p> <p>Sledování fyziologických funkcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborná terminologie – tělesná teplota, puls, dech, tlak krevní, defekace, sledování stolice, příměsi stolice, mikce, sledování moči, příměsi moči. - měření a vážení pacientů, měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku - záznam hodnot - vyprazdňování močového měchýře: hustota moči, bilance tekutin, záznamy hodnot - asistence při cévkování ženy i muže, péče o močový katétr, výplach močového měchýře - vyprazdňování tlustého střeva: vyprazdňovací reflex, klyzma, druhy klyzmat - inkontinence – druhy a pomůcky.



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše pomůcky pro inkontinentní pacient vysvětlí jejich použití- demonstruje na modelu použití pomůcek pro inkontinentní pacienty- definuje základní pojmy- orientuje se v označení léků a expirační době- popíše formy léků a způsoby aplikace léků- specifikuje žádoucí a nežádoucí účinky léků- je si vědom trestní odpovědnosti při zneužití léků- uvede účinky základních lékových skupin a zná zástupce léků u těchto skupin- dokáže vyhledat a doplňovat si nové informace a poznatky v oboru farmakologie- používá odbornou terminologii- prakticky rozliší jednotlivé ukázky základních forem a označení léků- popíše objednávání léků- vysvětlí, jak hospodárně nakládat s léky- interpretuje pravidla pro manipulaci s opiáty- respektuje zásady při perorálním podávání léků- dovede připravit pomůcky k podávání léků per os- orientuje se v dokumentaci- dokáže komunikovat s pacientem v modelových situacích- vyjmenuje místní aplikace léků- respektuje zásady při podávání léků konečníkem- dovede připravit pomůcky- demonstruje postup na modelu- orientuje se v dokumentaci- dokáže komunikovat s pacientem v modelových situacích- respektuje zásady při podávání léků kůží- dovede připravit pomůcky- demonstruje postup na modelu- orientuje se v dokumentaci- dokáže komunikovat s pacientem v modelových situacích	Podávání a aplikace léků: <ul style="list-style-type: none">- obecná farmakologie:- lék, léčivo, označení léků, lékové skupiny, způsoby aplikace, žádoucí a nežádoucí účinky léků, interakce, kumulace léků, léková závislost, odborná terminologie- formy léků, objednávání, uložení, hospodaření s léky, opiáty- podávání léků per os:- zásady, pomůcky, postup, dokumentace, komunikace.- místní aplikace léků- podávání léků konečníkem- zásady, pomůcky, postup, dokumentace, komunikace- podávání léků kůží- zásady, pomůcky, postup, dokumentace, komunikace- podávání léků do spojivkového vaku



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje zásady při podávání léků do spojivkového vaku - dovede připravit pomůcky - demonstruje postup na modelu - orientuje se v dokumentaci - dokáže komunikovat s pacientem v modelových situacích - respektuje zásady při podávání léků do ucha - dovede připravit pomůcky - demonstruje postup na modelu - orientuje se v dokumentaci - dokáže komunikovat s pacientem v modelových situacích - respektuje zásady při podávání léků do nosu - dovede připravit pomůcky - demonstruje postup na modelu - orientuje se v dokumentaci - dokáže komunikovat s pacientem v modelových situacích - vysvětlí účel a vyjmenuje druhy inhalací - popíše postup a zásady při podávání inhalace - orientuje se v dokumentaci - dokáže komunikovat s pacientem v modelových situacích - vysvětlí účel aplikace kyslíku - vyjmenuje zásady při manipulaci s kyslíkem a nutnost dodržování provozních a bezpečnostních předpisů při oxygenoterapii - popíše aplikátory kyslíku - dokáže komunikovat s pacientem v modelových situacích - dokáže připravit pomůcky, manipulovat s lahvičkami a ampulkami a připravit lék k podání - dodržuje zásady třídění použitého materiálu - vysvětlí zvláštnosti aplikace injekcí u dětí - připraví pomůcky k aplikaci injekcí do kůže - respektuje zásady při aplikaci injekcí - vyhledá na modelu místa vpichu - demonstruje na modelu techniku vpichu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady, pomůcky, postup, dokumentace, komunikace - podávání léků do ucha - zásady, pomůcky, postup, dokumentace, komunikace - podávání léků do nosu - zásady, pomůcky, postup, dokumentace, komunikace - podávání léků do dýchacích cest - inhalace, účel, druhy, zásady, pomůcky, postup, dokumentace, komunikace - aplikace kyslíku - účel, druhy, zásady, pomůcky, postup, dokumentace, komunikace - provozní a bezpečnostní předpisy - aplikace injekcí: - příprava k aplikaci injekcí - zvláštnosti injekcí u dětí - aplikace injekcí do kůže, do podkoží - pomůcky, zásady, místa vpichu, technika vpichu, dokumentace, komunikace



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dokumentaci - dokáže komunikovat s pacientem v modelových situacích - připraví pomůcky k aplikaci injekcí do podkoží - respektuje zásady při aplikaci injekcí - vyhledá na modelu místa vpichu - demonstruje na modelu techniku vpichu - vyjmenuje možné komplikace - orientuje se v dokumentaci - dokáže komunikovat s pacientem v modelových Situacích - připraví pomůcky k aplikaci injekcí do svalu - respektuje zásady při aplikaci injekcí - vyhledá na modelu místa vpichu - demonstruje na modelu techniku vpichu - vyjmenuje možné komplikace - orientuje se v dokumentaci - dokáže komunikovat s pacientem v modelových situacích - připraví pomůcky k aplikaci injekce do žíly - asistuje na modelu při aplikaci injekce do žíly - popíše péči o periferní kanylu - nachystá pomůcky k zavedení periferní kanyly - objasní účel podávání infúzních roztoků - vyjmenuje druhy infúzních roztoků - připraví pomůcky k aplikaci infúze - popíše přípravu pacienta na aplikaci infúze - asistuje při aplikaci infúze - vyjmenuje možné komplikace při infúzi - orientuje se v dokumentaci - objasní účel podávání transfúze - vyjmenuje druhy transfúzních přípravků - popíše přípravu pacienta před podáním transfúze - nachystá pomůcky k aplikaci transfúze - asistuje při aplikaci transfúze - popíše péči o pacienta při a po podání transfúze - vyjmenuje možné komplikace při a po transfúzi - orientuje se v dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikace injekcí do svalu - pomůcky, zásady, místa vpichu, technika vpichu, komplikace, dokumentace, komunikace - asistence při aplikaci injekce do žíly - péče o periferní kanylu - infúzní terapie - účel, druhy infúzních roztoků, příprava pacienta, komplikace, dokumentace - asistence při transfúzi: účel transfúze, transfúzní přípravky, příprava pacienta, komplikace, dokumentace.



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem biologický materiál - objasní zásady při odběrech a podstatu jednotlivých druhů vyšetření - charakterizuje prevenci přenosných chorob a Bezpečnost a ochranu zdraví při práci - připraví pomůcky, dokumentaci včetně žádank k základním odběrům biologického materiálu - dokáže komunikovat s pacientem během odběru - charakterizuje zvláštnosti odběru biologického materiálu u dětí - vyjmenuje základní vyšetření moči, způsoby a zásady odběr - vyjmenuje druhy vyšetření - popíše postupy při odběru sputa, zvratků, zbytků potravy a techniky výtěrů a stěrů - popíše a demonstuje na modelu odběr stolice - vyjmenuje druhy vyšetření stolice - nachystá pomůcky k odběru krve - popíše techniku odběru krve - orientuje se v dokumentaci - provádí odběr krve na modelu - dodržuje zásady třídění použitého materiálu - charakterizuje jednotlivé druhy vyšetření krve - zvládá techniku odběru kapilární krve - připraví pomůcky k výplachu žaludku - asistuje při výplachu žaludku - vysvětlí obecné chirurgické pojmy - vyjmenuje a charakterizuje druhy ran - vysvětlí způsoby hojení ran - pojmenuje základní chirurgické nástroje - vyjmenuje vybavení převazového vozíku 	<p>Odběry biologického materiálu: ②</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady při odběrech biologického materiálu, druhy vyšetření - bezpečnost, ochrana zdraví při odběrech, dokumentace, komunikace - zvláštnosti odběru u dětí - odběr moči: druhy vyšetření - orientační, biochemické, mikrobiologické - odběr sputa, zvratků, zbytků potravy, výtěry, stěry - odběr stolice: druhy vyšetření - odběr krve: technika odběru, dokumentace - odběr krve na biochemické, hematologické, sérologické, mikrobiologické vyšetření - odběr kapilární krve - výplach žaludku. <p>Asistence při převazech ran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chirurgické zákroky – punkce, incize, excize, amputace, resekce, sutura, extrakce, ektomie, revize, transplantace - druhy ran – akutní, chronické, aseptické, septické - hojení ran - základní chirurgické nástroje



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví sterilní stolek - dodržuje zásady asepse při práci - asistuje při převazu aseptické a septické rány na modelu - dodržuje zásady třídění použitého materiálu - vyjmenuje druhy drénů a vysvětlí význam drenáží - objasní význam a základní druhy stomií <ul style="list-style-type: none"> - popíše postup a správně provádí základní pasivní a aktivní kondiční a dechová cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta - aplikuje zábal, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury - uplatňuje prvky arteterapie při nácviku soběstačnosti pacienta - uplatňuje při ergoterapii estetické a funkční normy při výrobě předmětů používaných v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení převazového vozíku - příprava sterilního stolku - asistence při převazu aseptické a septické rány - drény, drenáže - stomie – úvod, druhy <p>Rehabilitační ošetřovatelství:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení, dechová cvičení - fyzikální a terapeutické metody - aplikace tepla a chladu - nácvik soběstačnosti pacienta, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě.

3.1.11 Ošetřovatelství

Název předmětu: Ošetřovatelství

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 504

Platnost: od 1. 9. 2019

3.1.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu ošetřovatelství je získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v oblastech prevence, léčby, ošetřování a následné péče o zdravé i nemocné děti a dospělé v rozsahu kompetencí praktické sestry. Nedílnou součástí je pohled na člověka v holistickém pojetí, který v žácích rozvíjí přístup ke každému člověku jako



k individu. Dále je kladen důraz na respektování kulturních zvyků a tradic v rámci ošetrovatelské péče.

Během celého studia jsou rozvíjeny kladné osobnostní vlastnosti vedoucí k profesionálnímu přístupu k pacientům. Součástí je i zdůrazňování ceny a prožívání kvalitního života, jehož zásadním prvkem je zdravý životní styl celé lidské populace.

Charakteristika učiva

Jako maturitní předmět je ošetrovatelství zařazeno do všech ročníků čtyřletého studia, jedná se o teoretický předmět.

V 1. ročníku se žáci seznamují s ošetrovatelstvím jako vědou, vývojem ošetrovatelství a vzděláváním zdravotnických pracovníků, postavením praktické sestry v systému zdravotní péče, osobností praktické sestry a ochranou zdraví, problematikou ošetrovatelského procesu, ošetrovací jednotkou, výživou, péčí o odpočinek a spánek a organizací práce zdravotnického týmu.

Ve 2. ročníku jsou náplní předmětu tematické celky vizita, pacient a nemocniční prostředí, punkce, ošetrování pacienta s bolestí, rehabilitační ošetrovatelství, záněty, nádory, regresivní a progresivní změny a léčebné metody včetně předoperační a pooperační péče.

3. ročník se zabývá poskytováním ošetrovatelské péče u pacientů na interním, chirurgickém, dětském, gerontologickém oddělení a v terminálním stadiu nemoci.

4. ročník se věnuje poskytování ošetrovatelské péče u pacientů na gynekologicko-porodnickém oddělení, s ortopedickým a onkologickým onemocněním. Dále se zabývá problematikou onemocnění na neurologickém, urologickém, očním a kožním oddělení a ve stomatologii. V tomto ročníku se žáci také seznámí se systémem práce v primární sféře, rehabilitační a fyzikální medicíně, komunitních centrech, léčebných ústavech a dětských zařízeních, sociálních službách.

Pojetí výuky

Ošetrovatelství je teoretický předmět. Předmět navazuje na vědomosti získané v somatologii, klinické propedeutice, psychologii, ale i ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Předmět se vyučuje v klasické i odborné učebně. Ve 3. a 4. ročníku je možnost dělení žáků do skupin. Při rozdělení žáků do skupin vzniká prostor pro názornější demonstraci pomůcek u jednotlivých tematických celků. Výuka je vedena frontálně s využitím výkladu, dále jsou využívány aktivizační metody a metody praktických ukázek s využitím odborných pomůcek. V hodinách je využíváno didaktických pomůcek a moderní techniky, jako je dataprojektor, notebook, DVD přehrávač. U žáků je podporována schopnost samostatného získávání vědomostí z různých zdrojů, např. z internetu, odborné literatury a časopisů. Žáci si připravují prezentace v programu Power Point, referáty na zadané téma a demonstrují je před spolužáky. Výuka je rovněž doplňována odbornými exkurzemi v různých zařízeních. Exkurze dokreslují realitu probíraného učiva.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jeho konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. K hodnocení písemných testů a ústního zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a společné hodnocení



se uskutečňuje při práci ve skupinách a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učiva, schopnost spolupracovat ve skupině, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu ošetrovatelství se rozvíjí hlavně tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- žák ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- žák uplatňuje různé techniky práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- žák s porozuměním poslouchá mluvený projev,
- žák využívá k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- žák zná možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- žák volí prostředky a způsoby ke splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- žák spolupracuje při řešení problémů i s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- žák dodržuje odbornou terminologii,
- žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- žák dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

Personální a sociální kompetence:

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,
- žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomý důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům.



Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- žák uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence:

- žák je vybaven odbornými vědomostmi potřebnými k ošetrovatelské péči o pacienta.

3.1.11.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

3.1.11.2.1 1. ročník, 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">– definuje pojem ošetrovatelství a vysvětlí jeho cíle– popíše základní rysy moderního ošetrovatelství– vyzvedne význam koncepce současného ošetrovatelství– objasní holistické pojetí člověka v ošetrovatelství– definuje pojem multikulturní ošetrovatelství, vysvětlí zásady multikulturního ošetrovatelství	Ošetrovatelství <ul style="list-style-type: none">– charakteristika ošetrovatelství a jeho cíle– základní rysy moderního ošetrovatelství– koncepce současného ošetrovatelství– holistické pojetí člověka v ošetrovatelství– multikulturní ošetrovatelství. Vývoj ošetrovatelství a postavení praktické sestry v systému zdravotní



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetrovatelství – uvede významné osobnosti ošetrovatelství – charakterizuje historický vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků – vysvětlí současný systém vzdělávání zdravotnických pracovníků – uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví – vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu; – objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách; – uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci; – vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb – charakterizuje osobnostní předpoklady pro výkon povolání praktické sestry – interpretuje kodex zdravotnického pracovníka – interpretuje vlastními slovy práva pacientů a hospitalizovaných dětí – určí pravidla zdravého životního stylu – vysvětlí význam pracovního prostředí na výkon povolání praktické sestry – naplňuje režim dne praktické sestry s přihlédnutím na pracovní zatížení a posoudí rizika vyplývající z nedodržení režimu dne a přetížení organismu – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP – uvede význam ochrany zdraví při práci praktické sestry a jeho zajištění – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>péče③:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vývoj ošetrovatelství – významné osobnosti ošetrovatelství – vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků – současný systém vzdělávání zdravotnických pracovníků – kategorie zdravotnických pracovníků – praktická sestra v systému zdravotní péče – kompetence, práva a povinnosti praktické sestry – kariérní růst praktické sestry – uplatnění praktické sestry – profesní organizace sester. <p>Osobnost praktické sestry a ochrana zdraví①②③:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobnost praktické sestry – kodex zdravotnického pracovníka – práva pacientů – životní styl praktické sestry – pracovní prostředí – ochrana zdraví při práci praktické sestry (BOZP, povinnosti organizace, pracovní úraz). <p>Ošetrovatelský proces:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potřeby pacientů



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje potřeby pacientů – určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb – definuje a vymezí ošetrovatelský proces – uvede jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu – vysvětlí význam získávání informací o pacientech – charakterizuje způsoby získávání informací o pacientech – definuje termín ošetrovací jednotka – popíše jednotlivé typy ošetrovací jednotky, jejich výhody a nevýhody – jmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky – vysvětlí nutnost udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce – uvede možná rizika při porušení hygienických opatření – objasní pojem nozokomiální nákazy, navrhne možnosti jejich prevence – vyjmenuje základní složky potravy – objasní správné složení potravy a její význam – zhodnotí stav výživy – definuje pojem dieta – vysvětlí jednotlivé druhy diet – objasní nutnost dietních opatření u pacientů, – vysvětlí systém objednávání stravy – charakterizuje potraviny pro zvláštní účely a objasní jejich využití – definuje pojem odpočinek a spánek – vysvětlí význam spánku – charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku – vysvětlí poruchy spánku 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteristika ošetrovatelského procesu – fáze ošetrovatelského procesu – získávání informací o pacientech, jejich záznam. Ošetrovací jednotka: – typy, stavební uspořádání – vybavení, inventář – spotřební materiál, prádlo – udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce – nozokomiální nákazy. Výživa@: – základy zdravé výživy – hodnocení stavu výživy – dietní systém – objednávání stravy – potraviny pro zvláštní lékařské účely. Péče o odpočinek a spánek: – význam spánku – poruchy spánku – vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek. Organizace práce zdravotnického týmu:



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše organizační schéma zdravotnického zařízení – definuje pojem zdravotnický tým, týmová práce, sestaví schéma hierarchie zdravotnických pracovníků – popíše náplň práce zdravotnického týmu – objasní časový rozpis služeb pro lůžkové oddělení – popíše písemné a ústní předání služby – vysvětlí organizační formy ošetrovatelské péče – vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví – uvede měřicí techniky – vysvětlí význam standardů – vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) – vysvětlí pojmy léčebný řád, domácí řád. 	<ul style="list-style-type: none"> – organizace a řízení ošetrovatelské péče – zdravotnický tým a jeho cíle, týmová práce – náplň práce zdravotnického týmu – časový rozpis služeb – předání služby – organizační formy ošetrovatelské péče – audit ve zdravotnictví – měřicí techniky – standardy – ochrana osobních údajů – léčebný řád, domácí řád.

3.1.11.2.2 2. ročník, 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem vizita – objasní účel vizity – vyjmenuje formy vizity a objasní jejich zvláštnosti – popíše funkci lékařské a sesterské vizity – určí povinnosti praktické sestry před, v průběhu a po vizitě – objasní etické aspekty vizity – pochopí význam prvního kontaktu pacienta s ošetrujícím personálem – vyjmenuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných 	<p>Vizita:</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam, účel, formy vizity – povinnosti praktické sestry při vizitě – sesterská vizita – záznam ordinací – etické aspekty vizity. <p>Pacient a nemocniční prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> – první kontakt pacienta s ošetrujícím personálem – příjem, přemístění a propuštění pacienta, edukace, zdravotnická dokumentace pacienta.



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje pojem sanitární filtr, hospitalizace, vyjmenuje dokumentaci nutnou pro příjem, přemístění a propuštění pacienta – vysvětlí účel punkce, charakterizuje jednotlivé druhy punkcí – popíše druhy punkcí – popíše přípravu pacienta před punkcemi, připraví základní pomůcky k punkcím, popíše péči o pacienta po punkci – definuje pojem bolest, vysvětlí fyziologii vzniku bolesti a její vnímání a prožívání pacientem – dokáže rozdělit typy bolesti, charakter a intenzitu bolesti – popíše projevy bolesti, demonstruje na modelové situaci práci s mapou bolesti a škálou bolesti – uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti – uvede možnou léčbu bolesti – objasní účinek lékových skupin užívaných k léčbě bolesti, vyjmenuje léky ze skupiny analgetik a anestetik, popíše principy celkové a lokální anestézie – uvede specifika etnických skupin při prožívání bolesti – objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství, popíše rehabilitační metody a účinky – definuje pojem fyzikální terapie a terapeutické metody v rehabilitačním ošetřovatelství – popíše tradiční balneologické procedury – uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu – záněty 	<p>Punkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – účel, druhy: punkce lumbální, sternální, hrudní, břišní – příprava pacienta a pomůcek, komunikace s pacientem, péče o pacienta po punkci. <p>Ošetřování pacienta s bolestí:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vnímání a prožívání bolesti – typy bolesti, charakter bolesti a její intenzita – projevy bolesti – mírnění bolesti, prevence – léčba bolesti – analgetika, anestetika – kulturní specifika prožívání bolesti. <p>Rehabilitační ošetřovatelství:</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam, rehabilitační metody, účinky – fyzikální terapie a terapeutické metody v rehabilitačním ošetřovatelství – balneologické procedury. <p>Záněty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – příčiny zánětu – odborné názvosloví zánětu



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje příčiny vzniku zánětu – popíše místní a celkové projevy zánětu – uvede druhy zánětu – podle průběhu, převažujících změn a charakteru zánětlivých projevů – specifikuje lékové skupiny užívané při léčbě zánětu, uvede hlavní zástupce lékových skupin užívaných k léčbě zánětu – používá odbornou terminologii – uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu – nádory – charakterizuje nádory, uvede druhy nádorů – objasní základy léčby nádorů, specifikuje lékové skupiny užívané k léčbě nádorových onemocnění, uvede hlavní zástupce lékové skupiny – používá odbornou terminologii – uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu – regresivní a progresivní změny – uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu – užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii. – vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody) – vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem; – ilustruje využití doplňkových léčebných metod – užívá správně českou i latinskou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> – projevy zánětu – druhy zánětu – podle průběhu zánětu, převažujících změn, charakteru zánětlivých projevů – léčba zánětu. Nádory: – příčiny nádoru – charakteristika a druhy nádorů, nepravé nádory, prekancerózy, pravé nádory – léčba nádorů, cytostatika. Regresivní a progresivní změny: – regresivní změny – nekróza, gangréna, dekubit, atrofie, dystrofie, poruchy vápníkových iontů v krvi, poruchy oběhu krve – progresivní změny – regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie – zánik organismu – příčiny a příznaky. Léčebné metody, předoperační a pooperační péče: – léčebné metody – konzervativní, operativní, doplňkové – specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem – využití doplňkových léčebných metod – předoperační příprava a pooperační péče u dospělých, zvláštnosti u dětí.



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje druhy předoperační přípravy, pooperační péči u dospělých – popíše zvláštnosti předoperační přípravy a pooperační péče u dětí. 	

3.1.11.2.3 3. ročník, 6 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje ošetrovatelskou péči na interním oddělení – orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na interním oddělení – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na interním oddělení – objasní podstatu, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u jednotlivých onemocnění – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění – dokáže formulovat edukaci u pacienta s onemocněním dýchacího systému – objasní podstatu, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u jednotlivých onemocnění – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění – dokáže formulovat edukaci u pacienta s onemocněním srdce a oběhového systému 	<p><u>Ošetrovatelská péče u pacientů na interním oddělení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika ošetrovatelské péče na interním oddělení – etiopatogeneze, diagnostika a léčba na interním oddělení – zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na interním oddělení. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním dýchacího systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zánětlivá onemocnění akutní a chronická – astma bronchiale – tuberkulóza. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním oběhového systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hypertenze – ischemická choroba srdeční – infarkt myokardu – onemocnění periferních tepen a žil. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní podstatu, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u jednotlivých onemocnění – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění – dokáže formulovat edukaci u pacienta s onemocněním zažívacího systému – objasní podstatu, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u jednotlivých onemocnění – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění – dokáže formulovat edukaci u pacienta s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí – objasní podstatu, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u jednotlivých onemocnění – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění – dokáže formulovat edukaci u pacienta s onemocněním krve – charakterizuje ošetrovatelskou péči na chirurgickém oddělení – orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na chirurgickém oddělení – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení – objasní podstatu, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u jednotlivých onemocnění – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění – dokáže formulovat edukaci u pacienta 	<p>s onemocněním zažívacího systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vředová choroba gastroduodena – jaterní cirhóza – hepatitis. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hypothyreóza – hyperthyreóza – diabetes mellitus a jeho komplikace. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním krve:</p> <ul style="list-style-type: none"> – anémie – krvácivé projevy. <p><u>Ošetrovatelská péče u pacientů na chirurgickém oddělení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení – etiopatogeneze, diagnostika a léčba na chirurgickém oddělení – zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním mozku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komoče mozku – bezvědomí.



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>s onemocněním mozku</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní podstatu, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u jednotlivých onemocnění – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění – dokáže formulovat edukaci u pacienta s onemocněním zažívacího systému <ul style="list-style-type: none"> – objasní podstatu, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u jednotlivých onemocnění – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění – dokáže formulovat edukaci u pacienta s onemocněním pohybového systému <ul style="list-style-type: none"> – objasní podstatu, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u jednotlivých onemocnění – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče – dokáže formulovat edukaci u pacientů s onemocněním krku <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje ošetrovatelskou péči na dětském oddělení – orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na dětském oddělení – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na dětském oddělení – specifikuje význam preventivních prohlídek <ul style="list-style-type: none"> – objasní podstatu, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u jednotlivých onemocnění – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění 	<p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním zažívacího systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poranění břicha – operace žaludku – cholelithiáza, cholecystektomie – pankreatitida – hernie – onemocnění střev – náhlé příhody břišní. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním pohybového aparátu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy zlomenin – osteosyntéza – sádrový obvaz – extenze – amputace. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním krku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – strumektomie. <p><u>Ošetrovatelská péče u pacientů na dětském oddělení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika ošetrovatelské péče na dětském oddělení – etiopatogeneze, diagnostika a léčba na dětském oddělení – zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na dětském oddělení. <p>Ošetrovatelská péče u dětí s onemocněním:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zánětlivá onemocnění dýchacího systému – astma bronchiale – vrozená a získaná onemocnění srdce



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže formulovat edukaci srozumitelnou formou pro děti i rodiče – charakterizuje změny ve stáří – specifikuje ošetrovatelskou péči o staré a chronicky nemocné pacienty – vysvětlí pojem imobilizační syndrom – uvede příčiny vzniku imobilizačního syndromu – popíše projevy imobilizačního syndromu – vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu – specifikuje zařízení pro staré a chronicky nemocné pacienty – objasní ostatní možnosti péče o seniory – navrhne možnosti sociální aktivizace v péči o seniory – charakterizuje ošetrovatelskou péči na gerontologickém oddělení – orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na gerontologickém oddělení – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na gerontologickém oddělení – uvede postup při ošetrování pacienta v terminálním stadiu – vysvětlí význam psychické podpory umírajícím a jejich blízkým – popíše péči o tělo zemřelých 	<p>(informativně)</p> <ul style="list-style-type: none"> – febrilní křeče – diabetes mellitus – průjmová onemocnění infekční a neinfekční – adenoidní vegetace a adenotomie. <p><u>Ošetrovatelská péče o staré lidi, na gerontologickém oddělení a v terminálním stádiu nemoci:</u></p> <p>Ošetrovatelské péče o staré lidi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – změny ve stáří – ošetrovatelská péče u starých a chronicky nemocných – imobilizační syndrom – péče o seniory, zařízení pro pacienty staré a chronicky nemocné – sociální aktivizace v péči o seniory. <p>Ošetrovatelská péče na gerontologickém oddělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika ošetrovatelské péče na gerontologickém oddělení – etiopatogeneze, diagnostika a léčba na gerontologickém oddělení – zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na gerontologickém oddělení. <p>Péče o pacienta v terminálním stadiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvláštnosti ošetrovatelské péče u nemocných v terminálním stádiu – psychická podpora umírajícím a jejich blízkým – péče o mrtvé tělo.



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
– popíše činnosti spojené s úmrtím nemocného.	

3.1.11.2.4 4. ročník, 6 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje ošetrovatelskou péči na gynekologicko-porodnickém oddělení – orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na gynekologicko-porodnickém oddělení – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení 	<p><u>Ošetrovatelská péče u ženy na gynekologicko – porodnickém oddělení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika ošetrovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení – etiopatogeneze, diagnostika a léčba na gynekologicko-porodnickém oddělení – zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení.
<ul style="list-style-type: none"> – popíše ošetrovatelskou péči u ženy před a po malém gynekologickém zákroku – objasní podstatu, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u jednotlivých onemocnění – specifikuje ošetrovatelskou péči u žen se záněty rodidel – vyjmenuje základní gynekologické operace – popíše ošetrovatelskou péči u ženy před a po gynekologické operaci – vysvětlí rizika a následky pohlavních chorob 	<p>Ošetrovatelská péče u ženy na gynekologickém oddělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – malé gynekologické zákroky – záněty rodidel – gynekologické operace – pohlavní choroby.
<ul style="list-style-type: none"> – popíše fyziologický průběh těhotenství – objasní ošetrovatelskou péči u ženy před, během a po porodu 	<p>Ošetrovatelská péče na porodnickém oddělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ošetrovatelská péče u ženy před, během porodu a po porodu, v šestinedělí



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše péči o ženu v šestinedělí – popíše ošetření novorozence – charakterizuje ošetrovatelskou péči na ortopedickém oddělení – orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na ortopedickém oddělení – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na ortopedickém oddělení – popíše podstatu, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u jednotlivých onemocnění – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění – dokáže formulovat vhodnou edukaci – charakterizuje ošetrovatelskou péči na neurologickém oddělení – orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na neurologickém oddělení – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na neurologickém oddělení – popíše podstatu, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u jednotlivých onemocnění – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění – dokáže formulovat vhodnou edukaci – charakterizuje ošetrovatelskou péči na onkologickém oddělení – orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě 	<ul style="list-style-type: none"> – ošetření novorozence. <u>Ošetrovatelská péče na ortopedickém oddělení:</u> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika ošetrovatelské péče na ortopedickém oddělení – etiopatogeneze, diagnostika a léčba na ortopedickém oddělení – zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na ortopedickém oddělení. <u>Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním:</u> <ul style="list-style-type: none"> – revmatoidní artritida – artróza – totální endoprotéza kyčle. <u>Ošetrovatelská péče na neurologickém oddělení:</u> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika ošetrovatelské péče na neurologickém oddělení – etiopatogeneze, diagnostika a léčba na neurologickém oddělení – zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na neurologickém oddělení. <u>Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním:</u> <ul style="list-style-type: none"> – epilepsie – cévní mozková příhoda – demence – Parkinsonova choroba (informativně) – vertebroalgický syndrom. <u>Ošetrovatelské péče na onkologickém oddělení:</u> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika ošetrovatelské péče na onkologickém oddělení



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">a komplikacích onemocnění na onkologickém oddělení– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na onkologickém oddělení– popíše možnost onkologické léčby a vyjmenuje komplikace	<ul style="list-style-type: none">– etiopatogeneze, diagnostika a léčba na onkologickém oddělení– zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na onkologickém oddělení– onkologická léčba– komplikace.
<ul style="list-style-type: none">– popíše podstatu, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u jednotlivých onemocnění– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění– dokáže formulovat vhodnou edukaci– specifikuje psychické změny v chování pacienta, popíše způsoby uspokojování psychických potřeb– získané vědomosti z chirurgického celku aplikuje na onkologickou problematiku	<p>Ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním:</p> <ul style="list-style-type: none">– nádory prsu– nádory plic– nádory tlustého střeva,– nádory prostaty.
<ul style="list-style-type: none">– charakterizuje ošetrovatelskou péči na urologickém oddělení– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na urologickém oddělení– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na urologickém oddělení	<p><u>Ošetrovatelské péče na urologickém oddělení:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– charakteristika ošetrovatelské péče na urologickém oddělení– etiopatogeneze, diagnostika a léčba na urologickém oddělení– zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na urologickém oddělení.
<ul style="list-style-type: none">– popíše podstatu, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u jednotlivých onemocnění– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění– dokáže formulovat vhodnou edukaci	<p>Ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním:</p> <ul style="list-style-type: none">– záněty močových cest, ledvin– urolitiáza– selhání ledvin.
<ul style="list-style-type: none">– charakterizuje ošetrovatelskou péči na očním oddělení	<p><u>Ošetrovatelská péče na očním oddělení:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– charakteristika ošetrovatelské péče na očním oddělení– etiopatogeneze, diagnostika a léčba



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na očním oddělení– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na očním oddělení–– popíše podstatu, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u jednotlivých onemocnění– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění– dokáže formulovat vhodnou edukaci – charakterizuje ošetrovatelskou péči na kožním oddělení– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na kožním oddělení– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na kožním oddělení – popíše podstatu, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u jednotlivých onemocnění– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění– dokáže formulovat vhodnou edukaci – charakterizuje práci ve stomatologické ambulanci a na stomatologickém oddělení– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění ve stomatologii– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče ve stomatologii– dokáže formulovat vhodnou edukaci– orientuje se v dentálních materiálech používaných ve stomatologii, vysvětlí jejich využití	<p>na očním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none">– zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na očním oddělení. <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním:</p> <ul style="list-style-type: none">– katarakta– glaukom. <p><u>Ošetrovatelské péče na kožním oddělení:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– charakteristika ošetrovatelské péče na kožním oddělení– etiopatogeneze, diagnostika a léčba na kožním oddělení– zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na kožním oddělení. <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním:</p> <ul style="list-style-type: none">– bércový vřed– lupénka. <p><u>Ošetrovatelská péče ve stomatologii:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– charakteristika práce ve stomatologické ambulanci a na stomatologickém oddělení– etiopatogeneze, diagnostika a léčba ve stomatologii– zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče ve stomatologii– dentální materiály ve stomatologii. <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním:</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše podstatu, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u jednotlivých onemocnění – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění – dokáže formulovat vhodnou edukaci – charakterizuje ošetrovatelskou péči v rehabilitační a fyzikální medicíně – orientuje se v léčbě onemocnění v rehabilitační a fyzikální medicíně – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v rehabilitační a fyzikální medicíně – orientuje se v regionální lázeňské léčbě – popíše metody bazální stimulace – charakterizuje ošetrovatelskou péči v jednotlivých zařízeních a službách – specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v jednotlivých zařízeních a službách – rozlišuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům – navrhne herní aktivity dětí – navrhne možnosti aktivizace v rámci péče o seniory – navrhne možnosti zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu v péči poskytované dětem a seniorům v různých zařízeních a službách. 	<ul style="list-style-type: none"> – zubní kaz – onemocnění parodontu. <u>Ošetrovatelská péče v rehabilitační a fyzikální medicíně:</u> – charakteristika ošetrovatelské péče v rehabilitační a fyzikální medicíně – léčba v rehabilitační a fyzikální medicíně – zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v rehabilitační a fyzikální medicíně – lázeňská léčba – bazální stimulace. <u>Práce praktické sestry v terénu, komunitních centrech, léčebných ústavech a dětských zařízeních, sociálních službách:</u> – charakteristika ošetrovatelské péče v jednotlivých zařízeních a službách – zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v jednotlivých zařízeních a službách poskytovaných dětem a seniorům – aktivizace a péče o psychickou pohodu dětí a seniorů.



3.1.12 Ošetrovatelská praxe

Název předmětu: Ošetrovatelská praxe

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 868

Platnost: od 1. 9. 2019

3.1.12.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé pacienty v rozsahu náplně práce praktické sestry.

Vyučovací předmět směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro poskytování ošetrovatelské péče pacientům, a to v reálném prostředí zdravotnického zařízení, případně i sociálních zařízeních dle možností regionu. Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoreticko-praktických odborných předmětech, vede žáky ke komplexnímu a systematickému myšlení.

Výuka předmětu směřuje k osvojení profesionálního přístupu k pacientům, ke schopnosti řídit se etickým kodexem zdravotnických pracovníků. Žáci jsou vedeni k respektování zásad multikulturního ošetrovatelství. Výuka je vedena tak, aby si žáci vážili života a zdraví, aby preferovali zdravý životní styl.

Charakteristika učiva

Předmět ošetrovatelská praxe je zařazen do 3. ročníku v rozsahu 14 hodin týdně, na konci třetího ročníku je zařazena odborná praxe v rozsahu 5 týdnů (6 vyučovacích hodin denně).

Ve 4. ročníku v předmětu ošetrovatelská praxe je 14 hodin týdně.

Učivo předmětu je rozvrženo do jednotlivých tematických celků. Témata celků navazují na učivo probrané v teoretických a teoreticko-praktických hodinách odborných předmětů.

Tematické celky zahrnují oblasti – management ošetrovatelské péče, realizace základní ošetrovatelské péče, péče o výživu, péče o vyprazdňování, sledování fyziologických funkcí, vizita, odběry biologického materiálu, podávání léků, aplikace léků injekcemi, psychická a fyzická aktivizace pacientů, příjem, překlad a propuštění pacienta, úmrtí pacienta. Komplexní ošetrovatelská péče u vybraných klinických onemocnění je zařazena do čtvrtého ročníku.

Výuka je doplňována exkurzemi, besedami a stážemi ve zdravotnických, popřípadě sociálních zařízeních dle možností regionu.



Pojetí výuky

Výuka předmětu má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách. Má svůj cíl, obsah, metodiku a organizaci. Uskutečňuje se na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah výuky předmětu, podmínky a rozsah odborné praxe na konci 3. ročníku. Pozornost je věnována poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci před zahájením i v průběhu výuky předmětu.

Výuka předmětu probíhá ve skupinách s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků, a to pod vedením odborného vyučujícího. Realizované ošetrovatelské intervence musí být v souladu s vědomostmi a dovednostmi získanými v předmětu ošetrovatelství a se znalostmi z ostatních odborných předmětů. Ošetrovatelské intervence žáci provádí pod dohledem odborné učitelky. Při výuce je nezbytná spolupráce s personálem zdravotnického, popř. sociálního zařízení.

Součástí výuky předmětu mohou být exkurze a stáže na pracoviště poskytující primární, sekundární i terciální zdravotnickou péči, do zařízení sociální péče a služeb. Preferovaná školní pracoviště: interní, chirurgické, dětské, gynekologické oddělení nemocnice.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jehož konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy Šumperk, Kladská 2. U žáků je hodnocen ústní, písemný projev a jejich praktické dovednosti. Hodnocení praktických dovedností je komplexní a zahrnuje tyto oblasti:

- schopnost zorganizovat pracovní činnosti, jejich správné a pečlivé provedení
- zručnost a rychlost při praktických dovednostech
- aktivní přístup k ošetrovatelské péči, vztah k práci, schopnost spolupracovat v týmu a komunikovat se zdravotnickým personálem
- uplatnění teoretických poznatků v praktické činnosti
- schopnost orientovat se ve zdravotnické dokumentaci
- vedení dokumentace k výuce
- komunikativní dovednosti
- přístup k pacientům
- úprava žáků ve výuce
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci ve skupině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu ošetrování nemocných se rozvíjí především tyto kompetence.

Kompetence k učení:

- žák efektivně vyhledává a zpracovává informace z různých informačních zdrojů včetně digitálních,
- žák využívá informací a zkušeností svých i jiných v procesu vlastního učení,
- žák poznává možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru.



Kompetence k řešení problémů:

- žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení problému a zdůvodní jej,
- žák spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi v pracovním týmu.

Komunikativní kompetence:

- žák formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně,
- žák zpracovává pracovní dokumenty,
- žák porozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

Personální a sociální kompetence:

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, dokáže přijímat radu i kritiku,
- žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností,
- žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák respektuje práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika,
- žák uznává hodnotu života, uvědomuje si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- žák vhodně komunikuje v českém i v cizím jazyce s nemocnými a jejich příbuznými, uplatňuje profesní etiku a práva nemocných.

Odborné kompetence:

- žák rozvíjí praktické dovednosti a schopnosti,
- žák provádí činnosti základní ošetrovatelské péče,
- žák se podílí pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované ošetrovatelské péče nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče,
- žák usiluje o co nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb
- žák získá správné komunikativní návyky směrem k pacientům i spolupracovníkům,
- žák vnímá a respektuje potřeby a zvyky pacientů jiných etnik,
- žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- žák jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.



3.1.12.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

3.1.12.2.1 3. ročník, 14 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu – vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla – vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště – používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů – provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace – vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii – rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci – pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů – uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství – aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) – spolupracuje se členy zdravotnického týmu – komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii – dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými – používá platné ošetrovatelské standardy – dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací 	<p>Management ošetrovatelské péče^③, ②:</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizace a harmonogram práce praktické sestry a zdravotnického týmu – specifika vybavení a pracovních postupů na ošetrovací jednotce – léčebný a organizační řád, etický kodex, práva pacientů, služební mlčenlivost – požadavky na bezpečnost a ochranu



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">– dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti– zdůvodní a aplikuje správný postup při úpravě lůžka– provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných– pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebeděče– provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebeděče a soběstačnosti– sleduje zdravotní stav nemocného– předchází vzniku imobilizačního syndromu– používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci opruzenin a opruzenin– podílí se na realizaci vhodných preventivních opatření vzniku opruzenin a dekuubitů– provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek– orientuje se v dezinfekčním plánu ošetrovací jednotky– dodržuje zásady manipulace se sterilním materiálem– zdůvodní význam dodržování aseptického postupu– šetrně nakládá s pomůckami, třídí odpadový materiál a objasní vztah těchto postupů k ochraně životního prostředí.– orientuje se v dietním systému– rozděljuje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování	<p>zdraví při práci.</p> <p>První pomoc:</p> <ul style="list-style-type: none">– poskytování první pomoci sobě i druhým při úrazu na pracovišti. <p>Realizace základní ošetrovatelské péče u dětí a dospělých®:</p> <ul style="list-style-type: none">– úprava lůžka – hygienická péče – prevence opruzenin a dekuubitů – péče o pomůcky. <p>Realizace péče o výživu u dětí a dospělých:</p> <ul style="list-style-type: none">– podávání jídla



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">– dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce– podává stravu nemocným podle stupně jejich sebezpečí– pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy, množství přijaté stravy– respektuje kulturní odlišnosti pacientů různých etnik – dohlíží na dodržování pitného režimu – podává potraviny pro zvláštní lékařské účely – sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného– pečuje o vyprazdňování nemocného (moč, stolice)– provádí hygienu genitálu, dezinfekci močového katétru a výměnu močového sáčku– pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let– asistuje při cévkování muže i cévkování ženy– provádí klyzma – aktivně pečuje o inkontinentní nemocné, správně používá pomůcky– respektuje zvyklosti při hygieně vyprazdňování u pacientů různých etnik – přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat – přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce a stav vědomí pacienta– váží pacienta, měří výšku a tělesné obvody– provádí záznam fyziologických funkcí	<ul style="list-style-type: none">– hydratace pacientů – zvláštnosti při podávání jídla dětem různých věkových skupin. Realizace péče o vyprazdňování u dětí a dospělých:– sledování diurézy – sledování odchodu stolice a moči – cévkování ženy, klyzma– nácvik vyprazdňování – péče o inkontinentní pacienty – zajištění hygienického vyprazdňování u dětí různých věkových skupin. Realizace sledování fyziologických funkcí u dětí a dospělých:– měření tělesné teploty, krevního tlaku, pulsu, dechu, zjišťování a posuzování stavu vědomí– zjišťování hmotnosti, výšky



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>do zdravotnické dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> – připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům – připravuje prostředí a pomůcky k vizitě – asistuje při vizitě – podílí se na plnění ordinací po vizitě – provádí záznam o splnění ordinací – podílí se na psychické a fyzické přípravě pacienta k operaci – podílí se na předoperační a následné pooperační péči o pacienta – sleduje poruchy celistvosti kůže – asistuje při převazech a ošetřování ran – ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie – rozpozná druhy drénů a drenáží – podílí se na péči o drény a drenáže – připravuje pomůcky a dokumentaci – dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP – připravuje dokumentaci a pomůcky k odběru biologického materiálu dle druhu odběru – psychicky a fyzicky připravuje pacienta k výkonu – provádí odběry kapilární a venózní krve – provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve – dodržuje bezpečnost práce – podílí se na podávání léků dle ordinace 	<p>a tělesných obvodů.</p> <p>Realizace asistence u vizity u dětí a dospělých:</p> <ul style="list-style-type: none"> – příprava pacientů, prostředí a pomůcek k vizitě, asistence u vizity – organizace práce ošetrovatelského týmu po vizitě. Realizace předoperační přípravy a pooperační péče u dětí a dospělých: – předoperační příprava – pooperační péče – péče o rány – péče o drény a drenáže. Realizace odběru biologického materiálu u dětí a dospělých②: – příprava dokumentace a pomůcek – psychická a fyzická příprava pacientů – odběry biologického materiálu na vyšetření. Realizace podávání léků dětem a dospělým:



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin – dodržuje správný postup při podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin – používá správně pomůcky k podávání léků – sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných – zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii – provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let – dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví – aplikuje injekce pod kůží a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku – pod odborným dohledem připravuje léky a pomůcky k aplikaci do žíly – asistuje při podávání léků do žíly – sleduje periferní žilní vstup – ošetřuje periferní žilní vstupy – orientuje se v transfúzních záznamech – podílí se na přípravě pacienta k transfúzi – podílí se na asistenci při aplikaci transfúzních přípravků – sleduje pacienta v průběhu transfúze a předává informace o případné změně zdravotního stavu – pečuje o pohodlí nemocného – aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných – komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby – provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory – vykonává činnosti při zajištění herních aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> – podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin – aplikace kyslíku. Realizace aplikace léků injekcemi u dětí a dospělých: – aplikace léků injekcemi pod kůží, do svalu – příprava a asistence při aplikaci léků do žíly – asistence při aplikaci transfúzních přípravků. Realizace psychické a fyzické aktivizace dětí a dospělých pacientů: – uspokojování psychických, tělesných a sociálních potřeb pacientů



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>děti</p> <ul style="list-style-type: none"> – pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu – motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe <ul style="list-style-type: none"> – spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných. 	<p>Realizace příjmu, přemístování, propuštění dětí a dospělého pacienta:</p> <ul style="list-style-type: none"> – asistence a ošetrovatelské intervence.

3.1.12.2.2 4. ročník, 14 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v postupech ochrany osob před použitím anonymní hrozby výbušninou nebo jinou nebezpečnou látkou – popíše činnost po nálezů či obdržení podezřelého předmětu – dokáže využít improvizovaných prostředků osobní ochrany <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná příznaky onemocnění dýchacích cest – orientuje se ve vyšetřovacích metodách a základních léčebných postupech při onemocnění dýchacích cest – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby dítěte a podílí se na jejich uspokojování – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u dětí s onemocněním dýchacích cest – podílí se na edukaci dětí a rodiny – pojmenuje možná rizika při nedodržení léčby 	<p>IPCHO – improvizované prostředky chemické ochrany:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ochrana osob před použitím anonymní hrozby útoku výbušninou nebo jinou nebezpečnou látkou. – činnost po nálezů či obdržení podezřelého předmětu. <p>Ošetrovatelská péče u dětí s onemocněním dýchacích cest:</p> <ul style="list-style-type: none"> – příznaky onemocnění – vyšetřovací metody – léčba <ul style="list-style-type: none"> – zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí s onemocněním dýchacích cest.



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">– rozpozná příznaky onemocnění oběhového systému– orientuje se ve vyšetřovacích metodách a základních léčebných postupech při onemocnění oběhového systému– identifikuje bio-psycho-sociální potřeby dítěte a podílí se na jejich uspokojování– realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u dětí s onemocněním oběhového systému– podílí se na edukaci dětí a rodiny– zdůvodní důležitost dodržování léčebného režimu <ul style="list-style-type: none">– rozpozná příznaky onemocnění zažívacího traktu– orientuje se v základních vyšetřovacích metodách zažívacího traktu– zajišťuje přípravu dětí k vyšetření– orientuje se v základních léčebných postupech při onemocnění zažívacího traktu– realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u vybraných onemocnění zažívacího traktu– identifikuje bio-psycho-sociální potřeby dítěte a podílí se na jejich uspokojování– podílí se na edukaci dětí a rodiny <ul style="list-style-type: none">– rozpozná příznaky metabolického a endokrinního onemocnění– orientuje se ve vyšetřovacích metodách– zajišťuje přípravu dětí k vyšetření– orientuje se v základních léčebných postupech u dětí s metabolickým a endokrinním onemocněním,– realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u dětí s onemocněním metabolickým a endokrinním– identifikuje bio-psycho-sociální potřeby dítěte	<p>Ošetrovatelská péče u dětí s onemocněním oběhového systému:</p> <ul style="list-style-type: none">– příznaky onemocnění– vyšetřovací metody– léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí s onemocněním oběhového systému. <p>Ošetrovatelská péče u dětí s onemocněním zažívacího traktu:</p> <ul style="list-style-type: none">– příznaky onemocnění – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí s onemocněním zažívacího traktu. <p>Ošetrovatelská péče u dětí s onemocněním metabolickým a endokrinním:</p> <ul style="list-style-type: none">– příznaky onemocnění – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí s onemocněním metabolickým a endokrinním.



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a podílí se na jejich uspokojování – podílí se na edukaci dětí a rodiny – rozpozná příznaky onemocnění – orientuje se ve vyšetřovacích metodách – zajišťuje přípravu dětí k vyšetření – orientuje se v základních léčebných postupech u dětí s febrilními křečemi – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u dětí s febrilními křečemi – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby a podílí se na jejich uspokojování – podílí se na edukaci dětí a rodiny – rozpozná příznaky onemocnění – orientuje se ve vyšetřovacích metodách – zajišťuje přípravu dětí k vyšetření – orientuje se v základních léčebných postupech u dětí s adenoidní vegetací před a po adenotomií – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u dětí s adenoidní vegetací a před a po adenotomií – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby a podílí se na jejich uspokojování – podílí se na edukaci dětí a rodiny – uvede rozdělení malých gynekologických zákroků – zdůvodní nutnost edukace ženy v rámci prevence nádorových onemocnění, podílí se na edukaci žen – zajišťuje přípravu ženy k menším gynekologickým zákrokům – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči o ženy po malých gynekologických zákrocích – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby žen a podílí se na jejich uspokojování 	<p>Ošetrovatelská péče u dětí s febrilními křečemi</p> <ul style="list-style-type: none"> – příznaky onemocnění – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí s febrilními křečemi. <p>Ošetrovatelská péče u dětí s adenoidní vegetací před a po adenotomií</p> <ul style="list-style-type: none"> – příznaky onemocnění – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí s adenoidní vegetací před a po adenotomií. <p>Ošetrovatelská péče u ženy před a po malých gynekologických zákrocích:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení malých gynekologických zákroků – příprava ženy k malým gynekologickým zákrokům – sledování ženy po menších gynekologických zákrocích.



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní rozdělení gynekologických operací – zdůvodní výhody laparoskopických diagnostických metod – zajišťuje přípravu žen ke gynekologickým operacím – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči o ženy po gynekologických operacích – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby žen a podílí se na jejich uspokojování – rozpozná příznaky nádorových onemocnění pohlavních orgánů žen – orientuje se v diagnostických metodách, zdůvodní výhody prevence a včasné diagnostiky při léčbě nádorových onemocnění – zdůvodní nutnost edukace ženy v rámci prevence nádorových onemocnění – orientuje se v možnostech léčby nádorových onemocnění – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči o ženy s vybraným nádorovým onemocněním – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby žen a podílí se na jejich uspokojování – rozpozná příznaky zánětlivých onemocnění rodidel – orientuje se ve vyšetřovacích metodách – orientuje se v možnostech léčby zánětlivého onemocnění rodidel – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u žen se zánětlivým onemocněním rodidel – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby a podílí se na jejich uspokojování – zdůvodní nutnost edukace ohledně doléčení onemocnění 	<p>Ošetrovatelská péče u ženy před a po gynekologické operaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy gynekologických operací a operačních přístupů – příprava ženy ke gynekologické operaci – péče o ženu po gynekologické operaci. Ošetrovatelská péče u ženy s nádorovým onemocněním pohlavních orgánů: – příznaky onemocnění – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u ženy s vybraným nádorovým onemocněním. Ošetrovatelská péče u ženy se zánětlivým onemocněním rodidel: – příznaky onemocnění – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u žen s gynekologickými záněty.



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">– poukáže na rizika promiskuitního způsobu sexuálního života– zajišťuje péči o ženu před, během a po porodu, v šestinedělí– podílí se na ošetřování novorozence	<p>Ošetrovatelská péče na porodnickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none">– zvláštnosti ošetrovatelské péče u ženy před, během a po porodu, v šestinedělí– ošetrování novorozence.
<ul style="list-style-type: none">– rozpozná základní příznaky chirurgického onemocnění zažívacího traktu– orientuje se v základních vyšetřovacích metodách trávicího ústrojí, zajišťuje přípravu pacientů k vyšetření trávicího ústrojí– orientuje se v možnostech léčby před a po operaci trávicího ústrojí– realizuje aktivní ošetrovatelskou péči před a po operaci trávicího systému– podílí se na edukaci pacientů, zdůvodní význam informovanosti a dispenzarizace pacientů s onemocněním trávicího traktu	<p>Ošetrovatelská péče u pacientů na chirurgických odděleních.</p> <p>Ošetrovatelská péče u pacientů před a po operaci trávicího ústrojí:</p> <ul style="list-style-type: none">– příznaky onemocnění– vyšetřovací metody– léčba– zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů před a po operaci trávicího systému.
<ul style="list-style-type: none">– rozpozná základní příznaky onemocnění– orientuje se ve vyšetřovacích metodách, zajišťuje přípravu žen k vyšetření prsu, zdůvodní nutnost samovyšetřování prsu– objasní význam včasné diagnostiky– realizuje přípravu žen k operaci a péči o ženy po operaci prsu	<p>Ošetrovatelská péče u pacientů před a po operaci prsu:</p> <ul style="list-style-type: none">– příznaky onemocnění– vyšetřovací metody, význam samovyšetřování prsu– druhy chirurgických zákroků dle nálezu– zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů před a po operaci prsu.
<ul style="list-style-type: none">– rozpozná příznaky nádorového onemocnění– orientuje se v diagnostických metodách, zdůvodní výhody prevence a včasné diagnostiky	<p>Ošetrovatelská péče u pacientů s nádorovým onemocněním:</p> <ul style="list-style-type: none">– příznaky onemocnění– vyšetřovací metody



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při léčbě nádorových onemocnění – orientuje se v možnostech léčby nádorových onemocnění – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby a podílí se na jejich uspokojování – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u pacientů s nádorovým onemocněním – rozpozná příznaky onemocnění ledvin a močových cest – orientuje se v základních vyšetřovacích metodách, zajišťuje přípravu pacientů k vyšetření – orientuje se v možnostech konzervativní a chirurgické léčby onemocnění ledvin a močových cest, prostaty – realizuje předoperační přípravu a pooperační péči u vybraných onemocnění – objasní základní chirurgické metody vedoucí k odstranění onemocnění, zmírnění obtíží – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby u pacientů a podílí se na jejich uspokojování – zdůvodní nutnost dostatečného příjmu tekutin – definuje pojem amputace a její indikaci – orientuje se ve vyšetřovacích metodách před amputací – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u pacienta s amputací – objasní moderní trendy v léčbě nehojících se kožních defektů, jejich přínos v léčbě ran – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby pacientů a podílí se na jejich uspokojování – zdůvodní přínos rehabilitace a využití kompenzačních pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů s nádorovým onemocněním. Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním ledvin a močových cest: – příznaky onemocnění – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů s urolitiázou, – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů před a po operaci ledvin, – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů před a po operaci prostaty. Ošetrovatelská péče u pacientů s amputací: – příčiny amputací / úrazy, ischemická choroba dolních končetin, /diabetická gangréna/ – vyšetřovací metody před neúrazovými amputacemi – zvláštnosti ošetrovatelské péče před a po amputaci dolní končetiny. Ošetrovatelská péče u pacientů s poruchou vědomí:



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná příznaky poruchy vědomí – orientuje se ve vyšetřovacích metodách, sleduje stav vědomí pacientů – orientuje se v možnostech léčby u pacientů s poruchou vědomí – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u pacientů s poruchou vědomí – spolupracuje při odsávání sekretu z dýchacích cest – rozpozná příznaky zlomenin – orientuje se ve vyšetřovacích metodách, zajišťuje přípravu pacientů k diagnostice zlomenin – orientuje se v možnostech léčby zlomenin – aplikuje aktivní ošetrovatelskou péči u pacientů se sádrovým obvazem – rozpozná druhy osteosyntéz, – orientuje se ve vyšetřovacích metodách – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u pacientů s osteosyntézou, – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby pacientů a podílí se na jejich uspokojování – objasní druhy extenzí, indikace k zavedení – provede přípravu lůžka pro pacienta s extenzí – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u pacientů s extenzí – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby pacientů a podílí se na jejich uspokojování – zdůvodní význam rehabilitace – rozpozná příznaky vedoucí k totální endoprotéze kyčelního kloubu 	<ul style="list-style-type: none"> – příznaky poruch vědomí – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů s poruchou vědomí Ošetrovatelská péče u pacientů se sádrovým obvazem: – příznaky zlomenin – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů se sádrovým obvazem horní končetiny, dolní končetiny. Ošetrovatelská péče u pacientů s osteosyntézou – druhy osteosyntéz – vyšetřovací metody – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů s osteosyntézou. Ošetrovatelská péče u pacientů s extenzí: – druhy extenzí – příprava lůžka pro pacienta s extenzí – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů s extenzí. Ošetrovatelská péče u pacientů s endoprotézou kyčelního kloubu: – příznaky vedoucí k totální endoprotéze



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve vyšetřovacích metodách, zajišťuje přípravu pacientů k vyšetření – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u pacientů před a po operaci – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby pacientů a podílí se na jejich uspokojování – zdůvodní nutnost včasné rehabilitace <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve vyšetřovacích metodách – u jednotlivých systémových onemocnění, – zdůvodní a realizuje přípravu pacientů k jednotlivým vyšetřením – orientuje se v základních lékových skupinách podávaných na interním oddělení a uvede jejich zástupce <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná příznaky onemocnění dýchacích cest – orientuje se ve vyšetřovacích metodách, zajišťuje přípravu pacientů k vyšetření – orientuje se v možnostech léčby onemocnění dýchacích cest – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u pacientů s vybranými chorobami dýchacího systému – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby pacientů a podílí se na jejich uspokojování – zdůvodní nutnost rehabilitace <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná příznaky onemocnění oběhového systému – orientuje se ve vyšetřovacích metodách, zajišťuje přípravu pacientů k vyšetření – orientuje se v možnostech léčby onemocnění oběhového systému – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u pacienta s vybranými chorobami oběhového systému – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby pacientů a podílí se na jejich uspokojování 	<ul style="list-style-type: none"> – vyšetřovací metody – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů před a po totální endoprotéze kyčelního kloubu. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů na interních odděleních. Zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů na interním oddělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyšetřovací metody – lékové skupiny. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním dýchacích cest:</p> <ul style="list-style-type: none"> – příznaky onemocnění – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů s onemocněním dýchacích cest. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním oběhového systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> – příznaky onemocnění – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů s onemocněním oběhového systému.



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná příznaky onemocnění zažívacího traktu – orientuje se ve vyšetřovacích metodách, zajišťuje přípravu pacientů na vyšetření – orientuje se v možnostech léčby onemocnění zažívacího traktu – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u pacienta s vybranými chorobami zažívacího traktu – zdůvodní význam rehabilitace – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby pacientů a podílí se na jejich uspokojování – podílí se na edukaci pacienta <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná příznaky endokrinního onemocnění – orientuje se ve vyšetřovacích metodách, zajišťuje přípravu pacientů na vyšetření – orientuje se v možnostech léčby endokrinního onemocnění – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u pacienta s onemocněním štítné žlázy – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby pacientů a podílí se na jejich uspokojování – zdůvodní nutnost dispenzarizace <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná příznaky metabolického onemocnění – orientuje se ve vyšetřovacích metodách, zajišťuje přípravu pacientů na vyšetření – orientuje se v možnostech léčby metabolického onemocnění – aplikuje aktivní ošetrovatelskou péči u pacientů s diabetes mellitus – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby pacientů a podílí se na jejich uspokojování – objasní význam dodržování dietního omezení – podílí se na edukaci pacientů – zdůvodní nutnost dispenzarizace 	<p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním zažívacího traktu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – příznaky onemocnění – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů s onemocněním zažívacího traktu. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním endokrinním:</p> <ul style="list-style-type: none"> – příznaky onemocnění – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů s onemocněním štítné žlázy. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním metabolickým:</p> <ul style="list-style-type: none"> – příznaky onemocnění – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů s diabetem mellitem, s komplikacemi diabetu mellitu.



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>v diabetologické poradně</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná příznaky onemocnění krve – orientuje se ve vyšetřovacích metodách, zajišťuje přípravu pacientů na vyšetření – orientuje se v možnostech léčby onemocnění krve – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u pacientů s anémií – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby pacientů a podílí se na jejich uspokojování <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná příznaky onemocnění ledvin a močových cest – orientuje se ve vyšetřovacích metodách, zajišťuje přípravu pacientů na vyšetření – orientuje se v možnostech léčby onemocnění ledvin a močových cest – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u vybraných onemocnění ledvin a močových cest <ul style="list-style-type: none"> – objasní pojmy dialýza, transplantace ledvin – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby pacientů a podílí se na jejich uspokojování <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná příznaky neurologických onemocnění – orientuje se ve vyšetřovacích metodách, zajišťuje přípravu pacientů na vyšetření – orientuje se v možnostech léčby neurologického onemocnění – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u pacientů s cévní mozkovou příhodou – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby pacientů a podílí se na jejich uspokojování – zdůvodní význam rehabilitace 	<p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním krve:</p> <ul style="list-style-type: none"> – příznaky onemocnění – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů s onemocněním krve. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním ledvin a močových cest:</p> <ul style="list-style-type: none"> – příznaky onemocnění – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů s infekcí močových cest, s pyelonefritidou – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů s chronickým ledvinovým selháním. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s neurologickým onemocněním:</p> <ul style="list-style-type: none"> – příznaky onemocnění – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů s cévní mozkovou příhodou. <p>Ošetrování starých a chronicky</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná příznaky stáří, stárnutí, tělesné, sociální a psychické změny spojené se stářím – orientuje se v rozsahu poskytování péče starým a chronicky nemocným pacientům v jednotlivých zařízeních – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u starých a chronicky nemocných pacientů – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby starých a chronicky nemocných pacientů a podílí se na jejich uspokojování – zdůvodní význam fyzické a psychické aktivizace starých a chronicky nemocných pacientů a podílí se na její realizaci – rozpozná příznaky imobilizačního syndromu – plánuje a podílí se na preventivních ošetrovatelských intervencích k prevenci imobilizačního syndromu – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u pacientů v terminálním stádiu – dodržuje práva pacientů v terminálním stádiu – poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým – podílí se na péči o umírajícího a pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného – rozpozná příznaky kožních onemocnění – orientuje se ve vyšetřovacích metodách, zajišťuje přípravu pacientů na vyšetření – orientuje se v možnostech léčby na kožním oddělení – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u pacientů s kožním onemocněním – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby pacientů a podílí se na jejich uspokojování – rozpozná příznaky očních onemocnění 	<p>nemocných pacientů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – příznaky stárnutí a stáří, tělesné, sociální a psychické změny ve stáří – zvláštnosti průběhu chorob ve stáří – zvláštnosti ošetrovatelské péče u starých a chronicky nemocných pacientů – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů s demencí – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů na kožním oddělení.</p> <ul style="list-style-type: none"> – příznaky onemocnění – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů s kožním onemocněním. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů na očním oddělení.</p> <ul style="list-style-type: none"> – příznaky onemocnění



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve vyšetřovacích metodách, zajišťuje přípravu pacientů na vyšetření – orientuje se v možnostech léčby na očním oddělení – realizuje aktivní ošetrovatelskou péči u pacientů s očním onemocněním – identifikuje bio-psycho-sociální potřeby pacientů a podílí se na jejich uspokojování – zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace – užívá základní metody rehabilitace k prevenci imobilizačního syndromu – zajišťuje aplikaci zábalů, obkladů, léčivých koupelí, teplých a studených procedur – aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury – rozpozná příznaky u vybraných onemocnění – orientuje se ve vyšetřovacích metodách, zajišťuje přípravu pacientů na vyšetření – podílí se na edukaci pacienta – orientuje se v možnostech léčby ve stomatologii – zpracovává dentální materiály v ordinaci – vede příslušnou dokumentaci – dodržuje hygienické zásady a BOZP – vykonává činnosti odpovídající práci praktické sestry v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech a dětských zařízeních, v sociálních službách 	<ul style="list-style-type: none"> – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů s očním onemocněním. Ošetrovatelská péče v rehabilitační a fyzikální medicíně – rehabilitace – polohování pacienta – kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy – aplikace tepla a chladu – bazální stimulace. Ošetrovatelská péče ve stomatologii – příznaky onemocnění – vyšetřovací metody – léčba – zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů v stomatologii. Práce praktické sestry v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech a dětských zařízeních, v sociálních službách.



3.1.13 Odborná praxe

Název předmětu: Odborná praxe

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacích hodin ve 3. ročníku: dle organizace OP (5. týdnů)

Platnost: od 1. 9. 2019

3.1.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem je zdokonalovat a prohlubovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit se do ošetrovatelského týmu. Odborná praxe přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností.

V průběhu odborné praxe žáci provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem 201/2017 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů a vyhláškou č. 391/2017 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků.

Pojetí výuky

Odborná praxe se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a zdravotnickým pracovištěm, s kterým je uzavřena rámcová smlouva o spolupráci při praktickém vyučování.

Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Po dobu odborné praxe žáci pracují individuálně v ranních a odpoledních směnách pod odborným dohledem všeobecné sestry nebo porodní asistentky. Zdravotnická zařízení jsou předem seznámena s obsahem odborné praxe a zodpovídají za jeho splnění.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jehož konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. Hodnocení je součástí známky předmětu ošetrovatelská praxe ve 3. ročníku. Žáci jsou hodnoceni odbornými učitelkami v rámci kontrol stanovených školních pracovišť ve zdravotnických zařízeních. Důležitou součástí je i písemné hodnocení zástupců zdravotnických zařízení, pod jejichž dohledem žáci pracovali (viz příloha č. 2).



3.1.13.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prohlubuje znalosti o organizaci a harmonogramu práce zdravotnického týmu – používá zdravotnickou dokumentaci – vyhledává a zpracovává informace ve zdravotnické dokumentaci, získané vědomosti si doplňuje studiem odborné literatury – dodržuje práva pacientů, povinnost mlčenlivosti – spolupracuje se členy zdravotnického týmu – zdokonaluje se v komunikaci s pacienty a vhodně používá odbornou terminologii – dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci – řídí se platnými ošetřovatelskými standardy <ul style="list-style-type: none"> – upravuje lůžko pacienta – pečuje o osobní hygienu pacientů různého stupně sebeděče – rozliší změny zdravotního stavu pacienta získané pozorováním a rozhovorem – prohlubuje znalosti v oblasti prevencí vzniku imobilizačního syndromu u pacientů různých věkových kategorií – pečuje o pohodlí pacienta a uspokojuje jeho potřeby <ul style="list-style-type: none"> – podílí se na realizaci vhodných preventivních opatření vzniku opruzenin a dekubitů <ul style="list-style-type: none"> – dezinfikuje pomůcky z různých druhů materiálu a dodržuje správný postup při přípravě dezinfekčních roztoků – dodržuje zásady manipulace se sterilním materiálem – dodržuje šetrné nakládání s pomůckami a třídění odpadového materiálu 	<p>Management ošetřovatelské péče:</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu – specifika vybavení a pracovních postupů na ošetřovací jednotce <ul style="list-style-type: none"> – léčebný a organizační řád, práva pacientů, služební mlčenlivost <ul style="list-style-type: none"> – požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci. <p>Realizace základní ošetřovatelské péče:</p> <ul style="list-style-type: none"> – úprava lůžka – hygienická péče <ul style="list-style-type: none"> – prevence opruzenin a dekubitů – polohování pacienta <ul style="list-style-type: none"> – péče o pomůcky.



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">– dodržuje hygienické zásady při přípravě a podávání stravy pacientům, při manipulaci s jídlem– respektuje kulturní odlišnosti pacientů různých etnik– orientuje se v dietním systému, podílí se na podávání dietní stravy podle druhu onemocnění– krmí pacienty dle stupně sebedpěče– podílí se na zajištění hydratace pacientů – sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin– sleduje, hodnotí a zaznamenává vyprazdňování pacientů (moč, stolice)– pod odborným dohledem se zdokonaluje v provádění klyzma, v asistenci při cévkování ženy – aktivně pečuje o inkontinentní pacienty, správně používá pomůcky– respektuje zvyklosti při hygieně vyprazdňování u pacientů různých etnik – zjišťuje, hodnotí a zaznamenává fyziologické funkce a stav vědomí pacienta – váží pacienta, měří jeho výšku a tělesné obvody – připravuje pomůcky, asistuje při lékařské vizitě– podílí se na plnění ordinací po vizitě – podílí se na přípravě pomůcek k odběru biologického materiálu– psychicky a fyzicky připravuje pacienta	Realizace péče o výživu: <ul style="list-style-type: none">– podávání jídla – hydratace pacientů. Realizace péče o vyprazdňování: <ul style="list-style-type: none">– sledování diurézy– sledování odchodu stolice a moči, nácvik vyprazdňování– cévkování ženy, klyzma – péče o inkontinentní pacienty. Realizace sledování fyziologických funkcí: <ul style="list-style-type: none">– měření tělesné teploty, krevního tlaku, pulsu a dechu, zjišťování a posuzování stavu vědomí– zjišťování hmotnosti, výšky a tělesné obvody. Realizace asistence u vizity: <ul style="list-style-type: none">– příprava pomůcek k vizitě– asistence při vizitě– organizace práce po vizitě. Realizace odběru biologického materiálu: <ul style="list-style-type: none">– příprava dokumentace a pomůcek– psychická a fyzická příprava pacientů



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>k výkonu</p> <ul style="list-style-type: none">– dodržuje předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady odběru– odebírá biologický materiál pod odborným dohledem – podává léky pod odborným dohledem dle ordinace dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin– hospodárně zachází s léčebnými preparáty– používá správně pomůcky k podávání léků– sleduje a signalizuje zdravotní stav pacientů při podávání léků – podílí se na zavádění a udržování kyslíkové terapie– podílí se na odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let – pod odborným dohledem aplikuje injekce pod kůži a do svalu– pod odborným dohledem připravuje léky a pomůcky k aplikaci léků do žíly a asistuje při intravenózním podávání léků– podílí se na přípravě a aplikaci transfúzních přípravků– sleduje pacienta v průběhu transfúze a předává informace o případné změně zdravotního stavu – aktivně vyhledává a uspokojuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů– v pacientech podporuje odpovědný vztah k vlastnímu zdraví– zdokonaluje se v komunikaci s pacienty a objektivně hodnotí jejich potřeby	<ul style="list-style-type: none">– odběry biologického materiálu na vyšetření. <p>Realizace podávání léků:</p> <ul style="list-style-type: none">– podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin – aplikace kyslíku. <p>Realizace aplikace léků injekcemi:</p> <ul style="list-style-type: none">– aplikace injekcí pod kůži, do svalu – asistence při aplikaci léků do žíly – asistence při aplikaci transfúzních přípravků. <p>Realizace psychické a fyzické aktivizace pacientů:</p> <ul style="list-style-type: none">– uspokojování psychických, tělesných a sociálních potřeb – rehabilitace.



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">– spolupracuje s fyzioterapeutem, užívá základní metody rehabilitace k prevenci imobilizačního syndromu– zajišťuje aplikaci tepla a chladu– vyplňuje volný čas pacientů vhodně zvolenou aktivitou– podporuje a podílí se na rozvoji soběstačnosti pacientů – podílí se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním a propuštěním– informuje pacienta o léčebném řádu ošetrovací jednotky a právech pacientů– pozorováním a rozhovorem získává potřebné informace pro potřeby ošetrovatelské anamnézy – podílí se na psychické a fyzické přípravě pacienta k operaci– pod odborným dohledem se podílí na předoperační a následné pooperační péči o pacienta – asistuje při převazu aseptické a septické rány– rozpozná druhy drénů a drenáží– pod odborným dohledem se podílí na péči o drény a drenáže.	<p>Realizace příjmu, překlada, propuštění, pacienta:</p> <ul style="list-style-type: none">– asistence a ošetrovatelské intervence. <p>Realizace předoperační přípravy a pooperační péče:</p> <ul style="list-style-type: none">– předoperační příprava– pooperační péče. <p>Realizace asistence při převazech a ošetrování ran a drénů:</p> <ul style="list-style-type: none">– péče o rány– péče o drény a drenáže.



3.1.14 Psychologie a komunikace

Název předmětu: Psychologie a komunikace

Obor vzdělání: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 190

Platnost: od 1. 9. 2019

3.1.14.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled vědomostí a dovedností ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie. Formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k nemocným. Vede žáky k uplatnění těchto poznatků nejen v osobním a občanském životě, ale především k jejich aplikaci při řešení konkrétních pracovních problémů a situací při výkonu zdravotnického povolání, v ošetřování při komplexní péči o pacienta. Učí žáky rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka, přispívá k utváření postojů a chování žáků k nemocným a zdravotně nebo sociálně handicapovaným osobám i k osobám z jiného jazykového a kulturního prostředí. Na modelových situacích se učí komunikovat s nemocnými různého typu i s jejich okolím a osvojují si zásady týmové práce a efektivní komunikace. Pozornost je věnována také osobnostnímu rozvoji žáků a prevenci syndromu vyhoření, osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví.

Charakteristika učiva

Předmět psychologie a komunikace je teoreticko-praktický předmět, který je rozvržen do 2. – 4. ročníku.

Ve 2. ročníku je předmět psychologie a komunikace zaměřen teoreticky. Žáci se seznamují se základy obecné psychologie, psychologie osobnosti a vývojové psychologie.

3. ročník je teoreticko - praktický, je zaměřen na sociální psychologii a komunikaci a jednání s lidmi. V teoretické části předmětu se žáci seznamují se sociální podstatou osobnosti, sociálními skupinami a s poznatky z oblasti komunikace. Ve cvičeních získávají poznatky o neverbální a verbální komunikaci a osvojují si různé komunikační techniky. Seznamují se s odlišnostmi v komunikaci s cizinci a národnostními menšinami. Získané dovednosti využívají v praktickém vyučování.

4. ročník je organizován teoreticko - prakticky. Jeho obsah je zaměřen na zdravotnickou psychologii a komunikaci. Žáci si osvojí individuální přístup k pacientům různých věkových kategorií a psychických stavů a v různých situacích v průběhu nemoci a hospitalizace. Seznamují se i s metodami duševní hygieny.

Mezipředmětové vztahy lze uplatňovat nejen s předměty ošetřovatelství, ošetřovatelská praxe, které se s psychologií a komunikací úzce doplňují, ale i s občanskou naukou, českým jazykem a literaturou, biologií a ekologií.



Pojetí výuky

V psychologii a komunikaci je kladen důraz na metody výuky, které vedou k přípravě žáků na zvolenou profesi v oblasti odborných znalostí a praktických sociálních dovedností, které rozvíjí osobnost žáka, formují jeho vztah ke zvolené profesi, ke schopnosti sebepoznávání, týmové spolupráci, individuálnímu přístupu k pacientům, chápání zodpovědnosti za své zdraví, osvojování zásad duševní hygieny, řešení náročných životních situací a konfliktů.

Kromě tradičních metodických postupů, jako je výklad, se výuka zaměřuje i na demonstraci, cvičení, diskuzi, aktivizační metody, na práci s textem, odbornou literaturou i s informacemi z informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni ke zpracování a prezentaci samostatných prací a referátů a k obhajování vlastních názorů.

Výuka cvičení je organizovaná ve 3. a 4. ročníku v odborné učebně psychologie, která je prostorově vhodně uspořádaná a vybavená pro nácvik modelových situací. Cvičení je možné dělit na skupiny.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jehož konkretizace je ve vnitřním klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Střední zdravotnické školy, Šumperk, Kladská 2. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úkoly.

Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka a aplikace poznatků na konkrétní modelové situace.

Dále je kladen důraz na porozumění učivu a jeho praktickém využití, aktivní přístup žáka k výuce, vedení dokumentace a vyjadřovací schopnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu psychologie a komunikace se rozvíjí hlavně tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- žák si upevňuje správné návyky k učení,
- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- žák s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky,
- žák využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- žák získává informace potřebné k řešení problému,
- žák navrhuje způsob řešení problému, zdůvodňuje jej a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- žák uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení, využívá svých zkušeností,



- žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- žák se učí spolupracovat při řešení problémů se spolužáky (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- žák se vyjadřuje jasně, jazykově správně a srozumitelně formuluje své myšlenky,
- žák se aktivně zapojuje do diskuse, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- žák používá odbornou terminologii,
- žák zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích,
- žák je připravován ke schopnosti sebepoznávání,
- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,
- žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, uvědomuje si negativa nesprávného životního stylu,
- žák umí reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky,
- žák plní zadané úkoly samostatně, ale také ve skupině,
- žák je připravován k interakci a týmové spolupráci,
- žák je připravován k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů,
- žák nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- žák chápe význam životního prostředí pro člověka.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- žák je připravován vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- žák využívá informace z různých zdrojů nesených na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.



3.1.14.2 Rozpis učiva a realizace kompetencí

3.1.14.2.1 2. ročník, 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – předmět psychologie; – popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny; – charakterizuje jednotlivé metody psychologie a uvede jejich využití; – vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti; – vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé odvětví psychologie; – vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky; – rozliší základní psychické procesy a stavy; – charakterizuje pojmy vnímání, vjem, počitek, vyjmenuje a vysvětlí zákonitosti vnímání; – na příkladech objasní smyslovou adaptaci, smyslové klamy; – charakterizuje pojem představa, objasní rozdíl mezi představou a vjemem, rozliší druhy představ a uvede konkrétní příklady; – objasní pojmy myšlení a řeč, souvislost mezi myšlením a řečí; – charakterizuje formy myšlení, popíše jednotlivé myšlenkové operace; – objasní druhy řeči, poruchy řeči; – definuje pojem paměť a učení a vysvětlí jednotlivé fáze paměti, rozliší druhy, typy paměti a učení, uvede základní techniky učení, objasní, na čem závisí efektivita učení; – charakterizuje emoce, objasní vlastnosti a projevy citů, objasní rozdělení emocí, uvede konkrétní příklady; 	<p>Psychologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> – předmět psychologie – vývoj psychologie jako vědní disciplíny – metody psychologie – význam psychologie – odvětví psychologie – charakteristika lidské psychiky <p>Obecná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – třídění psychických jevů – procesů, stavů a vlastností – vnímání, představy – myšlení a řeč – paměť a učení – procesy emoční a volní



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje pojem vůle, objasní formy volního jednání a význam vůle; – charakterizuje pojem pozornost, vysvětlí a na příkladech objasní druhy a vlastnosti pozornosti, objasní činitele ovlivňující pozornost; – objasní aktivaci organismu a její význam pro člověka; – vyjmenuje a charakterizuje základní poruchy psychických procesů a stavů; – definuje pojem osobnost; – rozdělí a uvede konkrétní příklady činitelů ovlivňujících vývoj osobnosti; – objasní strukturu osobnosti; – definuje a popíše rysy osobnosti; – rozliší vrozené vlastnosti osobnosti; – definuje pojem temperament, uvede různé typologie; – definuje pojmy pudy a vlohy; – definuje pojem charakter, objasní složky charakteru; – vyjmenuje a charakterizuje stupně a druhy schopností; – definuje jednotlivé získané vlastnosti osobnosti; – vyjmenuje a charakterizuje poruchy osobnosti; – specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka; – charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období. 	<ul style="list-style-type: none"> – pozornost, aktivace organismu – poruchy psychických procesů a stavů. <p>Psychologie osobnosti②</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika osobnosti – utváření osobnosti② – struktura – rysy osobnosti – vrozené vlastnosti osobnosti (temperament, pudy, vlohy) – získané vlastnosti osobnosti (charakter, schopnosti, vědomosti, dovednosti, návyky, zvyky, motivace, potřeby, cíle, zájmy, hodnoty) – poruchy osobnosti. <p>Vývojová psychologie②</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory a zákonitosti vývoje – charakteristika vývojových stádií.



3.1.14.2.2 3. ročník, 2 hodiny týdně (1 hodina teorie a 1 hodina cvičení)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<p>Teorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu; – vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech; – vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti; – definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů; – objasní pojmy konflikty, dělení konfliktů, styly zvládání a optimální řešení konfliktů; – charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky; – charakterizuje vliv skupiny na vývoj jedince; – definuje pojmy pozice, status, role, normy; – popíše požadavky na osobnost vůdce, vysvětlí a na příkladech charakterizuje jednotlivé druhy vůdcovství; – vyjmenuje a charakterizuje poruchy socializace; – uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat; – objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu; – vysvětlí pojem komunikace; – objasní složky komunikace, charakterizuje jednotlivé typy a druhy komunikace; – vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací; – vyjmenuje druhy rozhovorů, uvede jejich rozdíly, objasní zásady vedení rozhovorů; – uvede a charakterizuje specifické komunikační techniky, objasní význam jednotlivých specifických komunikačních technik; – definuje pojem empatie a objasní její význam, 	<p>Základy sociální psychologieⓈ</p> <ul style="list-style-type: none"> – sociální podstata osobnosti, socializace – sociální učení – sociální vnímání – poznávání a posuzování osobnosti – sociální interakce – konflikty – sociální skupiny – vliv na vývoj osobnosti – pozice, status, role, normy – vůdcovství ve skupině – poruchy socializace – stres, frustrace a deprivace – syndrom vyhoření <p>KomunikaceⓈ</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikace, – verbální komunikace, neverbální komunikace, – druhy rozhovorů, zásady vedení rozhovorů, – specifické komunikační techniky – empatie



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše způsoby projevování empatie v komunikaci; – definuje pojem asertivita a agresivita, vyjmenuje asertivní techniky a objasní jejich využití v praxi; – objasní zásady komunikace s agresivním pacientem; – vysvětlí podstatu produktivního chování, charakterizuje neproduktivní chování, definuje pojmy evalvace, devalvace. <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka; – užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti, – ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů – uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích; – vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap; – předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace; – demonstruje navazování kontaktů s jedinci různých věkových skupin; – řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace; – vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky; – objasní zásady komunikace s pacienty - cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny; – identifikuje direktivní a nedirektivní způsob 	<ul style="list-style-type: none"> – asertivita a agresivita – komunikace s agresivním pacientem – produktivního chování, neproduktivní chování, evalvace a devalvace. <p>Psychologie osobnosti a obecná psychologieⓄ</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozorování a posuzování psychických procesů a stavů. – sebepoznání a sebehodnocení osobnosti <p>Vývojová psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – potřeby člověka v jednotlivých vývojových etapách. <p>KomunikaceⓄ</p> <ul style="list-style-type: none"> – typy neverbální komunikace, – navazování kontaktu dle věkových skupin – řešení konfliktních situací – zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky – zásady komunikace s pacienty - cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny; – direktivní a nedirektivní chování



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: chování; – využívá v komunikaci specifické komunikační techniky; – rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování; – předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným.	– využití specifických komunikačních technik. – asertivní chování a jednání s agresivním pacientem

3.1.14.2.3 4. ročník, 2 hodiny týdně (1 hodina teorie a 1 hodina cvičení)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: Teorie: – objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví; – vyjmenuje specifika komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými; – vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením; – popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi; – objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu; – objasní psychosomatické a somatopsychické nemoci a uvede jejich projevy; – vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného; – objasní vliv nemoci a zdravotního postižení na psychiku člověka; – popíše subjektivní prožívání nemoci, uvede složky prožívání, objasní prožívání pacientů z odlišného, jazykového nebo kulturního a náboženského prostředí; – popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných)	Zdravotnická psychologie① – klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví; – přístup k jedincům se zdravotním postižením (tělesně, smyslově, mentálně, s PAS a psychickými obtížemi) Psychologie osobnosti – psychosomatické a somatopsychické nemoci Zdravotnická psychologie①③ – vliv nemoci a zdravotního postižení na psychiku člověka – subjektivní prožívání nemoci a jeho modifikace kulturou – reakce na nemoc



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pacienta); – vyjmenuje a charakterizuje reakce pacienta na nemoc jako svízelnou situaci; – charakterizuje různé postoje pacienta k nemoci; – charakterizuje jednotlivé fáze prožívání nemoci v čase; – objasní pojem adaptace na nemoc a nemocniční prostředí a určí okolnosti negativně ovlivňující adaptaci, charakterizuje fáze adaptace; – charakterizuje hospitalismus a určí jeho projevy v různých věkových etapách a způsoby prevence; – objasní pojem iatrogenie, rozliší na příkladech druhy iatrogenie; – rozliší příznaky strachu, úzkosti a bolesti, orientuje se v technikách zvládnání úzkosti, strachu a bolesti; – vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti; – vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání; – charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým; – zdůvodní význam dodržování etických norem ve vztahu k pacientům a spolupracovníkům, včetně povinnosti mlčenlivosti, vyjmenuje a na příkladech vysvětlí práva pacientů; – uvede osobnostní předpoklady pro volbu profese; – vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka; – vysvětlí na příkladech projevy profesionální adaptace, vyjmenuje projevy a stupně profesionální deformace; – vyjmenuje zásady a techniky k udržování dobré psychické a fyzické kondice; <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší evalvační a devalvační chování, 	<ul style="list-style-type: none"> – postoj pacienta k nemoci – prožívání nemoci v čase – adaptace na nemoc a nemocniční prostředí – hospitalismus a jeho prevence – iatrogenie – psychologie strachu, úzkosti a bolesti – psychologie umírání a smrti – etika v práci zdravotnického pracovníka, respektování práv pacientů – předpoklady pro volbu profese – osobnost zdravotnického pracovníka – profesionální adaptace a profesionální deformace – duševní hygiena a kompenzační činitele <p>Zdravotnická psychologie a komunikace①③④</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci; – uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými; – rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům; – popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností; – komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí; – dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování; – dodržuje práva pacientů; – uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka; – charakterizuje problémy ve vzájemné interakci, navrhne taktiky řešení konfliktních situací; – identifikuje vztahy mezi členy skupiny a poznatky využije pro práci v týmu; – navrhne taktiky přístupu k pacientům k zlepšení adaptace na nemoc a nemocniční prostředí, navrhne preventivní opatření hospitalismu u různých věkových skupin; – navrhne taktiky přístupu k pacientům s bolestí, strachem a úzkostí, aplikuje zásady psychoterapeutického přístupu k pacientům s bolestí, strachem a úzkostí; – volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevléčitelně nemocným a umírajícím; – diskutuje o etických tématech moderní medicíny; – užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných 	<ul style="list-style-type: none"> – projevy produktivního a neproduktivního chování, evalvace a devalvace osobnosti – komunikace a přístup k jedincům se zdravotním postižením, řešení modelových situací – komunikace a přístup k pacientům, dětem různého věku a rodičům – komunikace se zdravotníky, nadřízenými, vztahy ve skupině – adaptace na nemoc a nemocniční prostředí, hospitalismus – přístup k pacientům s bolestí, strachem a úzkostí – přístup k těžce nemocným a umírajícím pacientům



Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: pracovních a životních situací; – aplikuje na modelové situaci navázání produktivního kontaktu s potencionálním zaměstnavatelem, popíše a demonstruje vhodné projevy kulturního vystupování, předvede prezentaci své osobnosti; – vyjmenuje možnosti dalšího vzdělávání a pracovního zařazení a navrhne profesní dráhu; – vysvětlí význam relaxace, demonstruje jednoduché formy relaxačních technik	– řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání, osobní prezentace – profesní dráha zdravotnického pracovníka – ukázky vybraných relaxačních technik.

3.2 Rozvoj klíčových a odborných kompetencí a začlenění průřezových témat

K rozvoji klíčových a odborných kompetencí průřezových témat jsou ve výuce metody voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu, zájem o další studium a vybavení žáka kompetencemi umožňující jeho další vzdělávání.

3.2.1 Klíčové kompetence:

Absolvent se charakterizuje těmito klíčovými kompetencemi:

Kompetence k učení:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, dokáže si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky,
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, provádí sebehodnocení,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné



- k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je,
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě



zvažuje návrhy druhých,

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,
- dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence:

- správně používá a převádí běžné jednotky,



- používá pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popíše je a správně využije pro dané řešení,
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- absolvent pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učí se používat nové aplikace,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

3.2.2 Odborné kompetence

Odborné kompetence vycházejí z kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání Praktické sestry. Jde o soubor odborných vědomostí, dovedností a postojů, které jsou požadovány u absolventů oboru Praktické sestry. Žáci jsou vedeni k samostatnému zvládnutí činnosti v oblasti ošetrovatelské péče podle vyhlášky č.55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

3.3 Realizace průřezových témat

Realizace průřezových témat je provedena jednak přímým začleněním tématu do vzdělávacího obsahu předmětů, ale také je i obsahem dalších aktivit školy, jako jsou kurzy (např. seznamovací, sportovní, lyžařský), besedy, exkurze, společenské akce (např. návštěva



divadla), soutěže, humanitární sbírky atd. Tyto aktivity jsou konkretizovány ročním plánem práce školy.

3.3.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se realizuje a prostupuje celým vzděláváním. Žáci jsou vedeni k upevňování takových postojů a hodnotové orientace, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, zdravého sebevědomí, schopností jednat s lidmi.

Výchova k demokratické společnosti se netýká pouze obsahu vzdělávání, ale i demokratického klimatu ve škole, otevřenosti vůči rodičům a sociálním partnerům školy.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je zařazeno do učiva velké části vyučovacích předmětů, stěžejními předměty jsou však Občanská nauka a psychologie.

Složky tématu uplatňují v každodenním kontaktu se žáky všichni učitelé, zvýšeně pak výchovná poradkyně a metodik prevence patologických jevů.

Značným elementem výchovy k demokratickému občanství je upevňování slušného chování žáků.

Realizace v předmětu:

- občanská nauka
- biologie a ekologie
- český a jazyk a literatura
- ekonomika
- cizí jazyk
- informační a komunikační technologie
- psychologie a komunikace
- výchova ke zdraví
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
- první pomoc
- ošetrovatelství.

Získané kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní,
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- orientoval se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocoval a využíval masová a síťová média pro své různorodé potřeby,
- dokázal jednat s lidmi, diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení,
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch



- lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je
- chránit a zachovat pro budoucí generace.

Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti ①		
		získané kompetence žáka realizace průřezového tématu - název celku v učivu
– měl vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
1. ročník	OBN	Člověk v lidském společenství.
3. ročník	PSK	Psychologie osobnosti a obecná psychologie-sebepoznání a sebehodnocení osobnosti.
4. ročník	OBN	Praktická filozofie.
4. ročník	PSK	Zdravotnická psychologie - etika v práci.
– byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení		
4. ročník	OBN	Praktická filozofie.
3. ročník	EKO	Finanční vzdělávání.
4. ročník	PSK	Zdravotnická psychologie a komunikace - přístup k těžce nemocným a umírajícím pacientům.
4. ročník	PSK	Zdravotnická psychologie-přístup k jedincům se zdravotním postižením, psychologie umírání a smrti.
1. ročník	OBN	Člověk v lidském společenství.
2. ročník	OBN	Politická ideologie.
2. ročník	DEJ	Historie 2. poloviny 20. století
3. ročník	PSK	Základy sociální psychologie.
4. ročník	ANJ	Země dané jazykové oblasti.
– byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, – orientoval se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocoval a využíval masová a síťová média pro své různorodé potřeby		
1. ročník	IKT	Informační zdroje, internet.



2. ročník	CJL	Informatická výchova. Hodnověrnost informací a jejich ověřování.
2. ročník	OBN	Svobodný přístup k informacím.
2. ročník	CJL	Informatická výchova - práce s novinovými texty.
3. ročník	CJL	Publicistický styl, funkce reklamy.
– dokázal jednat s lidmi, diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení		
1. ročník	OSE	Osobnost praktické sestry – kodex zdravotnického pracovníka, práva pacientů.
2. ročník	OBN	Politika a lidská práva. Politická ideologie.
3. ročník	PSK	Komunikace.
4. ročník	PSK	Zdravotnická psychologie a komunikace.
– byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		
1. ročník	OSE	Ošetrovatelství – multikulturní ošetrovatelství.
1. ročník	PP	Úvod do předmětu – integrovaný záchranný systém.
2. ročník	VKZ	Odpovědnost občana za vlastní zdraví.
2. ročník	OBN	Občan a volby.
2. ročník	MEH	Epidemiologie – prevence infekčních chorob, očkování, nozokomiální nákazy. Hygiena – komunální hygiena, hygiena dětí a dorostu, hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních.
– vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
1. ročník		Motivační kurz.
1. ročník	CJL	Kulturní instituce v ČR a regionu, ochrana a využívání kulturních hodnot.
1. ročník	OBN	Člověk v lidském společenství.
1. ročník	BIE	Člověk a životní prostředí. Ochrana životního prostředí.



3.3.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho naplnění je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma je začleňováno ve vzdělávacím programu v různých logických souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se propojují a doplňují, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a životním prostředím člověka. Těžištěm realizace je předmět Biologie a ekologie a Výchova ke zdraví.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je směřovat žáky tak, aby pronikli do souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, posuzovali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví.

Realizace v předmětu:

- občanská nauka
- biologie a ekologie
- fyzika
- chemie
- český jazyk a literatura
 - cizí jazyk
 - výchova ke zdraví
 - tělesná výchova
 - somatologie
 - ošetrovatelství
 - mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
 - ošetrovatelská péče
 - ošetrovatelská praxe.

Získané kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- pochopil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve
- vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektoval principy udržitelného rozvoje,
- získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických
- a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech
- s prostředím a z různých informačních zdrojů,



- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- v osobním a profesním jednání,
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Průřezové téma: Člověk a životní prostředí ②		
ročník	předmět	získané kompetence žáka realizace průřezového tématu - název celku v učivu
– pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
1. ročník	OBN	Ochrana člověka za mimořádných událostí.
2. ročník	FYZ	Základy atomové fyziky.
2. ročník	CHE	Organická chemie (uhlovodíky a jejich zdroje, deriváty uhlovodíků). Provozní havárie.
1. ročník	BIE	Základy ekologie.
– pochopil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
1. ročník	SOM	Funkční morfologie tkání - vnější a vnitřní prostředí organismu.
1. ročník	OSE	Osobnost praktické sestry a ochrana zdraví – životní styl praktické sestry, pracovní prostředí, ochrana zdraví při práci.
1. ročník	BIE	Člověk a životní prostředí.
2. ročník	MEH	Epidemiologie – prevence infekčních chorob, očkování, nozokomiální nákazy. Hygiena – komunální hygiena, hygiena dětí a dorostu, hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních.
2. ročník	VKZ	Požadavky na hygienu, bezpečnost a zdraví při práci.
2. ročník	VKZ	Činitelé ovlivňující zdraví.
2. ročník	PSK	Psychologie osobnosti - utváření osobnosti.
2. ročník	PSK	Vývojová psychologie.
– porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, – respektoval principy udržitelného rozvoje		
2. ročník	VKZ	Programy na podporu zdraví.
– získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
1. ročník	OSP	Péče o pomůcky – pomůcky k jednomu použití.
– samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		
1. ročník	BIE	Ochrana přírody a životního prostředí.
– pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		



1. ročník	BIE	Ochrana životního prostředí.
– osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
1. ročník.	BIE	Ochrana životního prostředí.
3. ročník	ANJ	Zeměpis, příroda a ochrana životního prostředí.
3. ročník	OPR	Realizace základní ošetrovatelské péče u dětí a dospělých - péče o pomůcky. Realizace odběru biologického materiálu u dětí a dospělých - odběry biologického materiálu na vyšetření (správné nakládání s odpady).
– dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,		
3. ročník	CJL	Estetické a funkční normy.
– osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
1. ročník	SOM	Trávicí systém - základní složky potravy, metabolismus základních živin.
1. ročník	OSE	Osobnost praktické sestry a ochrana zdraví – životní styl praktické sestry, ochrana zdraví při práci praktické sestry.
1. ročník	OSE	Výživa – základy zdravé výživy.
2. ročník	VKZ	Odpovědnost občana za své zdraví.
2. ročník	MEH	Epidemiologie – prevence infekčních chorob, očkování.
2. ročník	CHE	Biochemie (přírodní látky).
2. ročník	OSP	Bezpečnost, ochrana zdraví při odběrech.
3. ročník	OPR	Management ošetrovatelské péče - požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
3. ročník	TEV	Turistika a sporty v přírodě.
3. ročník	ANJ	Sport a hry.

3.3.3 Člověk a svět práce

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je nasměrování žáka k tomu, aby kriticky hodnotil své osobní dispozice, rozhodoval se a plánoval svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobnostních vlastností, studijních výsledků, dále aby kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí. Důraz je kladen i na uvědomování si nezbytnosti celoživotního vzdělávání pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce.

Během studia je žák veden k tomu, aby měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znal požadavky zaměstnavatelů a byl schopen srovnávat je se svými předpoklady, uměl se orientovat v informacích o pracovní nabídce a byl schopen na ně reagovat. Také je žák veden k tomu, aby znal svá práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.

Téma prolíná celou řadou předmětů zejména v Občanské nauce, Ekonomice, Psychologii a komunikaci.

Realizace v předmětu:

- občanská nauka



- psychologie a komunikace
- český jazyk a literatura
- cizí jazyk
- informační a komunikační technologie
 - ekonomika
 - výchova ke zdraví
 - mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
 - chemie
 - ošetrovatelství
 - ošetrovatelská praxe.

Získané kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil vlastní zodpovědnost za svůj život, byl motivovaný k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a osobnímu i profesnímu rozvoji,
- dokázal formulovat své profesní cíle, profesní kariéru dle svých potřeb a schopností,
- byl seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí,
- získal schopnost vyhledávat a kriticky posuzovat informační zdroje o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání,
- efektivně se sebezprezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli,
- orientoval se v základních aspektech pracovního vztahu, právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i základních aspektech soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů,
- seznámil se se službou kariérového poradenství a zaměstnanosti.

Průřezové téma: Člověk a svět práce ③		
		získané kompetence žáka realizace průřezového tématu - název celku v učivu
– si uvědomil vlastní zodpovědnost za svůj život, byl motivovaný k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a osobnímu i profesnímu rozvoji		
1. ročník	OSE	Vývoj ošetrovatelství a postavení praktické sestry v systému zdravotní péče.
2. ročník	CHE	Biochemické děje.
4. ročník	PSK	Zdravotnická psychologie- předpoklady pro volbu profese, duševní hygiena.
– dokázal formulovat své profesní cíle, profesní kariéru dle svých potřeb a schopností		
1. ročník	OSE	Vývoj ošetrovatelství a postavení praktické sestry v systému zdravotní



		péče.
2. ročník	CJL	Motivační dopis.
4. ročník	PSK	Zdravotnická psychologie-profesní dráha.
3. ročník	EKO	Podnikání.
– byl seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		
3. ročník	EKO	Podnikání
– získal schopnost vyhledávat a kriticky posuzovat informační zdroje o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání		
1. ročník	IKT	Textový editor. Informační zdroje, internet.
2. ročník	CHE	Biochemické děje.
– efektivně se sebe prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli		
1. ročník	CJL	Stylistika.
2. ročník	CJL	Administrativní styl (žádost, životopis, úřední korespondence). Dopis - osobní, úřední.
1. - 4. ročník	ANJ	Jazykové dovednosti- pravopis, psaní.
4. ročník	PSK	Zdravotnická psychologie- řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání, osobní prezentace.
– orientoval se v základních aspektech pracovního vztahu, právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i základních aspektech soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů		
1. ročník	OSE	Osobnost praktické sestry a ochrana zdraví – pracovní prostředí, ochrana zdraví při práci.
2. ročník	VKZ	Požadavky na hygienu, bezpečnost a zdraví při práci.
2. ročník	VKZ	Pojištění povinné a nepovinné.
2. ročník	MEH	Hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních.
4. ročník	OBN	Právo.
3. ročník	OPR	Management ošetrovatelské péče - služební mlčenlivost.
3. ročník	OPR	Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
3. ročník	EKO	Podnikání. Mzdy a zákonné odvody. Daňová soustava a finanční trh.
– seznámil se se službou kariérového poradenství a zaměstnanosti		



1. ročník		Motivační kurz.
1- 4. roč.		Třídnická hodina.

3.3.4 Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Ta je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchováním informací. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale patří i ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při vzdělávání, při řešení pracovních úkolů v rámci své profese, ale i v občanském životě.

Hlavní těžiště průřezového tématu je v předmětu Informační a komunikační technologie. Zasahuje však v rámci vzdělávání do celé řady předmětů, ale i do dalších školních činností – příprava interaktivním prezentací, samostatných prací či vyhledávání informací.

Realizace v předmětu:

- informační a komunikační technologie
- matematika
- psychologie a komunikace
- klinická propedeutika,
- cizí jazyk,
- chemie.

Získané kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v softwarovém a hardwarovém vybavení počítačů,
- získal schopnosti používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky, tabulkami, grafy a fotografiemi,
- dokázal komunikovat pomocí elektronické pošty, pracovat s internetem,
- dokázal samostatně vytvořit a prezentovat témata z různých oblastí včetně vlastní prezentace,
- orientoval se na webových stránkách.

Průřezové téma: Informační a komunikační technologie ④		
		získané kompetence žáka realizace průřezového tématu - název celku v učivu
– dokázal se orientovat v softwarovém a hardwarovém vybavení počítačů		
1. ročník	IKT	Základy výpočetní techniky.



– získal schopnosti používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky, tabulkami, grafy a fotografiemi		
1. ročník	IKT	Textový editor.
2. ročník	IKT	Tabulkové a databázové procesory.
– dokázal komunikovat pomocí elektronické pošty, pracovat s internetem		
1. ročník	IKT	Informační zdroje, internet. Elektronická pošta.
– dokázal samostatně vytvořit a prezentovat témata z různých oblastí včetně vlastní prezentace		
1. ročník	IKT	Multimedia, prezentace.
1. ročník	CHE	Částicové složení látek, atom, molekula.
1. ročník	CHE	Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny.
2. ročník	CHE	Organická chemie (uhlovodíky a jejich zdroje, deriváty uhlovodíků) Provozní havárie.
2. ročník	IKT	Informační a komunikační technologie ve zdravotnictví.
2. ročník	KLP	Olympiáda z klinické propedeutiky.
3. ročník	MAT	Statistika.
4. ročník	PSK	Zdravotnická psychologie-osobní prezentace. Soutěže z odborných předmětů.
– orientoval se na webových stránkách		
1. ročník	IKT	Informační zdroje, internet.
2. ročník	CHE	Biochemické děje.
4. ročník	ANJ	Společnost a sdělovací prostředky

3.4 Materiální a personální podmínky realizace ŠVP

3.4.1 Materiální podmínky:

Škola pro realizaci školního vzdělávacího programu má k dispozici historickou budovu na ulici Kladská 2 v Šumperku.

Pro zajištění ubytování a stravování má škola vlastní domov mládeže o kapacitě 70 lůžek, který se nachází na ulici ČSA 1 a školní jídelnu v budově školy.

Materiální zázemí pro výuku studijního oboru praktická sestra odpovídá požadavkům pro toto vzdělávání. Škola je pro výuku dobře vybavena a má k dispozici následující materiální vybavení:



Kmenové učebny:

Kmenové (universální třídy) jsou tři a jsou vybaveny moderním nábytkem a základním didaktickým vybavením: tabule, video a dataprojektor.

Odborné učebny:

odborných učeben využívaných i ve všeobecně vzdělávacích předmětech je šest:

- učebna biologie – audiovizuální a projekční techniky,
- učebna výpočetní techniky - vnitřní síť, terminálový server a 30 terminálových stanic, připojení na internet,
- učebna somatologie (80 míst) - největší učebna ve škole, která je využívána i k odborným seminářům, konferencím, přednáškám, k setkávání s rodiči. Je vybavena komplexní audiovizuální technikou, VAU,
- učebna českého jazyka - audiovizuální a projekční techniky,
- učebna ošetrovatelství - audiovizuální a projekční techniky, doplněna odbornými pomůckami,
- učebna první pomoci - audiovizuální a projekční techniky, doplněna odbornými pomůckami.

Odborné učebny pro skupinovou výuku:

- dvě jazykové učebny - audiovizuální a projekční techniky, nástěnné cizojazyčné postery, slovníky,
- učebny ošetrovatelství jsou tři stejně vybavené učebny, které simulují nemocniční pokoje, jsou vybaveny moderními ošetrovatelskými lůžky s nočními stolky, pomůckami pro ošetřování dítěte i dospělého nemocného, k dispozici jsou audiovizuální a projekční techniky,
- učebna psychologie - uzpůsobená pro nácvik komunikativních a relaxačních technik, audiovizuální a projekční techniky.

Doplňující učebny:

- malá tělocvična určená pro gymnastiku, aerobic, kondiční cvičení
- posilovna, kde jsou k dispozici posilovací stroje, stůl na stolní tenis, sprchy a šatny pro žáky.

V případě vhodného počasí je k dispozici školní hřiště pro atletiku a míčové hry. Škola pro tělesnou výchovu využívá také pronájem tělocvičen v Šumperku.

Mezi další prostory školy patří kantýna, automat na kávu a čaj, čajovna, která slouží k relaxaci žáků ve volných hodinách.

Ve druhém poschodí školy je malá studovna. Tato místnost se využívá jako místnost konzultační, pro jednání třídních učitelů.

Ve škole je jídelna, která má kapacitu pro 400 strážníků a je postupně modernizována.

K osobní hygieně žáků a učitelů slouží WC na každém podlaží, pro učitele je sprcha ve 2. poschodí, pro žáky v přízemí u posilovny.

Ve škole je 8 kabinetů pro učitele vybavených počítačem a internetem, odbornou literaturou, která je stále aktualizována. Další prostory ve škole jsou využity pro kanceláře



ředitele školy, zástupce ředitele a vedoucí učitelku praktického vyučování, výchovného poradce, pro sekretariát, pro vedoucí stravovny a pro ekonomku školy, dvě místnosti slouží jako sklad pro úklidové pomůcky a dílna pro školníka.

Žáci mají ve škole přístup ke studijním materiálům ve dvou knihovnách, které jsou vybavené rozsáhlým sortimentem odborné literatury i beletrie a mohou si je zapůjčovat i mimo vyučování. V odborných vyučovacích hodinách se používají moderní didaktické pomůcky a to - ošetřovatelské modely a torza, resuscitační modely, anatomická torza, vakuované dlahy, digitální váhy, anatomické a cizojazyčné postery apod. Všechny učebny a didaktické pomůcky škola dle finančních možností pravidelně doplňuje a inovuje.

3.4.2 Personální podmínky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru praktická sestra. Personální podmínky realizace ŠVP na škole jsou na vysoké úrovni, neboť všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní. Kromě toho jsou průběžně vzděláváni v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) podle předem sestaveného plánu DVPP. Plán je sestavován s ohledem na konkrétní potřeby následujícího školního roku a zahrnuje různé oblasti. Nejčastější oblastí je aktualizace obsahu vzdělávání v souvislosti s vývojem legislativy. To se týká zejména vedoucích pracovníků (přijímacích zkoušek, maturitních zkoušek, legislativy ve zdravotnictví, pedagogice atd.), výchovného poradce, školního metodika prevence, koordinátora informačních a komunikačních technologií, koordinátora ŠVP a environmentálního koordinátora. Další oblastí je inovace vzdělávacích metod a využívání moderních didaktických pomůcek a prostředků informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech vzdělávání u všeobecně-vzdělávacích učitelů, tak i u odborných učitelů.

Všichni pedagogičtí pracovníci si v rámci celoživotního vzdělávání rozvíjí pedagogickou a odbornou způsobilost.

Tabulka č. 1 - přehled učitelů – 4 ročníky po dvou třídách (8 tříd)

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů	40%
Učitelé odborných předmětů	60%

Vedení školy je čtyřčlenné:

- ředitelka školy
- statutární zástupkyně pro organizační záležitosti
- vedoucí učitelka pro odbornou výuku
- výchovný poradce

Další funkce:

- školní metodik prevence
- koordinátor informační a komunikační technologie
- koordinátor EVVO



- koordinátor ŠVP

Přehled předmětových komisí:

- komise pro všeobecně vzdělávací předměty
- komise pro odborné předměty

3.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích a ostatních činnostech

Při veškerých činnostech prováděných školou (oblast vzdělávací, výchovná, zájmová apod.) postupuje škola v souladu s platnými právními předpisy a rozpisem dohledů v průběhu výuky, kontroluje dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Dodržování těchto platných norem je zajištěno každým jednotlivým vyučujícím v jeho předmětu a určeným pedagogickým dohledem. Nedílnou součástí BOZP a PO je pravidelné proškolení pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy.

Na začátku každého školního roku je nezbytné prokazatelným způsobem provést seznámení žáků se Školním řádem, GDPR, se zásadami bezpečného chování ve škole i mimo ni a se základními ustanoveními právních norem týkajících se BOZP a PO souvisejících s činnostmi vykonávanými žáky. Při každé činnosti je potřeba respektovat fyziologické a psychické možnosti žáků. Je nutné věnovat pozornost boji proti šikaně a ostatním společensky nebezpečným jevům.

Před zahájením praktické výuky ve 3. ročníku v rámci předmětu ošetrovatelská praxe jsou žáci poučeni bezpečnostním technikem zdravotnického zařízení o předpisech a nařízeních, které se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a o požární ochraně, na začátku 4. ročníku a vždy před zahájením výuky na jednotlivých ošetrovacích jednotkách je skupina žáků poučena odbornou učitelkou o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti.

3.6 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Za základní sociální partnery škola považuje rodiče a žáky. Rodiče se školou spolupracují aktivně prostřednictvím Spolku přátel školy a Rady školy. Ze strany rodičů je škola podporována morálně i materiálně. Ředitelka školy se pravidelně setkává s pedagogickou radou, zástupci poradního sboru a se zástupci žáků ze všech tříd na radě studentů, kde mají možnost vyjádřit své názory k aktuálnímu dění. Jednání jsou přínosná pro žáky i učitele.

Za významné sociální partnery je považována Nemocnice Šumperk a.s. a další zdravotnická i sociální zařízení, ve kterých je realizovaná praktická část výuky. Žáci jsou v nemocnici připravováni pro své povolání a probíhá zde i praktická část maturitní zkoušky.



Tato pracoviště také využíváme k doplnění teoretické výuky formou exkurzí. Součinnost s nemocnicí a dalšími zdravotnickými i sociálními zařízeními je oboustranně výhodná, protože umožňuje žákům získávat nejmodernější poznatky z oblasti ošetrovatelství a medicíny, také jim přibližují realitu profese. Sociálním partnerům dává možnost podílet se na vzdělávání žáků.

Při pracovních schůzkách vedení školy s vedoucími pracovníky Nemocnice Šumperk a.s. diskutuje škola o požadavcích na vzdělávání praktické sestry.

Za sociální partnery lze považovat i vyšší a vysoké školy se zdravotnickým zaměřením, na kterých si část našich absolventů doplňuje další vzdělání.

Tabulka č. 2 - přehled sociálních partnerů

<i>Sociální partner</i>	<i>Adresa</i>
Nemocnice Šumperk a.s.	Nerudova 640/41 787 52 Šumperk
Dětské centrum Pavučinka Šumperk, příspěvková organizace	Dr. Beneše 13, Šumperk
Střeni škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk	Hanácká 3, 787 01 Šumperk
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická SCHOLA VIVA o.p.s.	Erbenova 16, 787 01 Šumperk
Interna Zábřeh s.r.o.	Jiráskova 24. 789 01 Zábřeh
Sociální služby pro seniory Šumperk, příspěvková organizace	U Sanatoria 25, 787 01 Šumperk
Diakonie Sobotín	Petrov nad Desnou 203, 788 16 Petrov nad Desnou
Charita Šumperk	Jeremenkova 7, Šumperk, 787 01



4 Školní vzdělávací program pro mimoškolní vzdělávání a výchovu žáků a studentů středních škol a vyšších odborných škol

Domov mládeže při SZŠ Šumperk, Československé armády 1

Sídlo: 787 01 Šumperk, Československé armády 1

Identifikační číslo: 00851213

**Zřizovatel, název, sídlo a identifikační číslo příspěvkové organizace:
Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc, IČO: 60609460**

Platnost dokumentu: od 2. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Kontakty pro komunikaci:

ředitelka školy: Mgr. Zuzana Gondová

telefonní číslo: 583 213 308

zpracovaly vychovatelky: Anna Vodná, Bc. Ludmila Krátká

telefonní číslo na DM: 583214339

e-mailová adresa: dm@szssumperk.cz

adresa webu: www.szssumperk.cz

4.1 Charakteristika školského zařízení

4.1.1 Působnost, organizace a základní podmínky:

- domov mládeže je školským zařízením, které je součástí Střední zdravotnické školy v Šumperku, zřizovatelem školy je Olomoucký kraj
- ve své činnosti se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákonem č. 563/2004 Sb., o



pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, v platném znění, vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, zákonem č. 262/2006 Sb., zákoníkem práce, ve znění pozdějších změn, předpisy s uvedenými normami souvisejícími a obecně právními předpisy

- domov mládeže poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol (dále jen žáci) ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost škol a zajišťuje těmto žákům celodenní stravování ve školní jídelně
- domov mládeže poskytuje ubytování a výchovně vzdělávací činnost především žákům Střední zdravotnické školy v Šumperku, uvedené služby poskytuje také žákům z jiných středních škol
- celková ubytovací kapacita školského zařízení je 60 lůžek
- domov mládeže je umístěn ve dvoupodlažní historické budově s podkrovím, pokoje jsou umístěny v obou podlažích a v přízemí
- ubytování žáci jsou rozděleni do dvou výchovných skupin podle vyhlášky MŠMT č.108/2005 Sb., rozdělení žáků do výchovných skupin na školní rok stanovují vychovatelky domova mládeže

4.2 Prostorové a materiálně technické podmínky

4.2.1 Prostorové a materiálně technické podmínky pro ubytování žáků :

- žáci jsou ubytováni v třílůžkových, čtyřlůžkových a pětílůžkových pokojích, k dispozici mají centrálně řešené sociální zařízení, kulturní místnost s televizí, studovnu, kuchyňku vybavenou sporákem s horkovzdušnou troubou, mikrovlnou troubou a varnou konvicí, pro každé poschodí je k dispozici lednice a varná konvice
- základním vybavením ložnice pro jednoho žáka je válenda s úložným prostorem, pracovní místo u stolu, lampička, polička, noční stolek a skříň, žákům se dále poskytuje ložní prádlo a klíče od skříně a nočního stolku, ve vstupní hale jsou umístěny uzamykatelné skříňky na obuv
- žáci mohou používat vlastní elektrospotřebiče dle stanovených pravidel (elektrospotřebiče musí být schválené revizním technikem)

4.2.2 Prostorové a materiálně technické podmínky pro vzdělávání, výchovu a volný čas žáků:

- místností pro výchovně vzdělávací činnost a spontánní individuální i skupinové aktivity je klubovna s televizí, je také využívána pro individuální cvičení
- v domově mládeže se nachází studovna
- další společenskou místností je knihovna, kde si žáci mohou vypůjčit knihy a společenské hry, místnost je využívána i pro přípravu na vyučování



- žáci mohou využívat bezdrátové připojení na internet, kdo nevlastní notebook, může internetové připojení využívat na počítačích v kanceláři domova mládeže
- žákům je k dispozici stůl pro stolní tenis, rotopedy
- v areálu domova mládeže se nachází hřiště s vybavením pro míčové hry a tenis

4.2.3 Hygienické podmínky, bezpečnost a ochrana zdraví žáků:

- domov mládeže postupuje při zajištění hygienických podmínek podle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č.410/2005 Sb., o hygienických požadavcích pro provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid
- v rámci tohoto právního předpisu poskytuje domov mládeže kromě základních podmínek pro ubytování zejména výměnu ložního prádla, úklid sociálního zařízení, společných prostor a úklid pokojů

4.2.4 Prostorové, materiálně technické a hygienické podmínky pro práci zaměstnanců:

- vychovatelé mají zázemí na vychovatelně, kde je k dispozici pracovní stůl, sedací nábytek, úložné prostory a počítače
- ostatní zaměstnanci pracují v účelových pracovních místnostech, všichni mají možnost využívat výpočetní techniku
- informační systém pro pracovníky je řešen pracovními poradami

4.3 Charakteristika žáků

V domově mládeže jsou ubytováni žáci z různých středních škol v Šumperku. Nejvíce jsou zastoupeni žáci Střední zdravotnické školy. V menší míře žáci z Obchodní akademie a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a Gymnázia v Šumperku. Rozdíly v jejich osobních zájmech a sociální vlivy ovlivňují jejich profesní zaměření.

4.4 Charakteristika pedagogického sboru

Požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanoví zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů. Podle zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon funkce podle § 3 a splňovat odbornou kvalifikaci podle § 16. V domově mládeže tuto podmínku splňují všichni pedagogičtí pracovníci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále též DVPP) se uskutečňuje podle §24 zmíněného zákona a vyhlášky č.317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a vlastních plánů DVPP.

Ve výchově a vzdělávání se domov mládeže zaměřuje na prevenci sociálně patologických jevů a ochranu žáků. Podkladem pro tuto činnost je Minimální preventivní program (dále jen MPP). Organizací a realizací MPP je pověřen metodik



prevence domova mládeže. Vychovatelé spolupracují také s externími spolupracovníky, kteří plní některé úkoly v oblasti výchovného poradenství. Dojde-li k problematickému chování žáků, řešíme situaci v souladu s Plánem postupu školy a domova mládeže v případě výskytu sociálně patologických jevů.

4.5 Charakteristika a personální obsazení domova mládeže

- 3 vychovatelky
- 1 uklízečka
- 1 správce, údržbář

Domov mládeže řídí ředitelka Střední zdravotnické školy v Šumperku, která stanovuje zaměstnancům jejich pracovní úvazek a pracovní náplň. Společně s vychovatelkami organizuje provoz na domově mládeže – vydává vnitřní řád a zabezpečuje školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany pro žáky a zaměstnance školy.

4.6 Spolupráce s rodiči žáků, školami a jinými subjekty

Rodiče nezletilých žáků jsou faktickými zákazníky domova mládeže, kteří mají právo pro své děti na kvalitní služby a informace a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a souvisejících předpisů. Obdobná práva a povinnosti mají zletilí žáci.

Vzájemná spolupráce rodičů a vychovatelů je považována za samozřejmost. Závažné problémy žáků jsou řešeny osobním jednáním s rodiči, po vzájemné domluvě jak na žádost rodičů, tak z podnětu vychovatelů. Další formou předávání informací je písemná forma (kniha dovolenek), emailová pošta a telefonické spojení. Rodiče jsou o činnosti domova mládeže informováni pomocí webových stránek školy a domova mládeže.

Ve vztahu ke školám vystupuje domov mládeže jako partner podílející se na výchově a vzdělávání žáků a autonomní subjekt, který formuluje a realizuje vlastní výchovné cíle v návaznosti na výchovně vzdělávací činnost školy. Z tohoto titulu informuje školu o podstatných otázkách vzdělávání a výchovy žáků a účinně s ní spolupracuje (pedagogické, klasifikační a provozní porady, jednání s třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky).

Dalšími subjekty, s nimiž domov mládeže spolupracuje jsou instituce participující na vzdělávání a výchově žáků a instituce ochrany a péče o mládež, poskytující psychologické, psychiatrické a lékařské služby, případně Policie České republiky.

4.7 Charakteristika vzdělávacího programu

4.7.1 Zásady vzdělávání a výchovy (§ 2 školského zákona s přihlédnutím k článku 33 Listiny základních práv a svobod a článku 28 Úmluvy o právech dítěte):



- rovný a nediskriminační přístup ke vzdělávání a výchově
- zohlednění vzdělávacích a výchovných potřeb žáka daných jeho kompetencemi
- vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a důstojnost všech účastníků vzdělávání a výchovy
- svobodné šíření poznatků, které vyplývají z výsledku soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli výchovy a vzdělávání domova mládeže
- zdokonalování procesu vzdělávání a výchovy na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširší uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k dosahování cílů vzdělávání a výchovy stanovených zákony a vzdělávacími programy
- vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání a výchovu

4.7.2 Cíle vzdělávání a výchovy:

- rozvoj osobnosti člověka, jeho postupné vybavování sociálními a poznávacími způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, umožnění získávání informací
- pochopení a uplatňování zásad demokracie, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého jedince
- poznávání kulturních hodnot a tradic
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a bezpečnosti a ochrany zdraví

4.7.3 Priority vzdělávání a výchovy – profilace domova mládeže:

Při formulování klíčových kompetencí vycházíme z toho, že tyto kompetence by měly být zároveň použitelné v různých situacích a kontextech, měly by být multifunkční. Ambice a poslání domova mládeže ve vzdělávání a výchově jsou především v oblasti výchovy osobnosti žáka a výchovy v době mimo vyučování a vyplývají z jeho poslání a postavení v systému škol a školských ubytovacích zařízení. Tím jsou určeny i jeho základní cíle a úkoly, které spočívají ve vzdělávání a pedagogickém ovlivňování volného času žáků, tzn. v citlivém pedagogickém vedení žáků k účelnému využívání volného času, k výchově k volnému času.

Vychovatel volí specifické prostředky, formy a metody a žáci plní úkoly



v následujících oblastech:

- **výchovné a vzdělávací** – seberealizace a osobnostní rozvoj, prostor pro sebevýchovu a sebevzdělávání
- **sportovní a zdravotní** – obnova sil, upevňování zdraví a pochopení zdravého životního stylu, změna druhu a charakteru činností, změna sociálního prostředí
- **estetické, pracovní a environmentální** – společenské uplatnění, činnost, aktivita, kulturní vyžití, uvědomování si specifického postavení člověka v systému přírody, jeho odpovědnost za ochranu přírody.

4.7.4 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání a výchova žáků se zdravotním postižením je zajišťováno formou individuální integrace. Vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje za pomoci podpůrných opatření dle vyhlášky MŠMT č.27/2016 Sb. Podmínky jsou upravovány vždy individuálně podle stupně a charakteru znevýhodněných žáků. Při začleňování do výchovného procesu je těmto žákům věnován individuální přístup.

Při péči o talentované žáky klademe důraz na:

- technické zabezpečení studijních podmínek (přístup na internet a na počítač, prostor pro klid na studium, eventuálně pro realizaci specifických vzdělávacích aktivit)
- zabezpečení možnosti docházky na vzdělávací aktivity (konzultace, přednášky) mimo domov mládeže
- emoční podporu - pochvaly, skutečný a soustavný zájem o výsledky rozvoje talentu, popularizaci výsledků, a to i na internetu, intenzivní komunikace s rodiči a kamarády

4.8 Průřezová témata výchovně vzdělávací činnosti

- Realizace **průřezových témat** ve vzdělávání a výchově, která reprezentují okruhy problémů současného i budoucího světa, napomáhají rozvíjet osobnost žáka a procházejí napříč oblastmi vzdělávání a výchovy s cílem dosáhnout klíčových kompetencí žáka.

Občan v demokratické společnosti:

Snahou vzdělávací činnosti je harmonizace mezilidských vztahů, upevňování základních etických vlastností a slušného chování, dodržování pravidel, rozvíjení pozitivního myšlení.

Žáci jsou vedeni k respektování individuality jedince, vzájemné toleranci a spolupráci.

Realizace v oblasti činnosti:

a) výchovné a vzdělávací:

- seznámení s řádem domova mládeže, evakuačním plánem a bezpečnostními předpisy
- nácvik evakuace při požáru na domově mládeže



- schůzky výchovných skupin, domovní shromáždění
 - volby zástupců do domovní rady
 - převzetí odpovědnosti za svěřený majetek
 - sledování aktualit z domova i ze světa
 - řešení mezilidských vztahů
 - besedy s odborníky
- b) sportovní a zdravotní:
- naplňování programu protidrogové prevence
 - besedy s odborníky
 - organizované cvičení, turnaj ve stolním tenise, míčové hry
 - nabídka sportovních aktivit organizovaných jinými subjekty
- c) estetické, environmentální a pracovní:
- péče o svěřený majetek a užívané prostory
 - pěkný vzhled a výzdoba pokoje
 - besedy s odborníky
 - tvořivé pracovní činnosti
 - tvorba programu na společenské akce žákyň
 - zapojení do péče o zeleň v budově a na zahradě domova mládeže
 - účast na kulturních akcích

Člověk a životní prostředí:

Vedeme žáky k ekologickému myšlení, k ochraně přírody, k pochopení naší závislosti na přírodních systémech, k propojování získaných vědomostí a dovedností při pracovní činnosti.

Realizace v oblasti činnosti:

- a) výchovné a vzdělávací:
- třídění odpadu
 - hospodaření s potravinami
 - sledování událostí z domova i ze světa
 - seznámení s bezpečnostními předpisy
- b) sportovní a zdravotní:
- besedy s odborníky
 - prevence a rizika kouření, protidrogová prevence
 - sportovní aktivity na hřišti domova mládeže
- c) estetická, environmentální a pracovní:
- tvořivé pracovní činnosti
 - zapojení do péče o zeleň v budově a na zahradě domova mládeže
 - účast na kulturních akcích



- besedy s odborníky

Člověk a svět práce:

Klademe důraz zejména na rozvíjení zdravého životního stylu žáků, který tvoří základ pro úspěšné zvládnutí středoškolského studia umožňující budoucí uplatnění na trhu práce. Vedeme žáky k sebekritice a objektivnímu hodnocení svých osobních možností a studijních výsledků.

Realizace v oblasti činnosti:

- a) výchovné a vzdělávací:
 - volby zástupců do domovní rady
 - pomoc při přípravě na vyučování, sledování studijních výsledků
 - sledování událostí z domova i ze světa
 - besedy s odborníky
- b) sportovní a zdravotní:
 - naplňování programu protidrogové prevence
 - prevence a rizika kouření
 - podpora vhodných stravovacích návyků
 - besedy s odborníky
 - organizované cvičení, turnaj ve stolním tenise, míčové hry
 - nabídka sportovních aktivit organizovaných jinými subjekty
- c) estetická, environmentální a pracovní:
 - péče o svěřený majetek a užívané prostory
 - besedy s odborníky
 - tvořivé pracovní činnosti
 - zapojení do péče o zeleň v budově a na zahradě domova mládeže
 - účast na kulturních akcích

Informační a komunikační technologie:

Směřujeme žáky k tomu, aby získané vědomosti o výpočetní technice uměli využít v praxi a informace získané hromadnými sdělovacími prostředky využívali k formování svých osobních postojů k problémům společnosti.

Realizace ve všech oblastech činnosti:

- pomoc při přípravě na vyučování, sledování studijních výsledků
- využívání knihovny, počítačů a internetu na domově mládeže
- sledování událostí z domova i ze světa



4.9 Klíčové kompetence a strategie vzdělávání a výchovy

Realizace klíčových kompetencí výchovy je uvedena v příloze č.1.

Kompetence k učení ①

Žák je veden, aby:

- plánoval, organizoval a řídil si vlastní proces učení, efektivně získával poznatky a využíval k tomu různé strategie učení,
- hodnotil, zpracovával a využíval získané informace,
- si doplňoval vědomosti a dovednosti, propojoval je s již nabytými a systematizoval je,
- objektivně hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, učil se zvládat neúspěch,
- dokázal zhodnotit přínos učení pro svůj život, motivoval se pro další učení, chápal sebevzdělávání jako celoživotní proces.

Vychovatel:

- vede žáka k zodpovědnosti za své vzdělávání, podporuje samostatnost při jejich přípravě na vyučování,
- motivuje k učení a k vyhledávání informací,
- vede žáka k celkovému zvládnutí středoškolského stylu učení,
- vytváří a zajišťuje žákům vhodné klima k učení,
- podporuje žáka tím, že očekává jeho pozitivní výsledky v učení,
- pomáhá zvládat studijní neúspěchy, věnuje zvýšenou péči problémovým žákům,
- spolupracuje s rodiči a školou.

Kompetence k trávení volného času ②

Žák je veden, aby:

- se učil využívat aktivně a efektivně svůj volný čas, využíval nabízené modely činností k trávení volného času,
- si stanovoval cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky,
- naplňoval a rozšiřoval své individuální zájmy, talent, schopnosti a chápal význam jejich rozvoje,
- projevoval pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, začleňoval do svého života činnosti podporující zdravý životní styl,
- odolával sociálně patologickým jevům,
- se zapojoval do organizace života domova mládeže.

Vychovatel:

- vytváří a rozvíjí příležitosti k účelnému využití volného času,
- rozšiřuje nabídku spontánních aktivit pro žáky,
- modernizuje obsah zájmové činnosti,
- učí žáky novým vědomostem a dovednostem, podporuje jejich aktivitu a samostatnost,



- motivuje žáky k účasti na společné činnost,
- vede žáky k poznání zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování ve vlastním životě, učení i v práci,
- poskytuje informační servis v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Komunikativní kompetence^③

Žák je veden, aby:

- vystupoval vhodným způsobem a prezentoval se přiměřeně sebevědomě,
- rozvíjel a prakticky používal komunikativní dovednosti, rozuměl sdělením různého typu v různých komunikačních situacích a správně je interpretoval,
- se vyjadřoval jasným a srozumitelným způsobem,
- pružně reagoval na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využíval je při komunikaci s okolním světem,
- se učil využívat výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své učební činnosti.

Vychovatel:

- učí žáky rozvíjet a využívat jejich komunikativní dovednosti, zaměřuje se na kultivaci ústního projevu žáků a rozvoj slovní zásoby,
- upozorňuje na vhodné způsoby komunikace s dospělými ve škole i mimo školu,
- aktivně a cílevědomě vytváří prostor pro komunikaci mezi žáky a vychovatelkou i žáky navzájem,
- vede žáky k schopnosti pracovat s informacemi, diskuzi o informacích a k věcné argumentaci,
- dává jim prostor pro tvůrčí a svobodné vyjádření a řešení,
- zdůrazňuje důležitost naslouchání druhým,
- předává žákům informace potřebné pro aktivní život v domově mládeže, vyhodnocuje odezvu těchto informací.

Sociální a interpersonální kompetence ^④

Žák je veden, aby:

- si stanovoval cíle a priority s ohledem na své reálné fyzické a duševní možnosti,
- dokázal korigovat své jednání a chování, uvědomoval si možné důsledky,
- se pokoušel zvládat řešení složitých životních situací, konstruktivně řešil konflikty
- se adaptovat na měnící životní a pracovní podmínky a dokázal je aktivně a tvořivě ovlivnit,
- respektoval odlišnosti lidí a tím přispíval k utváření dobrých mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii,
- respektoval a dodržoval pravidla života v kolektivu domova mládeže,
- při práci v kolektivu uplatňoval své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti ,



- spolupracoval při dosahování společně stanovených cílů, učil se prosadit i podřídít ve skupině,
- organizoval společnou činnost, jednal týmově,
- přijímal odpovědnost za svoji práci i práci společnou.

Vychovatel:

- pomáhá žákům adaptovat se na měnící se podmínky, i se zvládnutím odloučení od rodiny,
- napomáhá k zvládnutí osobní svobody a k odstranění stresujících vlivů,
- usnadňuje navazování nových sociálních vztahů, formuje sociální chování a citění,
- napomáhá žákům při sebereflexi,
- podporuje žáky při koncipování individuálních studijních a životních cílů,
- pravidelně hodnotí jejich práci, chování, vyjadřuje se k jejich postojům,
- podílí se na upevňování pozitivního psychosociálního klimatu,
- vytváří příležitosti pro týmovou spolupráci organizováním společných činností.

Občanské a činnostní kompetence

Žák je veden, aby:

- zodpovědně a tvořivě přistupoval k plnění svých povinností a úkolů,
- si stanovoval krátkodobé i dlouhodobé osobní i společenské cíle a snažil se o jejich cílevědomé uskutečňování,
- jednal tolerantně, vstřícně, otevřeně uplatňoval zásady slušnosti a demokratické způsoby řešení,
- se dokázal vyjadřovat a kriticky hodnotit názory druhých, respektovat různorodost hodnot člověka,
- hájil svá práva i práva jiných, vystupoval proti jejich potlačování,
- pomáhal druhým podle svých možností,
- zaujímal odpovědné postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým,
- se choval zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem,
- se aktivně zapojoval do občanského života svého okolí a společnosti.

Vychovatel:

- vede žáka k dodržování pravidel a spravedlivě je hodnotí, objasňuje význam řádu pro fungování společenství (v rámci soužití na pokoji, v rámci výchovné skupiny),



- napomáhá žákům při zvládnutí nového denního režimu, včetně dodržování hygienických zásad a stravování,
- motivuje žáka k projevení názoru, diskuzi, vytváří demokratickou atmosféru,
- pečlivě si všímá, vyhodnocuje a netoleruje jakékoli negativní projevy vedoucí k možné šikaně v kolektivu, předchází izolaci jedince ve skupině,
- vede žáka k praktickému uplatňování environmentální výchovy v denním životě (šetření energií, třídění odpadu),
- věnuje se prevenci rasizmu a xenofobie,
- usiluje o naplňování programu protidrogové prevence,
- výchovně využívá situace, kdy žák neohrožuje a nepoškozuje sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.,
- vede žáka k odpovědnému jednání vůči druhým i k sobě samé.

Kompetence k řešení problému©

Žák je veden, aby:

- vnímal, posuzoval, rozebíral problémové situace a dokázal nacházet východiska k jejich řešení,
- využíval svých schopností, vědomostí a dovedností při řešení problémů, vyhledával informace k jejich řešení i z jiných zdrojů,
- ověřoval a kriticky interpretoval získané informace, na jejich základě vyvozoval podložené závěry,
- uplatňoval základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci, konkretizaci, generalizaci), ale i fantazii, intuici a představivost v poznávacích, učebních, pracovních a tvůrčích činnostech,
- se pokoušel o nalezení nových a originálních postupů a řešení problémů, navrhoval varianty řešení problémů a uměl zvážit jejich výhody a nevýhody.

Vychovatel:

- vede žáka ke snaze řešit problémy a nevyhýbat se jim,
- motivuje žáka k získávání informací potřebných k řešení problémů z různých zdrojů a objektivnímu hodnocení a ověřování těchto informací v praktickém životě,
- učí žáka uplatňovat základní myšlenkové operace a postupy při řešení problémů, hodnotí kroky žáka při řešení problémů,
- aktivně napomáhá žákovi především přenosem ověřených způsobů řešení problémů,
- definuje, pomáhá hodnotit nebo i vytváří modelové problémové situace, v nichž může žák uplatnit své kompetence k řešení problémů, při jejich řešení podporuje tvořivost a originalitu, pomáhá hodnotit rizika a možné negativní důsledky,
- učí žáka nést odpovědnost za volbu svého rozhodnutí, za jeho následky.



4.10 Výchovní program domova mládeže

4.10.1 Charakteristika a účel výchovního programu:

Výchovní program je rámcovým programem pro práci vychovatele a ostatních pedagogických pracovníků se žákem, který má tyto znaky:

- vymezuje, jakých kompetencí má žák dosáhnout
- stanovuje výchovní cíle pro vychovatele
- stanovuje upřednostňované postupy, formy a metody vzdělávání
- respektuje věkové a osobnostní zvláštnosti žáka
- je otevřeným programem, který může vychovatel dotvářet dle svých schopností a dovedností, vědomostí v souladu s poznatky současné vědy a společenskou zakázkou a v jednotlivých oblastech nezbytně upravovat podle zralosti a potřeb žáka (individuální přístup)
- je podkladem (osnovou) pro plánování výchovní činnosti vychovatele a výchovní skupiny na školní rok a výchovně vzdělávací činnosti pro volnočasové aktivity

Zaměření výchovního programu

- Výchova vzdělávací a komunikativní
- Výchova sportovní a zdravotní
- Výchova estetická, pracovní a environmentální

4.10.2 Podmínky, hlavní úkoly a záměry pro vzdělávání a výchovu a naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP):

V personální oblasti řízení:

Předpoklady vychovatele k realizaci vzdělávacího programu – kompetence vychovatele:

- kompetence pedagogické a psychodiagnostické – řízení žáka ve vzdělávání a výchově, jeho motivace k učení, osobnostnímu a sociálnímu rozvoji a ke zdravému způsobu života s ohledem na jeho zralost. Jejich součástí jsou i odborné a speciální kompetence
- kompetence komunikativní – ve verbální i písemné podobě, schopnost úspěšného jednání s žáky, rodiči, spolupracovníky, schopnost vyjadřovat své myšlenky, informace, sdělovat pocity a schopnost zapojit se do komunikace v různých sociálních kontextech
- kompetence organizační a řídicí – schopnost plánovat, organizovat a hodnotit činnosti vlastní i žákovy, rozpoznávat a soustředit se na priority, navazovat a udržovat řád a systém
- kompetence diagnostické a intervenční – schopnost empatie, rozpoznávání příčin jevů v chování žáka a dosahování změn
- kompetence poradenské a konzultativní – nacházení řešení diagnostikovaných problémů, schopnost je řešit ve spolupráci s kolegy, rodiči, učiteli a dalšími



- kompetence k reflexi a sebereflexi – schopnost analyzovat, ze zjištěného vyvodit důsledky v podobě modifikace vlastního chování, jednání, metod a přístupů, schopnost reflektovat zkušenosti druhých, sebevzdělávat se a přizpůsobovat se měnícím se podmínkám

Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- prohlubování vědomostí v pedagogických oborech s důrazem na získávání nových poznatků a znalost účinných metod a forem výchovy žáků
- metodiku sociálního učení a prevence sociálně patologických jevů v chování mládeže
- obsah a formy aktivních oborů zájmové činnosti ve všech jejich oblastech, zejména v oblasti environmentální a mediální výchovy
- počítačovou gramotnost zaměstnanců
- vést vychovatele ke změně postojů od tradičních forem a metod práce v domovech mládeže k modernímu pojetí vzdělávání a výchovy při realizaci ŠVP

V oblasti obsahu a organizace vzdělávání a výchovy:

- vést a dle možností organizovat moderní a žáky žádané obory zájmové činnosti a rozvíjet možnosti spontánního využívání volného času smysluplnými činnostmi, zejména v oborech společenskovedních, přírodovědných, tělovýchovných a oborech využívajících informačních technologií, pořádáním soutěží v těchto oborech, vzbuzovat zájem i o oblasti, které nejsou hlavním cílem studovaného oboru
- nadále přizpůsobovat obsah vnitřního řádu domova mládeže výchovným prioritám ŠVP, zejména v oblasti výchovy demokratického občana a socializace žáka jako prostředků socializace i prevence patologických jevů v chování žáků

V oblasti materiálně technického rozvoje:

- hlavní úsilí zaměřit a finanční prostředky prioritně investovat do zařízení nábytku a vybavení ložnic žáků a sociálního zázemí s cílem zajistit všem žákům účelné, estetické, hygienické a tím i výchovné prostředí
- postupně modernizovat materiálně technickou základnu a prostorové podmínky pro zájmové, spontánní a odpočinkové aktivity v souladu s obsahovými záměry ŠVP

4.11 Hodnocení žáků

4.11.1 Výstupy hodnocení:

- **písemná souhrnná informace** v osobním spisu žáka zletilého i nezletilého, obsahující hodnocení úrovně, míry naplnění jeho kompetence k učení, kompetence



sociální a interpersonální, občanské a činnostní

- **průběžná hodnotící informace (rodičům nebo zletilým žákům)**

- sdělení o udělení výchovného opatření (pochvala, trest),
- dílčí zpráva o chování, realizaci přijatých či dohodnutých opatřeních.

Hodnocení žáků vychází z předem známých kritérií, která jsou zakotvena ve vnitřním řádu domova mládeže, z objektivního hodnocení založeném na důkladném poznání rysů osobnosti žáka a míře dosažení kompetencí obsažených ve školním vzdělávacím programu.

4.11.2 Cíle hodnocení:

- výchovné využití výsledků hodnocení, podpora pozitivních stránek osobnosti
- dosažení relativní shody v náhledu na osobnost žáka, nalezení východisek pro pokračování výchovného procesu, dělba cílů a úkolů mezi vychovatelem a žákem (motivace k sebevýchově)
- získání informací pro souhrnné hodnocení



Příloha č.3

Oblasti činností	Popis činnosti	Kompetence
Výchovná a vzdělávací	- schůzky výchovné skupiny a domovní shromáždění	2,3,4,5,6
	- seznámení s řádem domova mládeže, evakuačním plánem a bezpečnostními předpisy	1,4,5
	- nácvik evakuace při požáru na domově mládeže	1,3,4,5,6
	- převzetí odpovědnosti za svěřený majetek	4,5,6
	- orientační vycházka městem	1,3,4
	- volby zástupců do domovní rady	3,4,5
	- pomoc při přípravě na vyučování, sledování studijních výsledků	1,2,3,4,5,6
	- využívání knihovny, PC a internetu na domově mládeže	1,2,3,4,6
	- sledování událostí z domova i ze světa (sdělovací prostředky)	1,2,3,5,6
	- řešení mezilidských vztahů	3,4,5,6
	- vědomostní soutěže	1,2,3,4,6
	- besedy s odborníky	1,2,3,4,5
	- třídění odpadu	4,5,6
	- hospodaření s potravinami	4,5
Sportovní a zdravotní	- naplňování programu protidrogové prevence	2,3,4,5,6
	- prevence a rizika kouření	3,4,5,6
	- podpora vhodných stravovacích návyků	2,5
	- besedy s odborníky	1,2,3,4,5,6
	- organizované cvičení	2,4,5
	- turnaj ve stolním tenise	1,2,4
	- míčové hry	1,2,4
	- nabídka sportovních aktivit organizovaných	
	jinými subjekty	2,3,4



Estetická, pracovní a environmentální	- péče o svěřený majetek a užívané prostory	4,5,6
	- pěkný vzhled a výzdoba pokoje	4,5,6
	- besedy s odborníky	1,2,3,4,5
	- tvořivé pracovní činnosti	1,2,3,4,5,6
	- tvorba programu na společenské akce žákyň	1,2,3,4,5
	- zapojení do péče o zeleň v budově a na zahradě domova mládeže	2,4,5
	- účast na kulturních akcích	2,3,4,5